

Diccionario de las Ciencias del Deporte, Educación Física y Danza en Latinoamérica

Oswaldo Ceballos
Eliana L. Ferreira
(organizadores)

Oswaldo Ceballos Gurrola
Eliana Lucia Ferreira
(organizadores)

Diccionario de las Ciencias del Deporte, Educación Física y Danza en Latinoamérica

Niterói
Intertexto
2024

© 2024 by Oswaldo Ceballos Gurrola e Eliana Lucia Ferreira (organizadores).

Direitos desta edição reservados à Intertexto Editora.

É proibida a reprodução total ou parcial desta obra sem
autorização expressa da Editora.

Projeto gráfico e editoração: Camilla Pinheiro

Capa: Danielle Zamboni

Dados internacionais de Catalogação-na-Publicação (CIP)

D546 Diccionario de las ciencias del deporte, educación física y danza en Latinoamérica / Oswaldo Ceballos Gurrola, Eliana Lucia Ferreira (organizadores). — Niterói : Intertexto, 2024.
218 p. ; 23 cm

Inclui bibliografia.
ISBN 978-85-7964-110-7

1. Educação. I. Gurrola, Oswaldo Ceballos.
II. Ferreira, Eliana Lucia.

CDD 370



Intertexto Editora e Consultoria

E-mail: intertextoeditora@terra.com.br

Site: www.intertextoeditora.com.br

CONTENIDO

| | |
|--|----|
| PRÓLOGO | 5 |
| ELIANA LUCIA FERREIRA | |
| PRESENTACIÓN | 6 |
| OSWALDO CEBALLOS GURROLA | |
| ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD EN LATINOAMÉRICA | 9 |
| ANTONIA DALLA PRIA BANKOFF ♦ MARÍA CRISTINA ENRÍQUEZ REYNA ♦ CLARISA PINO INOSTROZA ♦ HEIDA ALTAGRACIA JOAQUÍN TINEO ♦ ARIEL FRIEDMAN ARRUE | |
| DANZA EN LATINOAMÉRICA: CONTEXTO HISTÓRICO E INVESTIGATIVO | 22 |
| GRIT KIRSTIN KOELTZSCH ♦ MÓNICA LINDO DE LAS SALAS | |
| EDUCACIÓN FÍSICA Y CURRÍCULUM EN LATINOAMÉRICA | 34 |
| MERCEDES VALDÉS PEDROSO ♦ CARLOS FIERRO-ROJAS ♦ DAYSE YAMILA MACHADO PALACIO ♦ ARNALDO GARBEY PASCUAL | |
| EDUCACIÓN FÍSICA E INCLUSIÓN SOCIAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN LATINOAMÉRICA | 47 |
| MARÍA ANTONIETA OZOLS ROSALES ♦ JOSÉ RAFAEL PRADO PÉREZ ♦ YARINÉS DEL CARMEN PERDOMO DE PÉREZ ♦ LUIS FELIPE ÁLVAREZ DEL CID | |
| ENTRENAMIENTO DEPORTIVO: TENDENCIAS INNOVADORAS EN LATINOAMÉRICA | 60 |
| BEATRIZ SÁNCHEZ CÓRDOVA ♦ PEDRO E. GÓMEZ CASTAÑEDA ♦ MILTON CORREO VILORIA ♦ JUAN HOJAS DOMÍNGUEZ ♦ ADALBERTO COLLAZO MACÍAS ♦ JAVIER LABRADA ROSABAÍ | |
| ESTUDIOS OLÍMPICOS EN LATINOAMERICA | 75 |
| DANIEL GUSTAVO DE LA CUEVA | |

ÉTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y DEL DEPORTE EN LATINOAMÉRICA.....91
ARTURO GUERRERO SOTO ♦ PERLA LIZETH HERNÁNDEZ CORTÉS

GESTIÓN DEL DEPORTE EN LATINOAMÉRICA.....109
ROSA ELENA MEDINA RODRÍGUEZ ♦ MARIANA SUÁREZ PÉREZ

HISTORIA DE LAS PRÁCTICAS DEPORTIVAS Y LA EDUCACIÓN FÍSICA.....127
CÉSAR FEDERICO MACÍAS CERVANTES ♦ JORGE HUMBERTO RUIZ PATIÑO

MUJER, DEPORTE, EDUCACIÓN FÍSICA Y ACTIVIDAD FÍSICA EN LATINOAMÉRICA.....141
ROSA LÓPEZ DE D'AMICO ♦ DÉBORA P. DI DOMIZIO ♦ CLAUDIA ESPINOSA ♦ MELIX ILISASTEGUI
♦ LUISA VELEZ ♦ HELENA ALTMAN ♦ DEISY YOHANA COY AMAYA

PEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN FÍSICA EN LATINOAMÉRICA.....155
OSWALDO CEBALLOS GURROLA ♦ JORGE RICARDO SARAVÍ ♦ YESENIA PATETI ♦ ARGENIS PENIEL
VERGARA TORRES

PSICOLOGÍA DEL DEPORTE EN LATINOAMÉRICA173
JEANETTE MAGNOLIA LÓPEZ WALLE ♦ YADIRA SALCIDO OTÁÑEZ ♦ MARTA CAÑIZALES
♦ JOSÉ L. TRISTÁN ♦ OSWALDO CEBALLOS GURROLA

SOCIOLOGÍA DEL DEPORTE EN LATINOAMÉRICA.....187
MIGUEL CORNEJO AMÉSTICA ♦ DANA MILENA CHÁVARRO BERMEO ♦ RENATO FRANCISCO RODRIGUES
MARQUES ♦ JORGE VIDAL BUENO ♦ SANTIAGO LEÓN MARTÍNEZ

SOBRE LOS AUTORES202

PRÓLOGO

La Asociación Latinoamericana de Ciencias del Deporte, Educación Física y Danza (ALCIDED) es una entidad internacional dedicada a la promoción, difusión y aplicación práctica de resultados y descubrimientos en el campo de la Educación Física con el objetivo de beneficiar a la sociedad.

Desde esta perspectiva, la producción de conocimiento que aquí se presenta está marcada por su amplitud temática y por la reunión de reconocidos investigadores de América Latina, configurándose como un conjunto de investigadores y contenidos diversificados y profundos.

En mi gestión como Presidente de Alcided, me siento orgulloso de materializar este patrimonio, porque el registro de estas publicaciones produce la memoria de las Ciencias del Deporte, Educación Física y Danza en América Latina y al mismo tiempo consolida el trabajo de dedicación y desafíos de un grupo involucrado con el objetivo de implementar directrices y organizar el conocimiento en estas áreas.

PROF. DRA. ELIANA LUCIA FERREIRA – BRASIL
Presidenta AICIDED

PRESENTACIÓN

La Asociación Latinoamericana de Ciencias del Deporte, Educación Física y Danza (ALCIDED) es una organización de carácter académico y científico, que surge a raíz de una serie de inquietudes analizadas por investigadores latinoamericanos. Entre los objetivos de la asociación se pueden mencionar:

- ◆ Promover con un sentido humanista en la sociedad latinoamericana las ciencias del deporte, educación física y danza, a través del fomento a la educación, capacitación e investigación.
- ◆ Promover la cooperación internacional y el intercambio de información entre los países de América Latina y la organización de un congreso internacional de manera periódica.
- ◆ Promover, desarrollar y difundir publicaciones científicas.

Por lo anterior, surgió la propuesta de publicar un libro en el que participen académicos/investigadores que integran las coordinaciones de las áreas contempladas en ALCIDED. Es importante señalar que la propuesta del libro se basa en la publicación *Directory of Sport Science* editado en su versión en inglés por ICSSPE (2013) y posteriormente en español “*Directorio de Ciencias del Deporte*” por Juiz de Fora NGIME/UFJF (2016). Contempla las mismas secciones pero con mayor énfasis en el contexto de Latinoamérica.

La información que contempla en libro en cada uno de los temas desarrollados, será de gran interés para investigadores, académicos, estudiantes de licenciatura y posgrado, así como el diseño de programas educativos en las ciencias del deporte, educación física y danza.

Ahora bien, la investigación en la Educación Física y las Ciencias del Deporte en los países de Latinoamérica fue muy escasa en el siglo XX, estando limitada a diferentes áreas que se abonaban con

algunas experiencias, conocimientos e investigaciones; quizá países como Brasil y Cuba tuvieron un mayor adelanto. Sin embargo, a partir del siglo XXI con la apertura de nuevos programas educativos de posgrado, especialmente de maestría, especialidad y más recientemente de doctorado; así como, los docentes que tuvieron la oportunidad de hacer sus estudios de doctorado principalmente en España, han tenido un aporte importante en la generación del conocimiento y la formación de recursos humanos de las áreas que se contemplan en el libro.

Es importante señalar que existen todavía algunos países especialmente de centramérica y el caribe que aún siguen limitados a la publicación y difusión del conocimiento; por ello, resalta la importancia de que este tipo de publicaciones llegue a todos los países de latinoamérica y que tanto su contenido como sus autores sean identificados y consultados, para que en algún momento se puedan crear y fortalecer redes de colaboración académica y científica.

Las áreas que se contemplan en el libro, son por un lado, líneas de investigación y generación del conocimiento, por otro lado, áreas profesionalizantes en donde los egresados de escuelas formadoras se incorporan en el ámbito laboral, atendiendo diferentes problemas sociales y de salud que resalta la importancia de nuestra profesión en los diferentes contextos que por su naturaleza tienen los países de latinoamérica.

Cabe mencionar, que se intento identificar e invitar a los diferentes expertos de todos los países de latinoamérica en cada una de las áreas del conocimiento de las Ciencias del Deporte, Educación Física y Danza para su contribución en este libro; y aunque se hizo un gran esfuerzo, quedaron cinco áreas pendientes por agregarse.

Por lo tanto, nuestro más sincero agradecimiento a cada una de las personas que contribuyeron en la realización del libro, a los autores y coordinadores de las áreas por su gran aportación en co-

nocimiento y experiencias. Hacemos especial mención a la Dra. Rosa López de D´Amico que ha sido una promotora e impulsora de nuestra profesión y que pone muy en alto a latinoamérica ante organizaciones mundiales vinculadas al deporte. Por supuesto, a la Dra. Eliana Ferreira presidenta de ALCIDED por su liderazgo y apoyo para que este sueño se haga realidad.

Como se ha comentado, ha sido un gran esfuerzo elaborar el presente libro, por lo que deseamos que sea del agrado e interés para todos. Siceramente,

OSWALDO CEBALLOS GURROLA

ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD EN LATINOAMÉRICA

ANTONIA DALLA PRIA BANKOFF ♦ MARÍA CRISTINA ENRÍQUEZ REYNA ♦ CLARISA PINO
INOSTROZA ♦ HEIDA ALTAGRACIA JOAQUÍN TINEO ♦ ARIEL FRIEDMAN ARRUE

1 INFORMACIÓN GENERAL

Este capítulo centra su estudio en los avances de la investigación en actividad física para la salud en el mundo con énfasis en el contexto Latinoamericano. Se aborda una relatoria sobre la vinculación de la Educación Física para la salud y en consecuencia, la iniciativa de la promoción de la actividad física para la salud en distintos niveles operacionales.

1.1 DESARROLLO HISTÓRICO

En América Latina, las discusiones sobre Ejercicio Físico y Salud comenzaron en un Congreso en 1987 en Montevideo-Uruguay con la participación de varios países con invitados internacionales formalizando extensas discusiones. En Brasil, siguiendo las mismas discusiones de Montevideo-Uruguay, se realizó en 1988, un Congreso promovido por el Departamento de Educación Física y Deportes del MEC-SEED-MEC, sobre la importancia del Ejercicio Físico y la Salud, momento en el apogeo de las discusiones del Dr. Kenneth H. Cooper, en concreto del libro *Corriendo Sin Miedo* (1987).

Luego de este Congreso Científico, los Ministerios de Educación, a través de la Secretaría de Educación Física y Deportes del MEC-SEED-MEC y el Ministerio de Salud, a través de la Secretaría Nacional de Enfermedades Crónicas No Transmisibles, en conjunto, se proponen acoger estas discusiones y lanzar el Programa Nacional denominado “Programa Nacional de Educación y Salud a través del

Ejercicio Físico y el Deporte” con el objetivo de brindar “Orientaciones básicas sobre actividad física y salud para los profesionales de las áreas de Educación y Salud, incluyendo: Educación Física, Fisioterapia y médicos especialistas en Medicina del Deporte (Brasil, 1994). Después del lanzamiento de este Programa Nacional, este conocimiento pronto se extendió a los países de América Latina, a través de Congresos Científicos.

Con el diálogo sobre Actividad Física y Salud, se enlistaron discusiones sobre la importancia de la actividad física y las prácticas de salud, una nueva forma de estudiar la promoción de la salud (Brasil, 1997). De manera paralela, se vincula el tema de la promoción de la salud, comienzan las discusiones sobre inactividad física y sedentarismo. Fueron conocimientos que caminaron juntos y continúan hasta el día de hoy a través del desarrollo de investigaciones en varias áreas de estudio.

En 1996, estas discusiones ganaron más refuerzos con el lanzamiento en el Estado de São Paulo - Brasil del Programa “Agita São Paulo” con el objetivo de combatir el sedentarismo en el Estado de São Paulo, aumentando el número de ciudades de ese Estado con la implementación de programas para fomentar la actividad física y la salud con el objetivo de reducir la inactividad física (Matsudo; Matsudo, 1996). El Programa “Agita São Paulo” aplica un enfoque de intervención multinivel para promover la actividad física entre habitantes del estado de São Paulo, Brasil. Desde su lanzamiento en 1996, el programa fue ampliamente utilizado como ejemplo en todo Brasil y otros países de América Latina. La Organización Mundial de la Salud (OMS) usó este programa como modelo para otros países que discutían sobre sedentarismo y promoción de la salud. El mensaje central del Programa Agita São Paulo está en línea con la recomendación de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés) y el “Colegio Americano de Medicina Deportiva” (ACSM, por sus siglas en inglés) de que “todo ciudadano debe acumular al menos 30 minutos de actividad física”, actividad por día,

al menos 5 días a la semana (si es posible todos), de intensidad moderada, continua o acumulada”. Con el tiempo surgen Agita Brasil, Agita América Latina y Agita Mundo (Bankoff, 2015).

1.2 FUNCIÓN

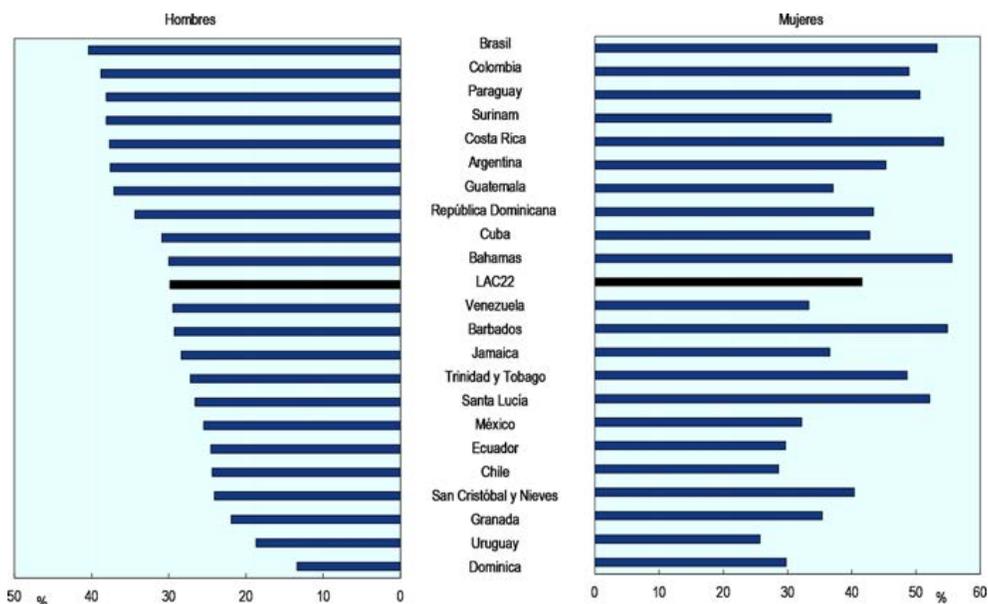
Los niveles de actividad física por semana, recomendados por la OMS, son de al menos 150 minutos de actividad física moderada a intensa o 75 minutos de esfuerzo físico vigoroso. “La rápida urbanización ha provocado que las personas abandonen los lugares donde deberían hacer ejercicio para trabajar, especialmente en la agricultura, para instalarse en ciudades donde están desempleados o tienen trabajos en la industria, mucho más sedentarios y en los que realizan movimientos repetitivos” (Agência Brasil, 2018). La organización alienta a los países a adoptar políticas nacionales sobre transporte no motorizado, como caminar y andar en bicicleta, así como la participación de las personas en actividades deportivas en su tiempo libre. “Estas políticas son particularmente importantes en países de rápida urbanización como Brasil, Argentina y Colombia”, señala el documento. A nivel mundial, una de cada tres mujeres y uno de cada cuatro hombres no realizan suficiente actividad física para mantener la salud, lo que representa una cuarta parte de la población mundial (1400 millones de personas). Esto implica un mayor riesgo de enfermedad cardiovascular, diabetes tipo 2, demencia y ciertos tipos de cáncer (Nahas, 2017).

La investigación reporta que el uso masivo de dispositivos electrónicos como computadoras, celulares y tabletas, entre otros, ha incrementado considerablemente los hábitos sedentarios y, en consecuencia, las tasas de inactividad física se han incrementado. Todos usamos dispositivos electrónicos con más frecuencia y durante más tiempo, pasamos más tiempo desplazándonos al trabajo y estos desplazamientos son sedentarios: “Todos estos elementos se suman” (Organización Panamericana de la Salud, 2020).

1.3 CONJUNTO DE CONOCIMIENTOS

La Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (2020) reporta que el 35% de la población adulta de Latinoamérica no realiza suficiente actividad física. El sobrepeso es uno de los factores de riesgo más relevantes para la salud, puede identificarse en casi el 8% de los niños menores de 5 años, el 28% de los adolescentes, en más del 53% de los hombres adultos y más del 61% de las mujeres adultas en la región Latinoamericana. En síntesis, la mejoría en la atención de las enfermedades no transmisibles es más lenta en Latinoamérica que en países de la OCDE (Gráfico 1). Esta es la primera encuesta que proporciona estimaciones de la actividad física insuficiente considerada uno de los principales factores de las enfermedades no transmisibles durante un período de 16 años, de 2001 a 2016 (Bankoff, 2015; Bankoff *et al.*, 2020).

Gráfico 1 – Prevalencia de actividad física insuficiente en adultos mayores de 18 años, 2016.



Fuente – Observatorio Global de Salud, OMS 2019. Tomado de Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2020). Panorama de la Salud: Latinoamérica y el Caribe 2020 – © OECD. Determinantes de la Salud. Recuperado en: <https://stat.link/bd0k7u>.

En general, las mujeres parecen ser menos activas físicamente que los hombres, con la excepción de lo que sucede en el sudeste asiático. Para la OMS, esto indica que se necesitan medidas para promover y mejorar el acceso de las mujeres a oportunidades de actividad física que sean seguras, accesibles y culturalmente aceptables. El 3 de marzo es el Día Mundial de Lucha contra el Sedentario, creado por la OMS para alertar sobre los males de la falta de ejercicio físico. Según la OMS, el sedentarismo es otra pandemia que enfrenta el mundo. De cada cuatro adultos, uno no practica actividad física. Para los jóvenes, la situación es aún peor: de cada cinco adolescentes, cuatro son sedentarios. Los niveles de inactividad física son dos veces más altos en las naciones de altos ingresos en comparación con las naciones en desarrollo.

Salvo *et al.* (2021), al respecto del estudio de la obesidad infantil transfronteriza, reportaron que la capacidad de investigación sobre actividad física está rezagada en temas relativos a la formación en investigación, financiamiento y oportunidades para establecer contactos; e identificaron que áreas de investigación complementarias como el comportamiento sedentario, la ciencia de sistemas, los estudios de políticas y sobre el sueño, son poco frecuentes en Latinoamérica.

1.4 METODOLOGÍA

Los niveles de actividad física se reportan con frecuencia a partir de encuestas nacionales -estudios con diseño epidemiológico- en conjunto con los aspectos de salud y nutrición. Los diseños de corte transversal, analíticos correlacionales y basados en diversas teorías psicológicas, persisten en la búsqueda por comprender las necesidades de la adherencia a esta conducta compleja. La medición de la actividad física como indicador, suele obtenerse a través de la estimación del gasto energético a través de cuestionarios y sensores de movimiento considerando la intensidad del esfuerzo (vigoroso, moderado, leve), el número de pasos o bien, los dominios en los que se realiza (transporte, trabajo, tiempo libre, hogar).

1.5 RELACIÓN CON LA PRÁCTICA

El derecho, el respeto a la vida y la paz, son valores éticos fundamentales de la cultura y la salud de todo ser vivo. Cada sociedad define su bienestar como una opción particular para vivir con dignidad. Es fundamental, que la promoción de la salud en América Latina asuma estos valores, los cultive y practique regularmente. Fomentar la práctica de actividad física como factor de promoción de la salud en América Latina para la población, es brindar la oportunidad de una mejor calidad de vida, reducción del sedentarismo, mayor contacto con la naturaleza, mayor oportunidad de relacionarse con las personas, incentivar a los niños y adolescentes las buenas prácticas de mover más el cuerpo y brindarles una vida mejor. Se considera imperativo convocar a las fuerzas sociales para aplicar la estrategia de promoción de la salud; realizar lo anterior anteponiendo los fines sociales a los intereses económicos, a fin de crear y mantener ambientes familiares, físicos, naturales, laborales, sociales, económicos y políticos que tengan como fin promover la vida y no degradarla. Así mismo, fomentar políticas públicas que garanticen la equidad y favorezcan la creación de entornos y opciones saludables.

En países Latinoamericanos, existe una urgente necesidad de reconocer la práctica de actividad física y salud como un derecho para la salud. La situación de inequidad en salud en los países de América Latina reitera la necesidad de optar por nuevas alternativas de acción en salud pública. Existe la necesidad de buscar nuevas formas de promoción de la salud en América Latina, además de las epidemiológicas, se visualiza que las prácticas de actividad física pueden complementarse con las realizadas para reducir el sedentarismo, con lo que, en suma, se podría contribuir a evitar la aparición temprana de enfermedades no transmisibles.

1.6 PERSPECTIVAS FUTURAS

Existe la necesidad de mayores discusiones en las esferas políticas gubernamentales sobre las necesidades de implementar pro-

gramas de actividad física y salud en los países del grupo que integran los países que conforman América Latina. Mayor compromiso del área científica para colaborar con los países en estas discusiones y su importancia en el papel de la actividad física y las prácticas de salud para la población. Difusión de prácticas de actividad física en los países de América Latina con las Organizaciones Sociales que trabajan en otros programas en los países. También es necesaria la promoción de eventos científicos que contribuyan con información a los órganos políticos gubernamentales sobre la importancia de las prácticas de actividad física como promoción de la salud y reducción del sedentarismo.

REFERENCIAS

Agência Brasil. *América Latina tem maior índice de sedentários: Brasil lidera*. [S.l.], 2018. Recuperado en: <https://agenciabrasil.ebc.com.br/internacional/noticia/2018-09/america-latina-tem-maior-indice-de-sedentarios-brasil-lidera>.

Bankoff, A. D. P. *Atividades físicas e saúde na América Latina*. Juiz de Fora, 2015. Trabalho apresentado no Congresso da Associação Latino-Americano de Educação Física, Esportes e Dança-Alcided, Juiz de Fora, Minas Gerais, Brasil.

Bankoff, A. D. P.; Zamai, C. A.; Bispo, I. M. P.; Rodrigues, M. D. Noncommunicable Chronic Diseases, Life Habits and Sedentary Lifestyle in Black Women. *Journal of Applied Medical Sciences*, no. 9, p. 23-37, 2020.

Brasil. Ministério da Saúde e Secretaria de Esportes. *Atividade física e saúde: orientações básicas sobre atividade física e saúde para profissionais das áreas de educação e saúde*. 1. ed. Brasília, DF: Ministério da Saúde e Secretaria de Esportes, 1994.

Brasil. Ministério da Saúde e Secretaria de Esportes. *Atividade física e saúde: orientações básicas sobre atividade física e saúde para profissionais das áreas de educação e saúde*. 2. ed. Brasília, DF: Ministério da Saúde e Secretaria de Esportes, 1997.

Cooper, K. *Correndo sem medo*. Rio de Janeiro: [s.n.], 1987.

Matsudo, V.; Matsudo, S. M. *Agita São Paulo: celafiscs*. São Caetano do Sul: [s.n.], 1996.

Nahas, M. V. *Atividade física, saúde qualidade de vida: conceitos e sugestões para um estilo de vida ativo*. 7. ed. [S.l.: s.n.], 2017.

Organización Panamericana de la Salud. *OMS lança novas diretrizes sobre atividade física e comportamento sedentário*. [S.l.], 2020. Recuperado en: <https://www.paho.org/pt/noticias/26-11-2020-oms-lanca-novas-diretrizes-sobre-atividade-fisica-e-comportamento-sedentario>.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos/The World Bank *Panorama de la Salud: Latinoamérica y el Caribe 2020*. Paris: OECD Publishing, 2020. Recuperado en: <https://doi.org/10.1787/740f9640-es>.

Salvo, D.; Parra, D. C.; Jáuregui, A.; Resendiz, E.; Garcia Olvera, A.; Velazquez, D.; Rivera, J. A. Capacidad de investigación en obesidad infantil en Latinoamérica y en las poblaciones latinas de Estados Unidos: estado de la investigación, problemas, oportunidades y líneas de trabajo para el futuro. *Obesity Reviews*, n. 22, p. e13346, 2021.

2 RED ORGANIZACIONAL

2.1 PRINCIPALES ORGANIZACIONES INTERNACIONALES Y REDES

- ◆ Organización Mundial de la Salud
- ◆ Organización Panamericana de la Salud
- ◆ American College of Sports Medicine, Exercise is Medicine
- ◆ European College of Sport Science

2.2 ORGANIZACIONES EN LATINOAMÉRICA Y NACIONALES RELEVANTES Y REDES O CENTROS ESPECIALIZADOS

Se encontraron Ministerios de Salud con una ampliación de nombres que protegen o agregan otras áreas, por ejemplo: Ministerio de Salud y Deportes, Ministerio de Salud y Protección Social, Ministerio de Salud y Fondo Nacional de Seguridad, Ministerio de Salud y Bienestar, Ministerio de Salud y Asistencia Social y Ministerio del Poder Popular para la Salud. En sus sitios web, ocho países presentan Programas de Actividad Física, Deporte y Salud para la población, que contienen guías para la práctica de actividades físicas, sus bene-

ficios y la importancia de su práctica. Pareciera que algunos países no cuentan con una descripción de los programas de actividad física y salud para la población en sus sitios web oficiales.

2.3 PROGRAMA INTERNACIONAL DE DIPLOMAS ESPECIALIZADOS

- ◆ Certificación Internacional “*Exercise Is Medicine®*”
- ◆ Diplomado Virtual en Actividad Física y Hábitos Saludables-Politécnico superior
- ◆ Diplomado en actividad física y salud- Santo Tomás
- ◆ Diplomado en Medicina Deportiva y Actividad Física- Pontificia Universidad Católica de Chile
- ◆ Diplomado en Ciencias de la Actividad Física- Universidad de California
- ◆ Diplomado en Actividad física y deporte adaptado- Escuela Colombiana de Rehabilitación
- ◆ Diplomatura Superior En Actividad Física Y Salud- Buenos Aires, Argentina

3 FUENTES DE INFORMACIÓN

3.1 REVISTAS

- ◆ ACSM’s Health & Fitness
- ◆ Actividad Física y deporte. Ciencia y Profesión
- ◆ Adapted Physical Activity Quarterly
- ◆ American Journal of Public Health
- ◆ Baltic Journal of Sport and Health Sciences
- ◆ Curriculum Studies in Health and Physical Education
- ◆ Education, Sport, Health and Physical Activity
- ◆ Exercise and Sport Sciences Reviews
- ◆ Gymnasium. Revista de Educación Física, Deporte y Salud
- ◆ International Journal of Behavioral Nutrition & Physical Activity

- ◆ International Journal of Sport Nutrition and Exercise Metabolism
- ◆ Journal of Aging and Physical Activity
- ◆ Journal of Human Sport and Exercise
- ◆ Journal of Physical Activity & Health
- ◆ Journal of Sport and Health Research
- ◆ Journal of Sports Medicine and Physical Fitness
- ◆ MHSalud Revista en Ciencias del Movimiento Humano y Salud
- ◆ Physical Activity Review
- ◆ Physical and Health Education Journal
- ◆ Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación
- ◆ Revista Actividad Física y Ciencias
- ◆ Revista Actividad Física y Desarrollo Humano
- ◆ Revista Ciencias de la Actividad Física
- ◆ Revista Cubana de Medicina del Deporte y la Cultura Física
- ◆ Revista Horizonte Ciencias de la Actividad Física
- ◆ Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
- ◆ Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
- ◆ Revista Peruana de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
- ◆ Sports Health
- ◆ The Lancet

*No se incluyen revistas de Salud Pública sin embargo, también se considera que son recursos asociados.

3.2 LIBROS DE REFERENCIA

Airasca, D. A.; Giardini, H. A. *Actividad física, salud y bienestar*. Nobuko: [s.n.], 2022.

Organización Panamericana de la Salud. *Plan de acción mundial sobre actividad física 2018-2030: más personas activas para un mundo sano*. [S.l.: s.n.], 2019.

Rosa, S. M. *Actividad física y salud*. [S.l.]: Ediciones Díaz de Santos, 2013.

Sánchez-Bañuelos, F. *La actividad física orientada hacia la salud*. [S.l.]: Biblioteca nueva, 2010.

Vicente Rodríguez, G.; Gómez Bruton, A.; Gómez Cabello, A. *Actividad física en poblaciones específicas: de la teoría a la práctica*. Zaragoza: Prensas de la Universidad de Zaragoza, 2017. v. 270.

3.3 PUBLICACIONES DE CONGRESOS/TALLERES

Algunos congresos relativos a la actividad física y salud

- ◆ Conference of Health Enhancing Physical Activity Promotion
- ◆ Congreso Colombiano de Educación Física, Recreación, Deporte y Actividad Física
- ◆ Congreso de Investigación. en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
- ◆ Congreso Internacional de Actividad Física y Salud de Chile
- ◆ Congreso Internacional de Ciencias de la Actividad Física de Chile
- ◆ Congreso Internacional de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, Bogotá, Colombia.
- ◆ Congreso Internacional de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la Universidad Autónoma de Baja California.
- ◆ Congreso Internacional y Nacional de Educación Física, Recreación, Deporte, Actividad Física y Salud
- ◆ Congreso Internacional: Ejercicio Físico y Salud de la Universidad de Sonora
- ◆ Congreso Latinoamericano de Investigación en Actividad Física y Salud de la International Society for Physical Activity and Health
- ◆ Congreso Nacional de Medicina del Deporte y la Actividad Física
- ◆ Congress on Physical Activity and Public Health del International Society for Physical Activity and Health
- ◆ Congresso Brasileiro de Atividade Física e Saúde (CBAFS)
- ◆ Congresso do Envelhecimento Ativo: Atividade Física e Saúde

- ◆ International Conference on Chronic Physical Activity, Psychological Health and Wellbeing (ICCPAPHW) - Toronto, Canada
- ◆ MOVE Congress

3.4 BASES DE DATOS

- ◆ División de Nutrición, Actividad Física y Obesidad de los Centros para el Control de Enfermedades en Estados Unidos (CDC), es una herramienta interactiva que proporciona datos específicos del estado sobre obesidad, nutrición, actividad física y lactancia.
- ◆ El Sistema de Seguimiento del Estado de Enfermedades Crónicas del CDC es una base de datos de búsqueda que proporciona información sobre la legislación relacionada con la nutrición, la actividad física y la obesidad.
- ◆ MEDLINE. De la Biblioteca Nacional de Medicina en Estados Unidos.
- ◆ SPORTDISCUSS. Base de datos bibliográfica sobre Ciencias del Deporte, Salud, Entrenamiento, etc.
- ◆ SPOLIT. Base de datos internacional sobre Deportes.

3.5 FUENTES DE INTERNET

- ◆ Costa Rica Global Observatory for Physical Activity
- ◆ Global Health Observatory Data Repository (Region of the Americas) - OMS
- ◆ International Society for Physical Activity and Health
- ◆ *National Collaborative on Childhood Obesity Research*
- ◆ Observatorio de la Actividad Física de Castilla-La Mancha (OBAFI)
- ◆ Observatorio de la Actividad Física y el Deporte en el Perú
- ◆ Observatorio de la Educación Física, la Gestión Integral del Deporte y la Actividad Física (OEFGIDAF)

- ◆ Observatorio Internacional de la Actividad Física en Edad Escolar
- ◆ Observatorio Mexicano de Enfermedades No Transmisibles
- ◆ Observatorio Nacional de Actividad Física y Deportiva (ONDA-FD) en Argentina
- ◆ The Global Observatory for Women, Sport, Physical Education and Physical Activity-UNESCO
- ◆ The Lancet Physical Activity Observatory -The Global Observatory for Physical Activity - GoPA!

DANZA EN LATINOAMÉRICA: CONTEXTO HISTÓRICO E INVESTIGATIVO

GRIT KIRSTIN KOELTZSCH ♦ MÓNICA LINDO DE LAS SALAS

1 INFORMACIÓN GENERAL

La danza es una de las prácticas corporales y sociales más antiguas de la humanidad, pero también es una articulación creativa a través de los cuerpos sin la necesidad de un lenguaje verbal. Las danzas, por un lado, reflejan la sociedad, su cultura y sus prácticas, por el otro, expresan armonías, conflictos sociales y las complejas relaciones de poder en el tiempo y espacio. Por esta complejidad, la investigación en danzas requiere una óptica transversal y transdisciplinar que incluyen los campos de la antropología, historia, arte, filosofía, la ciencia del movimiento y deporte, psicología, la ciencia de la salud, entre otras. Investigar en el campo disciplinario de la danza históricamente ha sido un proceso que involucra su relación con el contexto cultural y social en la cual esta se lleva a cabo y sobre todo el impacto e importancia que en el ámbito educativo se genera. En este sentido el capítulo resalta la relevancia que poseen las prácticas investigativas en el campo de la danza en diferentes espacios en los cuales ella se hace presente.

1.1 DESARROLLO HISTÓRICO

La historia de la danza ha permitido identificar campos conceptuales específicos que se relacionan a su vez con los distintos géneros o tipos de danza existentes entre ellos: a) La danza clásica, que, si bien nace en Italia, es en Francia donde se expande y desde donde se configuran las terminologías propias del ballet (*demi plié*, *gran*

plie, round'e jambe, soute, etc). Tal proceso de creación de códigos y términos, fue promoviendo el carácter de danza “académica” o “técnica” fácil de ser enseñada y aprendida de manera universal que privilegia formas corporales a partir de la verticalidad. b) La danza moderna por su parte, surge como respuesta a la búsqueda de nuevas formas de trabajo corporal donde las sensaciones de verticalidad fueron reemplazadas por estilos de movimiento y coreografías más espontáneas y libres. Técnicamente en la danza moderna se experimentan suspensiones, caídas, contracciones y relajaciones de diversas partes del cuerpo en relación con el uso de la respiración.

Alberto Dallal (1992) afirma que la principal exponente de la danza moderna es Isadora Duncan que junto a otras mujeres muy activas e incluso extravagantes “mandan a volar” las zapatillas y vestimentas del ballet. c) La danza contemporánea aparece como una nueva tendencia que adquiere una particular técnica basada en la preparación física en equilibrio con lo espiritual, lo emocional y las experiencias particulares que aportan los mismos bailarines. Incorpora otros lenguajes corporales y artísticos en una articulación y complementariedad escénica. d) La danza popular la cual se asocia con los grupos culturales, los pueblos, las organizaciones sociales, las costumbres lo que la hacen un hecho social producto del hombre y mujer que conviven en sociedad. De aquí se desprenden las danzas populares tradicionales que son aquellas que se han mantenido de generación en generación.

En cuanto al desarrollo científico de los estudios en danzas se ha llevado a cabo principalmente desde las ciencias antropológicas a partir del siglo XX, estrechamente vinculado a los estudios de folklore, esto, desde una mirada clásica etnográfica que considera la danza como un rasgo de un grupo étnico o el análisis desde el arte como articulación erudita. Esto ha cambiado a partir de las décadas de los años 1960 y 1970 cuando se iniciaba la antropología de la danza como subdisciplina de las ciencias antropológicas. En un inicio, se introduce lo que Gertrude Kurath (1956, 1960) denominaba “coreo-

logía”, un campo que estudia los patrones de movimiento con un enfoque en las danzas folklóricas, luego, bajo el término “etnología de la danza”, se buscaba incluir el estudio de cualquier movimiento cotidiano en un amplio sentido basado en lo que se entendía como “danza”.

De esta manera se hizo posible abordar aspectos de la cultura y formas sociales expresadas a través de los bailes, considerando que los mismos funcionan dentro de patrones culturales y significativos dentro de la sociedad. Un avance en relación a una definición de “danzas” fueron los trabajos de Adrienne Kaeppler (1978, 1991, 2000, 2003) quien las entiende como “un sistema estructurado, pero comprendido en un sentido extenso que incluye un amplio rango de movimientos en múltiples situaciones” (Kaeppler, 2000, p. 117). Cabe señalar que a partir de la década de los años 1980 aumentan considerablemente los estudios en danzas que incluyen los contextos contemporáneos globales, cuestiones de género, sexualidades y la teoría feminista, además, comprender que el cuerpo involucrado en la danza no es una entidad aislada, sino se trata de un complejo conjunto de movimientos, emociones y subjetividades en un espacio y tiempo.

Por lo tanto, buscar caminos para superar la separación entre la danza como “arte” y “no arte” y reconocer que se trata de un campo en movimiento y un campo de acción es una preocupación constante en el ámbito académico. El desarrollo de la investigación en danzas ha colaborado para posicionarse sobre un enfoque multidimensional, donde el movimiento corporal es reconocido como una práctica y articulación no verbal que crea el tiempo y el espacio artísticamente o de manera sagrada, como ritual o juego deportivo, de forma individual o colectiva. En este camino señalado destacan los estudios académicos norteamericanos y europeos, sin embargo, la investigación en danzas se ha establecido con importantes aportes desde Latinoamérica a partir de los 90, con propuestas teórico-metodológicas (Citro; Aschieri, 2012) que reconocen la importancia y la diversidad de las danzas en este espacio, que incluyen una mirada hacia el cómo y por qué las poblaciones se mueven (Islas, 1995), pero

también aplican los estudios de performance (Koeltzsch; Silva, 2019) como lente metodológica y en función epistemológica que reconocen las prácticas cotidianas cuya performance participa en la transmisión y preservación del conocimiento.

1.2 FUNCIÓN

Los estudios de la danza involucran el análisis crítico de diversas dimensiones del movimiento, comportamiento y significados individuales y grupales. Implica tener en cuenta la creación y la experimentación artística, las aplicaciones sociales y culturales, cuestiones pedagógicas de los lenguajes dancísticos y el involucramiento físico y estético de los diversos cuerpos y corporalidades. Las investigaciones en danzas contribuyen a reconocer el conocimiento que se construye a través del cuerpo sensorial y las experiencias humanas y el movimiento como legítima expresión no verbal donde el cuerpo es generador y transmisor de conocimientos.

1.3 CONJUNTO DE CONOCIMIENTOS

La danza es un campo de conocimiento y acción a la vez. En este conjunto y para el estudio pueden ser identificados varias dimensiones y perspectivas desde las cuales se efectúan análisis y que han motivado el desarrollo de investigaciones que generan conocimientos de gran profundidad nutriendo así el estado del arte de nuevos procesos de indagación y escritura académica.

Lindo (2010) expresa que la danza si bien es la posibilidad que poseen los seres humanos de comunicar sus sentimientos y emociones, esta puede ser entendida desde tres perspectivas, es decir, como expresión artística, como manifestación cultural y como actividad física de carácter estético. Sin embargo, cabe recalcar que existe un campo mucho más amplio para los fines de estudios. Por lo tanto, podemos delimitar las siguientes áreas de investigación:

- ◆ La danza como actividad recreativa
- ◆ La danza artística y escénica
- ◆ Los bailes populares (tradicionales y modernos)
- ◆ La danza como práctica deportiva y actividad física
- ◆ La educación de danzas
- ◆ La danza y sus usos terapéuticos
- ◆ La danza y las corporalidades diversas
- ◆ La historia de la danza

Una de las tendencias que deriva de la danza, ha sido justamente su finalidad lúdica y recreativa, lo que genera bienestar, esparcimiento y brinda una forma de distracción y sana diversión a quien la ejecuta, y está desprovista de cualquier responsabilidad en el ejercicio de una técnica en particular, es decir, es un acto espontáneo que genera felicidad. Las investigaciones en este campo, han visibilizado que las prácticas lúdicas y recreativas son una necesidad en el marco del desarrollo educativo y como práctica social de expresión, esparcimiento, integración personal y sentido de pertenencia.

1.4 METODOLOGÍA

Por su carácter transdisciplinar, en la investigación en danzas se aplica una amplia gama de metodologías cualitativas, cuantitativas y mixtas. Esto comprende diversos enfoques que combinan estrategias específicas para un abordaje holístico y transdisciplinar (Koeltzsch; Cruz, 2022). Se pueden delimitar las siguientes categorías metodológicas:

- ◆ El análisis coreográfico y estilístico de un espectáculo que permite desarrollar una lectura exhaustiva, en lo formal como en lo dramático y estético, del espectáculo danzado, con un enfoque especial sobre las relaciones entre los distintos lenguajes coreográficos y físicos y las poéticas o teorías subyacentes.
- ◆ El análisis teórico-conceptual y el estudio transdisciplinar de la danza que incluye elementos de reflexión metodoló-

gica para desarrollar una lectura fenomenológica de la danza como “performance” cultural, donde se conceptualiza la temática a partir de la interacción entre danza y reflexión humanística, científica o religiosa, con un enfoque especial sobre el papel de estas interacciones en los paradigmas teóricos y prácticas de la articulación corporal.

- ◆ El modelo analítico de movimiento conocido como *Laban Movement Analysis (LMA)*. Es un método específico utilizado sobre todo en la investigación del desarrollo cognitivo, en particular, la relación entre fisonomía, el desarrollo de movimiento y la disponibilidad de esquemas cognitivos y emocionales. El modelo básico de Laban (1958) comprende las categorías básicas cuerpo-espacio-estímulo-forma. Su discípula Irmgard Bartenieff, entre otros, continuaban con el desarrollo del método para aplicarlo no solamente para la danza sino también para la fisioterapia y deportes. El modelo crea una base para leer y comprender el lenguaje corporal, que el movimiento tiene una relevancia somática y que es una síntesis de espacio, tiempo y diversas fuerzas.
- ◆ La etnografía como práctica corporizada y reflexiva. Es una estrategia metodológica que reconoce el cuerpo como sitio de producción de conocimiento, como herramienta de investigación y vector de conocimiento. Esto también implica utilizar el propio cuerpo del investigador y aplicar el método autoetnográfico. Este tipo de participación observante reconoce la experiencia corporal, significa una máxima involucración al campo, lleva a la comunicación de diversas reflexividades e incluye un alto compromiso con la comunidad para entender un fenómeno cultural a partir de la experiencia. El resultado de este tipo de etnografía puede ser articulado en un formato no escrito, por ejemplo, una etnografía performativa que emplea la corporeización como metodología crítica central para abordar las complejidades de estar con otros en el contexto (Denzin, 2003).

1.5 RELACIÓN CON LA PRÁCTICA

La danza como práctica conduce a pensar de cierta forma en ella como una categoría filosófica desde la cual pueden explicarse fenómenos de los entornos culturales desde las cuales se originan. Desde la cotidianidad, la práctica se relaciona con la acción o lo concerniente a la misma, de hecho, la Real Academia de la Lengua define la práctica como “Dicho de un conocimiento: Que enseña el modo de hacer algo” experimentado, versado y diestro en algo”, “Que piensa o actúa ajustándose a la realidad y persiguiendo normalmente un fin útil”, “Uso continuado, costumbre o estilo de algo” (Real Academia Española, 2014).

Los filósofos abordan el concepto de práctica asociándolo a la forma como se produce el conocimiento, como un “tipo de relación del hombre con la realidad, con el mundo en el que se opera una doble transformación del mundo que es modificado; del hombre mismo, ya que se modifican su conocimiento de él y sus relaciones con otros hombres” (Sánchez Vásquez, 1997, p. 114). La práctica en especial de la danza requiere no solo de la actividad material o física, sino que debe involucrar creencias, ideales, valores, emociones, procesos internos de concientización. Sánchez Vásquez (1997) expresa que el concepto de práctica, como actividad humana transformadora del mundo, implica necesariamente el problema de su relación con la teoría o con el conocimiento, ya que sin ella no cabe hablar en rigor de práctica humana. Reafirma la idea de que la practica significa:

considerar al hombre como un ser que por su actividad práctica al transformar el mundo se transforma a sí mismo, transforma el mundo social en que vive. Y significa, finalmente, considerar que los problemas del conocimiento tienen que verse necesariamente en relación con esta actividad práctica de transformación (Sánchez Vásquez, 1997, p. 115-116).

Lo anterior deja entrever que desde la filosofía, la práctica posibilita el conocimiento del hombre de sí mismo y el mundo que le

rodea y a su vez le abre las puertas a infinitas posibilidades de transformación lo cual le atribuye a la filosofía una función más allá de la simple interpretación o contemplación de los fenómenos que tienen que ver con la práctica, ya que de lo que se trata es de analizarla como una realidad “sustentada en un elemento teórico, consciente, interpretativo o cognoscitivo” (Sánchez Vásquez, 1997, p. 116).

En este sentido, la práctica de la danza permite entender a su vez que las prácticas formativas son esos mecanismos a través de las cuales no solo es posible transformar la individualidad, sino que permiten transformar el entorno de quienes hacen parte de esas realidades. El propósito de las prácticas formativas, por ende, debe atender al devenir histórico, debe aportar en la construcción de la sociedad y posibilitar la generación de nuevas formas culturales. Por lo tanto, la danza responde a unos modos de hacer, de sentir y de pensar que develan también un tipo de sujeto histórico, además revelan y construyen conocimiento.

1.6 PERSPECTIVAS FUTURAS

Dada la situación de un mundo global, las nuevas tecnologías y la conectividad, esto abrió nuevas posibilidades de (auto)aprendizaje, estar en contacto con una gran diversidad de estilos dancísticos lo que ha generado nuevas dinámicas para difundir propias creaciones a través de las redes sociales. En la investigación se debe abrir nuevas líneas en relación a las tendencias como la videodanza, el aprendizaje online, -reforzado por la emergencia de la pandemia COVID-19-, la presencia de la danza en la vida cotidiana que registran los actores sociales a través de redes como Tik Tok, el impacto de culturas populares globales como el K-pop y la práctica dancística asociada, y finalmente, a nivel olímpico, la inclusión de *break dance* como disciplina competitiva a partir de 2024.

REFERÊNCIAS

- Citro, S.; Aschieri, P. *Cuerpos en movimiento: Antropología de y desde las danzas*. Buenos Aires: Biblos, 2012.
- Dallal, A. *Cómo acercarse a la danza*. México, D. F.: Plaza y Valdés, 1992.
- Denzin, N. K. *Performance ethnography: critical pedagogy and the politics of culture*. Thousand Oaks: SAGE, 2003.
- Islas, H. *Tecnologías corporales: danza, cuerpo e historia*. México, D. F.: INBA, 1995.
- Kaeppler, A. L. American Approaches to the Study of Dance. *Yearbook for Traditional Music*, [Reino Unido], no. 23, p. 11-21, 1991.
- Kaeppler, A. L. Dance ethnology and the anthropology of dance. *Dance Research Journal*, [Reino Unido], v. 32, no. 1, p. 116-125, 2000.
- Kaeppler, A. L. Dance in anthropological perspective. *Annual Review of Anthropology*, [Estados Unidos], no. 7, p. 31-49, 1978.
- Kaeppler, A. L. La danza y el concepto de estilo. *Desacatos*, [México, D. F.], n. 12, p. 93-104, 2003.
- Koeltzsch, G. K.; Cruz, E. N. Reflexiones transdisciplinarias para el estudio del cuerpo y la danza en el periodo colonial: un caso en el Tucumán (Jujuy, s. XVIII-XIX). *Latinoamérica: Revista de Estudios Latinoamericanos*, [México, D. F.], n. 74, p. 103-129, 2022.
- Koeltzsch, G. K.; Silva, R. Lima de. *Performances culturales en América Latina: estudios de lo popular, género y arte*. S. S. de Jujuy: Purmamarka Ediciones, 2019.
- Kurath, G. P. Choreology and Anthropology. *American Anthropologist*, [Estados Unidos], v. 58, no. 1, p. 177-179, 1956.
- Kurath, G. P. Panorama of dance ethnology. *Current Anthropology*, [Estados Unidos], v. 1, no. 3, p. 233-254, 1960.
- Laban, R. *El dominio del movimiento*. Buenos Aires: Fundamentos, 1958.
- Lindo, M. *La danza, conceptos y reflexiones*. Bogotá: UniJaveriana, 2010.
- Lindo, M. *Los procesos de formación en danza: una mirada a los procesos de enseñanza de la danza*. Barranquilla: Cátedra, 2015.
- Real Academia Española. *Diccionario de la lengua española*. 23. ed. Madrid: RAE, 2014. Versión electrónica. Recuperado en: <https://dle.rae.es/>.
- Sánchez Vásquez, A. *Filosofía y circunstancias*. México, D. F.: Anthropos, 1997.
- Vianna, K. *A dança*. São Paulo: Siciliano, 1990.

2 RED ORGANIZACIONAL

2.1 PRINCIPALES ORGANIZACIONES INTERNACIONALES Y REDES

- ◆ Dance Studies Association (DSA)
- ◆ Red de investigación Cuerpo, Danza y Movimiento
- ◆ REDARTYC Red Internacional de Docentes Investigadores de las Artes y las Culturas.
- ◆ Núcleo Coletivo 22 (Faculdade de Educação Física e Dança da UFG)

2.2 ORGANIZACIONES EN LATINOAMÉRICA Y NACIONALES RELEVANTES Y REDES O CENTROS ESPECIALIZADOS

- ◆ Industria Creativa y Cultural Los Danzantes (Bogotá)
- ◆ Grupo de investigación CEDINEP (Barranquilla)
- ◆ Centro Nacional de Investigación, Documentación e Información de la Danza “José Limón” CENIDID (México)

2.3 PROGRAMA INTERNACIONAL DE DIPLOMAS ESPECIALIZADOS

- ◆ DIPLOMATURA DE ESTUDIO EN «PEDAGOGÍA EN DANZA Y ARTES DEL MOVIMIENTO» Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP). Especialidad de Danza - Facultad de Artes Escénica
- ◆ DIPLOMADO EN PEDAGOGIA DE LA DANZA. Universidad del Atlántico. Facultad de Bellas Artes.
- ◆ DIPLOMADO DE EXTENSIÓN EN DANZA “Cuerpo, Arte y Educación: la Danza como perspectiva de enseñanza-aprendizaje en la contemporaneidad”. Universidad de Chile.

3 FUENTES DE INFORMACIÓN

3.1 REVISTAS

- ◆ Dance Research Journal (Estados Unidos)
- ◆ Research in Dance Education (Reino Unido)
- ◆ Dance and Arts Review (Brasil)
- ◆ Dance Research, the journal of the Society for Dance Research (Reino Unido)
- ◆ InvestigArtes, Revista de Arte, Investigación y Filosofía (Cuba)
- ◆ Balletin Dance (Argentina)
- ◆ Revista Dança Brasil / Dance Magazine Brazil (Brasil)
- ◆ EFDeportes, Revista Digital (Argentina)
- ◆ Variaciones. Revista Digital (Colombia)
- ◆ Arte da Cena (Brasil)

3.2 LIBROS DE REFERENCIA

Baril, J. *La danza moderna*. Barcelona: Paidós, 1987.

Corbin, A.; Courtine, J.-J.; Vigarello, G. *Historia del cuerpo*. [España]: Taurus Ediciones, 2005. v. 3.

Espada, R. *Mis cartas a María: resumen de las célebres «Cartas de Noverre sobre la danza y los ballets»*. Madrid: Librerías Deportivas Esteban Sanz, 1997.

Giersdorf, J. R.; Wong, Y. *The Routledge Dance Studies Reader*. 3rd. ed. New York: Routledge, 2019.

Gutiérrez Estévez, M.; Pitarch, P. (ed.). *Retóricas del cuerpo amerindio*. Madrid: Iberoamericana; Frankfurt am Main: Verfuert, 2010.

Humphrey, D. *El arte de crear danzas*. Buenos Aires: Eudeba, 1960.

Koegler, H. *The Concise Oxford Dictionary of Ballet*. New York: Oxford University Press, 1982.

Laban, R. *Danza educativa moderna*. México, D. F.: Paidós, 1991.

Ossona, P. *La educación por la danza*. Madrid: Paidós, 1990.

Sachs, C. *Historia universal de la danza*. Buenos Aires: Centurión, 1944. (primera edición en alemán: *Eine Weltgeschichte des Tanzes*, 1933).

Taylor, D.; Fuentes, M. (ed.). *Estudios avanzados de performance*. México, D. F.: Fondo de Cultura Económica, 2011.

3.3 PUBLICACIONES DE CONGRESOS/TALLERES

- ◆ Libro de actas I Congreso Internacional de Estudios de Danza y Sociedad 2021 <https://www.ucam.edu/sites/default/files/public/grado-danza/libro-actas-congreso-gedas.pdf>
- ◆ Memorias foro Danza y niñez 2021 https://www.researchgate.net/publication/356288235_DANZA_Y_NINEZ_-_Memorias_del_Foro_virtual

3.4 BASES DE DATOS

- ◆ CENTRO DE DOCUMENTACIÓN DE MÚSICA Y DANZA <https://www.musicadanza.es/gl/bases-de-datos>
- ◆ Centro de Documentação e Pesquisa – CEDOC <https://www.gov.br/funarte/pt-br/acao-a-informacao-lai/institucional/cedoc>
- ◆ INBA digital. Repositorio de investigación y educación artísticas del Instituto Nacional de Bellas Artes <http://inbadigital.bellasartes.gob.mx:8080/jspui/handle/11271/19>

3.5 FUENTES DE INTERNET

- ◆ Patrimonio Coreográfico. (Ministerio de las Culturas, las Artes y el Patrimonio, Chile) <https://www.cultura.gob.cl/publicaciones/patrimonio-coreografico-estructuras/>

EDUCACIÓN FÍSICA Y CURRÍCULUM EN LATINOAMÉRICA

MERCEDES VALDÉS PEDROSO ♦ CARLOS FIERRO-ROJAS ♦ DAYSE YAMILA MACHADO
PALACIO ♦ ARNALDO GARBEY PASCUAL

1 INFORMACIÓN GENERAL

El currículo

El término currículo está escrito en el idioma español, pero especialistas en la materia lo denominan currículum. De ahí que consideramos que el currículum es una palabra latina, la terminación *um*, significa neutro y es plural cuando se dice curricular. La terminación *ulu* advierte que es un diminutivo que procede de la palabra *cursus*, que significa carrera o curso, por tanto, currículum vendría a significar carrerilla o cursillo (Carrión *et al.*, 2015; Martínez, 2004; Páez *et al.*, 2013).

El concepto “currículo” en la actualidad ya no es utilizado solamente para referirse a la estructura formal de los planes y programas de estudio; sino a todo aquello que está comprendido tanto en el aula como en la escuela.

Relacionado con ello se puede definir el currículo como el proceso integrado que abarca todo el sistema de influencias educativas establecidas de forma institucionalizada que recibe el alumno durante el desarrollo del proceso educativo, dirigida intencionalmente a la formación de la personalidad de las nuevas generaciones (Cobas, 2008; Díaz-Barriga, 2003; México, D. F., 2022; Ruíz, 2003).

1.1 DESARROLLO HISTÓRICO

Durante la segunda mitad del siglo XVIII la mayoría de los países Latinoamericanos, le favorece la idea de que el cuerpo humano saludable, contribuye al desarrollo de sus cualidades como individuos, por lo que sus pobladores comenzaron a realizar todo aquello que les permitiera tener buena salud. Al mismo tiempo, la población le atribuye un valor especial a la práctica del ejercicio físico por los beneficios en la adquisición de conocimientos intelectuales y morales (Garrido Asperó, 2014).

A partir del Siglo XIX hablar del proceso de integración de la Educación Física (como currículum institucional); se puede resumir en el pensamiento pedagógico de la época y las escuelas gimnásticas europeas, que van a tener una repercusión importante en América Latina, que considera a la Educación Física como un campo académico y profesional.

Con la fundación del primer gimnasio en 1839, en la Habana (Cuba) se constituye al mismo tiempo, el primero en América Latina (Bequer Díaz *et al.*, 2013; Pozas; Giménez, 1994). Este primer gimnasio fue precursor y motivador de un importante movimiento que propicia el desarrollo de Instituciones de este tipo en todo Latinoamérica, considerándose como la base principal para el posterior desarrollo de la Educación Física en otros países de la región.

Por lo que podemos encontrar coincidencias y similitudes en la Educación Física en Latinoamérica hacia finales del siglo XIX y principios del siglo XX, ya que los aspectos relacionados con la higiene, la salud, la ejercitación a través de la gimnasia (sueca-militar) y la práctica deportiva se consideraron como los principales contenidos del currículum (Ballestero Umaña *et al.*, 2013; Ceballos Gurrola *et al.*, 2022; Cornejo Améstica; Matus Castillo, 2013, Hoyos Cuartas; Rosas Tamayo, 2013; Ramírez Torrealba, 2013; Scharagrodsky, 2004; Simões; Silva, 2013).

Por lo que, el proceso de consolidación del campo de estudio y del desarrollo del currículum de la Educación Física en Latinoamérica no ha sido homogéneo desde sus inicios hasta nuestros días (Siglo XXI); así mismo, se reconoce que la elaboración, diseño y actualización del currículum ha tenido ciertas coincidencias, esto, privilegiando históricamente el uso técnico e instrumental del cuerpo que ha sido influenciado principalmente por los ideales políticos, filosóficos, económicos y educativos, así como de las tendencias del consumo, la eficiencia, el rendimiento y el placer (Molina; Ossa; Altuve, 2009).

1.2 FUNCIÓN

La finalidad del currículo, según Carrión *et al.* (2015), López Goñi y Goñi Zabala (2015) y Ruiz (2003) es la posición que adopta una institución educativa frente a las necesidades y problemas de la realidad condicionada y determinada por las influencias ideológicas, culturales dominantes, la normativa legal y sus modelos vigentes que un Estado impone para la organización y selección de determinados contenidos.

Funciones del currículum educativo

Además de facilitar enormemente la labor del personal docente, al servir como guía básica para el diseño y la planificación de secciones, también es útil para garantizar la equidad e igualdad y la homogeneidad de la educación en todo el país.

En concreto, sus funciones principales son:

- ◆ Orientar enormemente la labor del personal docente.
- ◆ Servir como guía básica para la planificación-evaluación, la organización y selección de determinados contenidos.
- ◆ Informar al docente sobre qué se quiere conseguir al final de un proceso educativo.
- ◆ Proporcionar pautas de acción y orientaciones pedagógicas sobre cómo conseguirlo.

- ◆ Ser un referente para la rendición de cuentas e indicador en el avance de la educación en el país.
- ◆ Construcción de evaluaciones de calidad, entendidas como su capacidad para alcanzar efectivamente los objetivos planteados para el Sistema Educativo Nacional.
- ◆ Contribuir al logro del desarrollo integral de los alumnos a los cuales está dirigido, de modo que puedan tener el desarrollo esperado según las exigencias y demandas de la sociedad en la que viven y para ello el sistema de objetivos y contenidos propuestos deben ser alcanzados por todos y con la suficiente flexibilidad para adaptarlos, según las propias necesidades y potencialidades individuales de los alumnos.
- ◆ Permitir la incorporación y acomodación de materiales, medios de enseñanza, experiencias y estrategias educativas que posibiliten satisfacer las necesidades e intereses individuales de los alumnos.
- ◆ Implicar a los maestros partiendo de los objetivos generales que plantea el modelo curricular, puedan adaptarlo a su grupo de alumnos e incluso a cada alumno en particular, considerando la idea de flexibilidad en el currículo (Martínez, 2004).

1.3 CONJUNTO DE CONOCIMIENTOS

La naturaleza *vivencial* de las actividades que engloban la Educación Física hace referencia a un cúmulo de experiencias para la adquisición de conocimientos; mismo que en Latinoamérica se ha optado por organizarlos en el currículo, que ha de considerar:

- ◆ El origen y desarrollo histórico-cultural.
- ◆ El diseño curricular como fase proyectiva del currículo e ideales educativos.
- ◆ El desarrollo curricular o dimensión práctica del currículo.
- ◆ La evaluación curricular como proceso permanente de valoración para el perfeccionamiento del currículo.

- ◆ Los modelos curriculares Latinoamericanos de la Educación Física.
- ◆ La investigación como fuente para la comprensión de cambios y mejora continua.

Por lo que, el currículo de Educación Física en Latinoamérica ha sido un elemento y recurso fundamental en la gestión curricular, pedagógica y didáctica en la implementación y fundamentación del mismo, desechando las técnicas empíricas e idiosincrasias personales que se utilizaban anteriormente.

De ahí que, los Modelos Curriculares en Latinoamérica en el área de la Educación Física han sido considerados como instrumentos que buscan representar gráficamente la realidad de las fases del proceso curricular, además, de ser considerado un instrumento construido de acuerdo a los propósitos de quien lo diseña y elabora; en función de un marco conceptual determinado, por teorías científicas y esquemas teóricos vigentes. Aunque tales modelos se aproximen a la realidad, no es la realidad, la diversidad teórica se concreta en modelos según se considera la realidad o necesidad socio-política-económica-educativa (Román Pérez; Díez López, 1989).

Más aún, los Programas de Estudio de Educación Física en Educación Básica en Latinoamérica integran una gama amplia de conocimientos que son conocidos y traducidos como contenidos, entre los que destacan son los siguientes:

- ◆ Gimnasia (1940)
- ◆ Fundamentos Técnicos (1960)
- ◆ Desarrollo psicomotriz (1974)
- ◆ Habilidades motrices y habilidades complejas (1988)
 - ◇ Esquema corporal
 - ◇ Rendimiento físico

- ◆ Movimiento corporal (1993):
 - ◇ Estimulación Perceptivo Motriz
 - ◇ Capacidades Físicas Condicionales
 - ◇ Formación Deportiva Básica
 - ◇ Actividad Física para la Salud
 - ◇ Interacción Social

- ◆ Motricidad (2004 a 2022)
 - ◇ Acción motriz
 - ◇ Juego motor
 - ◇ Deporte educativo
 - ◇ Deporte escolar
 - ◇ Expresión motriz y corporal
 - ◇ Salud

1.4 METODOLOGÍA

En Latinoamérica el diseño del currículo en Educación Física se ha orientado principalmente en la formación de recursos humanos saludables, como parte de los programas educativos nacionales de formación básica, media superior y superior. Por lo que el currículum se ha puesto en práctica en un proceso de ejecución a través de una serie estructurada y ordenada de contenidos y experiencias de aprendizaje, articulados como propuesta de tipo político-educativa que se juzga conveniente en diversos sectores sociales interesados en un tipo de educación particular (orientada principalmente al desarrollo de capital humano), con el objeto de producir aprendizajes significativos que se traduzcan en formas de pensar, sentir, valorar y actuar frente a los problemas complejos que plantea la vida social y laboral en un país determinado.

Por lo que las metodologías utilizadas para integrar el currículum de Educación Física en Latinoamérica han optado, principalmente, por atender un Modelo curricular para ajustar sus contenidos a una Estructura curricular que represente una Organización curricular que se pueda llevar a la práctica, cabe destacar que son pocas las ex-

perencias Latinoamericanas que inician el proceso de diseño curricular con una detección de problemas y necesidades educativas a partir de un diagnóstico, además, de que para la actualización del currículo se lleven a cabo evaluaciones curriculares, por lo que estos dos últimos se ven altamente influenciados por una filosofía o ideal político.

1.5 RELACIÓN CON LA PRÁCTICA

Uno de los objetivos más relevantes de la educación es que todas las niñas, niños y adolescentes accedan a una educación de excelencia, que les permita tener éxito en la vida. Los cambios actuales de la sociedad Latinoamericana responden a factores multifactoriales, entre los que se identifican y destacan el sistema político, social, económico, cultural y educativo.

De ahí que el currículo como instrumento de solución de problemas, debe ser un instrumento que oriente la práctica docente teniendo en cuenta cada situación. Esto permite que el currículo de Educación Física se convierta en la principal influencia educativa institucionalizada que guíe los procesos de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo pleno de las capacidades físicas, cognitivas, sociales y espirituales de los alumnos. Por lo cual, es de vital importancia que los colectivos docentes los conozcan, estudien, reflexionen e implementen en las aulas, patios o gimnasios escolares para poder hacer realidad las innovaciones educativas que se proponen.

1.6 PERSPECTIVAS FUTURAS

Se proyecta una organización del currículo en Latinoamérica en donde se coloque a la comunidad-aprendizaje en el centro de los procesos educativos, a partir de la integración de campos formativos y el trabajo por proyectos educativos sin considerar una organización curricular basada en asignaturas, es decir, da pauta a discutir, problematizar y articular los contenidos programáticos con la realidad del contexto de las diferentes comunidades. Sirviendo de

enlace con la sociedad en la que se contextualiza. En el currículo, se materializan los fines de la política educativa, las funciones sociales de la escuela, y sus integrantes más importantes: los enseñantes y los educandos, la determinación de los contenidos de la enseñanza y los aspectos técnicos que se producen y se controlan en la dinámica del mencionado proceso pedagógico

Se perfila el currículo como un modelo socio-crítico, donde proyecta el inicio de una nueva forma de organizar el currículo, en el que las propuestas curriculares se disipen de manera alternativa y diversa. Probablemente este modelo curricular sea capaz de enfrentar retos o dudas que la sociedad de hoy en día demanda hacia la escuela (López-Goñi; Goñi-Zabala, 2015). Se caracteriza por *el conocimiento socialmente útil que sirve para su aplicación en contextos o situaciones problemáticas* lo ideal es alcanzar un conocimiento profesional propio para cada persona, mismo que debe ser aplicado en los contextos relevantes de la vida.

REFERENCIAS

Ballesteros Umaña, C.; Castro, K. Chaves; Di Palma, J. Lobo; Román Mora, A. L. Educación Física en América Latina: Costa Rica. *Actividad Física y Ciencias*, [s.l.], v. 5, n. 1, p. 1-31, 2013. Recuperado en: <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/actividadfisicayciencias/article/view/5592>.

Bequer Díaz, G.; Pascual Liermo, A.; Ramos Puig, A.; Berroa Savigne, M. Historia de la educación física en Cuba. *Revista Electrónica Actividad Física y Ciencia*, [s.l.], v. 5, n. 1, p. 15, 2013. Recuperado en: <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/actividadfisicayciencias/article/view/5594>.

Carrión, F.; Durán, J.; Isch, E.; Miranda, P.; Pallasco, M.; Rodríguez, F. *Aprendamos a educar: teoría y práctica de la educación*. [S.l.], 2015. Recuperado en: http://c1130004.ferozo.com/fmmeduacion/Bibliotecadigital/Isch_Varios_autores_aprendamos_a_educar.pdf.

Ceballos Gurrola, O.; Pérez Navarro, T. G.; Medina Rodríguez, R. E.; Espino Verdugo, F. D.; Ceballos Gurrola, E. Propósitos y contenidos del Programa de Educación Física en países de Latinoamérica. *Acción Motriz*, [s.l.], v. 26, n. 1, p. 102-112, 2022. Recuperado en: <https://www.accionmotriz.com/index.php/accionmotriz/article/view/168>.

Cobas, C. L. *Las adaptaciones curriculares y la igualdad de oportunidades en la escuela*. La Habana: Pueblo y Educación, 2008.

Cornejo Améstica, M.; Matus Castillo, C. Educación física en Chile. *Revista Electrónica Actividad Física y Ciencia*, [s.l.], v. 5, n. 1, p. 1-25, 2013. Recuperado en: <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/actividadfisicayciencias/article/view/5595>.

Díaz-Barriga, Á. Currículum: tensiones conceptuales y prácticas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, [s.l.], v. 5, n. 2, p. 1-13, 2003. Recuperado en: <https://redie.uabc.mx/redie/article/download/83/147>.

Garrido Asperó, M. *Peloteros aficionados y chambones: historia del juego de pelota de San Camilo y de la educación física en la ciudad de México, 1758-1823*. México, D. F.: Instituto Mora, 2014.

Hoyos Cuartas, L. A.; Rosas Tibaunzo, J. Deporte y escuela en Colombia. *Revista Electrónica Actividad Física y Ciencias*, [s.l.], v. 5, n. 1, p. 1-16, 2013. Recuperado en: <https://www.revistas.upel.edu.ve/index.php/actividadfisicayciencias/article/view/5590>.

López-Goñi, I.; Goñi Zabala, J. M. *Hacia un currículum guiado por las competências: propuestas para la acción*. Pamplona: Servicio Editorial de la Universidad Pública de Navarra, 2015. Recuperado en: <https://www.researchgate.net/publication/281197753>.

Martínez, F. *El proyecto curricular*. La Habana: Pueblo y Educación, 2004.

México, D. F. Secretaría de Educación Pública. *Plan de estudios de la educación básica 2022: (Marco y estructura curricular, documento de trabajo)*. México, D. F.: SEP, 2022.

Molina, V.; Ossa, A.; Altuve, E. ¿Cuál educación física para América Latina? *Espacio Abierto*, [s.l.], v. 18, n. 1, p. 65-75, 2009. Recuperado en: <https://www.produccioncientificaluz.org/index.php/espacio/article/view/1328>.

Páez, V. *Currículo y contexto educativo*. La Habana: Pueblo y Educación, 2013.

Pozas, H.; Giménez M. *Repositorio Universitario Digital Instituto de Investigaciones Sociales*. [S.l.], 1994. Recuperado en: <http://ru.iis.sociales.unam.mx/handle/IIS/5012>.

Ramírez Torrealba, E. Aproximación histórica de la educación física en Venezuela. *Revista Electrónica Actividad Física y Ciencia*, [s.l.], v. 5, n. 1, p. 1-26, 2013. Recuperado en: <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/actividadfisicayciencias/article/view/5596>.

Román Pérez, M.; Díez López, E. *Currículum y aprendizaje: un modelo de diseño curricular de aula en el marco de la reforma*. Navarra: Dirección Provincial del M.E.C., 1989.

Ruíz, A. *Teoría y práctica curricular*. La Habana: Pueblo y Educación, 2003.

Scharagrodsky, P. La educación física escolar argentina (1940-1990): de la fraternidad a la complementariedad. *Anthropologica*, [s.l.], v. 22, n. 22, p. 63-92, 2004. Recuperado en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92122004000100003.

Simões, J. L.; Silva, I. Tavares da. A educação física no Brasil. *Revista Electrónica Actividad Física y Ciencia*, [s.l.], v. 5, n. 1, p. 1-31, 2013.

Recuperado en: <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/actividadfisicayciencias/article/view/5589>.

2 RED ORGANIZACIONAL

2.1 PRINCIPALES ORGANIZACIONES INTERNACIONALES Y REDES

- ◆ *UNESCO*: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
- ◆ *LINKEDIN*: Es una red social orientada al uso empresarial. Partiendo del perfil de cada usuario.
- ◆ *RESEARCHGATE*: Es una red social en internet y una herramienta de colaboración a personas que hacen ciencias de cualquier disciplina.
- ◆ *GOOGLE ACADÉMICO O GOOGLE SCHOLAR*: Especializado en la búsqueda de contenido y bibliografía científica
- ◆ *REDIPE*: Congreso Internacional de Educación y Pedagogía
- ◆ *ACADEMIA*: Institución oficial constituida por personas destacadas en letras, las artes o las ciencias que realizan colectivamente determinadas actividades

2.2 ORGANIZACIONES EN LATINOAMÉRICA Y NACIONALES RELEVANTES Y REDES O CENTROS ESPECIALIZADOS

- ◆ Red Iberoamericana de Pedagogía (REDIPE)
- ◆ Red Internacional de Investigación Educativa en Educación Física (RIIEEF)
- ◆ Federación Internacional de Educación Física (FIEPS)

- ◆ Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE)
- ◆ Consejo Mexicano de Educación Física (COMEXEF)
- ◆ Asociación Latinoamericana de Estudios Socioculturales del Deporte (ALESDE)
- ◆ Asociación Latinoamericana de Ciencias del Deporte, Educación Física y Danza (ALCIDED)
- ◆ Red Latinoamericana de Educación Física, Sociedad y Ciencia (RELEFSOCI)

2.3 PROGRAMA INTERNACIONAL DE DIPLOMAS ESPECIALIZADOS

A efecto de contar con profesionales que se desarrollen en Educación Física y dar atención a las necesidades sociales y educativas en Latinoamérica, en el área, se cuenta con diferentes trayectos formativos que principalmente se han incorporado en las Escuelas Normales (de educación superior) y Universidades Autónomas o Estatales en cada una de las entidades federativas, estados o distritos (según corresponda).

Estas Universidades o Escuelas Normales forman profesionales con un perfil parecido al de Educación Física entre los que se encuentra: acondicionamiento y ejercicio físico; actividad física y deporte; ciencias de la actividad física y salud; ciencias del deporte; ciencias del ejercicio; cultura física; cultura física y del deporte; deporte, actividad física y recreativa; educación física y ciencias del deporte; educación física y deportiva; educación física y organización deportiva; entrenamiento deportivo, entre otros. Que si bien son parecidos al de un Educador Físico no son lo mismo, sin embargo, en Latinoamérica en la mayoría de los casos no se hace diferenciación alguna.

3 FUENTES DE INFORMACIÓN

3.1 REVISTAS

- ◆ Revista Iberoamericana Psicomotricidad
<http://www.iberopsicomotricidadum.com/>
- ◆ Revista Retos nuevas tendencias de la Educación Física y el Deporte en la actualidad
<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>
- ◆ Revista Movimiento
<http://revistamovimiento.com>
- ◆ Revista Electrónica Actividad Física y Ciencias
<http://revistas.upel.edu.ve/index.php/actividadfisicayciencias/index>
- ◆ Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa
<https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/recie>
- ◆ Desacatos. Revista de Ciencias Sociales
<https://desacatos.ciesas.edu.mx/index.php/Desacatos>
- ◆ Revista Infancia, Educación y Aprendizaje
<https://revistas.uv.cl/index.php/IEYA/index>
- ◆ Revista Ciencias De La Actividad Física UCM
<http://revistacaf.ucm.cl/>
- ◆ Revista: Acción
[www//uccfd.cu](http://www.uccfd.cu)
- ◆ Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación
<https://revistaeduweb.org/index.php/eduweb>

3.2 LIBROS DE REFERENCIAS

Alba, A.; Casimiro L. *Diálogos curriculares entre México y Brasil*. [S.l.]: IISUE, 2015. Recuperado en: <https://www.iisue.unam.mx/publicaciones/libros/dialogos-curriculares-entre-mexico-y-brasil>.

Carrión, F. Gestión educativa: un espacio de disputa entre el autoritarismo y la participación. In: Carrión, F. (ed.). *Aprendamos a educar 4*. [S.l.]: Ediciones Opción, 2019. p. 121-135. Recuperado en: <https://otrasvozeseneducacion.org/archivos/382109>.

Ducoing, W. Rutas de las reformas de educación básica en México. *In*: Ducoing, Watty P. (coord.). *Educación básica y reforma educativa*. [S.l.]: IISUE, 2018. p. 29-50. Recuperado en: <https://www.iisue.unam.mx/publicaciones/libros/educacion-basica-y-reforma-educativa>.

Eisenberg, R. *Corporeidad, movimiento y educación física, 1992-2004*: Tomo I y estudios conceptuales. México, D. F.: COMIE, 2007. Recuperado en: <https://www.comexef.org/apoyos-academicos>.

Garrido, A. *Peloteros aficionados y chambones*: historia del juego de pelota de San Camilo y de la educación física en la ciudad de México, 1758-1823. México, D. F.: Instituto Mora, 2014.

México, D. F. Secretaría de Educación Pública. *Plan de estudios de la educación básica 2022*: (Marco y estructura curricular, documento de trabajo). México, D. F.: SEP, 2022.

Mora García, J. P. Historia del curriculum en Venezuela: fuentes y comunidades académicas (1936-1998) *RHEC*, [s.l.], v. 16, n.16, p. 213-243, 2013. Recuperado en: <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhec/article/view/1745>.

Orozco Fuentes, B. Apuntes para la reactivación del discurso teórico curricular en México. *In*: Alba, A.; Casimiro L. *Diálogos curriculares entre México y Brasil*. [S.l.]: IISUE, 2015.

Rodríguez, P. A. *Currículo educativo*: finalidad, tipos de currículo educativo, estructura. [S.l.], 2020. Lifeder. Recuperado en: <https://www.lifeder.com/curriculum-educativo/>.

Torres-Hernández; Guerrero-Soto (coord.) *La investigación educativa en valores en el campo de la corporeidad, el movimiento y la educación física*: 2002-2011. [S.l.]: ANUIES-COMIE, 2013.

3.3 PUBLICACIONES DE CONGRESOS/TALLERES

- ◆ No aplica

3.4 BASES DE DATOS

- ◆ No aplica

3.5 FUENTES DE INTERNET

- ◆ No aplica

EDUCACIÓN FÍSICA E INCLUSIÓN SOCIAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN LATINOAMÉRICA

MARÍA ANTONIETA OZOLS ROSALES ♦ JOSÉ RAFAEL PRADO PÉREZ ♦ YARINÉS DEL CARMEN PERDOMO DE PÉREZ ♦ LUIS FELIPE ÁLVAREZ DEL CID

1 INFORMACIÓN GENERAL

1.1 DESARROLLO HISTÓRICO

La educación inclusiva apunta al ejercicio pleno de educarse niños y niñas, para consolidar las condiciones de las personas a fortalecerlos en su dignidad humana. La idea de escuela inclusiva tiene su antecedente ya que en el siglo XVII Comenius 1592-1670 (1998, p. 92), considerado padre de la pedagogía moderna en su obra “Didáctica Magna” formuló la siguiente proclama: “Educación para todos los niños y niñas del mundo [...] ricos y pobres, hombres y mujeres, los agudos, ávidos y dúctiles, los lentos aunque complacientes, los bruscos y tozudos”.

Este derecho, toma fuerza con la Convención de los derechos del niño (2008), fundamentándose legalmente en la atención a la diversidad y la educación inclusiva; no obstante, fue en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006) cuando se hizo alusión por primera vez al término “discapacidad”. Los países asistentes se comprometieron a elaborar y poner en práctica políticas, leyes y medidas para asegurar el reconocimiento de este grupo de personas y abolir leyes, reglamentos, costumbres y prácticas que implicaran discriminación. Dicho documento editado por la ONU (2006) en su párrafo 3 artículo 24 indica que: Los alumnos que las necesiten deben recibir las medidas de apoyo pertinentes, y los

alumnos ciegos o sordos deben recibir su educación en las formas más apropiadas de comunicación, de maestros con fluidez en el lenguaje por señas y el Braille. La educación de las personas con discapacidad debe promover su participación en la sociedad, su sentido de dignidad y valor personal y el desarrollo de todo su potencial en lo que se refiere a la personalidad, los talentos y la creatividad.

Según UNESCO (2019) es un derecho humano cuyo principio fundamental es garantizar una educación de calidad para todos, como base de una sociedad más justa. Educación que presta especial atención a aquellas que tradicionalmente han sido excluidas de oportunidades educativas como etnias, minorías lingüísticas, género, clase social, necesidades especiales y discapacidades y que toma como premisa fundamental la heterogeneidad.

En foro realizado por la UNESCO (2015a) en la declaración de Incheón se declara la visión de la “educación inclusiva” que se inspira en una educación de la calidad y cuyos resultados del aprendizaje sean dentro de un enfoque de aprendizaje a lo largo de toda la vida, como vía para hacer frente a toda forma de exclusión.

En ese foro mundial, las metas educativas propuestas fueron reiterar aprendizaje a lo largo de toda la vida que logre alcanzar a todos los sectores y permita acceso, resultados, equidad y calidad de la enseñanza a niños, jóvenes y adultos, desde la primera infancia hasta la enseñanza superior y el aprendizaje de adultos, en contextos educativos formales, no formales e informales. Para así, “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”.

En tal sentido, la Declaración de Incheón (2015b, p. 2), aprovechando el legado de Jomtien y Dakar, se proclama establecer como compromiso histórico por parte de todos “transformar vidas mediante una nueva visión de la educación, con medidas audaces e innovadoras, a fin de alcanzar nuestra ambiciosa meta para 2030”.

Se resalta entonces, que en la actualidad se está adoptando el concepto de inclusión porque comunica con mayor precisión y claridad lo que hace falta: hay que incluir a todos los niños en la vida educativa y social de sus escuelas y aulas de su barrio y no solo colocarlos en clases normales. El centro de atención de las escuelas inclusivas consiste en cómo construir un sistema que incluya y esté estructurado para satisfacer las necesidades de cada uno, a crear un sentido de comunidad y de apoyo mutuo en una corriente que promueva el éxito de todos los miembros de las escuelas de barrio.

Por lo cual se puede decir que alrededor del deporte se ha creado una malla envolvente que toma como referencia una inclusión social para las personas con discapacidad estableciendo ejes evolutivos dentro de los que según Blanchard y Cheska citado en Medina (2016) afirman que el deporte es un medio de inclusión social, es decir en reducir las situaciones de discapacidad fomentando los cambios y favoreciendo las igualdades sociales, que facilita un mejor desarrollo de los estilos de vida para el individuo, aprendiendo los roles asociados con los diferentes tipos de actividades físicas o deportivas que motivan un comportamiento con miras a mejorar la autoestima.

En tal sentido, Escartí (2005) toma como referente lo ocurrido en diversos países de Europa al aceptar el deporte como método de inclusión especialmente en España, en donde el deporte adaptado para personas con discapacidad es como una necesidad, entendiéndose por deporte adaptado aquella actividad físico deportiva que es susceptible de aceptar modificaciones para posibilitar la participación de las personas con discapacidades físicas, psíquicas o sensoriales.

1.2 FUNCIÓN

Los autores Sevilla, Martín y Jenaro (2018), afirmaron que el deporte nació de diversas necesidades primarias, en todo ser humano: como caminar, correr, saltar, lanzar, nadar entre otras, que son básicas para la supervivencia; por lo tanto, se considera como actividad

inherente al ser humano, cuyo trascender se ha relacionado con la evolución de la sociedad. El deporte para personas con discapacidad representó un cambio social desde sus inicios en los Juegos de Stoke Mandeville en 1948, en el cual su objetivo principal fue unir tanto a hombres como mujeres en un movimiento deportivo internacional brindando esperanza e inspiración a las personas con discapacidad, idea precursora de este movimiento por Guttman en 1956 (UNESCO, 1974). Ya para 1960 en Roma, se realizan los I Juegos de Minusválidos, demostrando “el liderazgo del deporte” en la inclusión de las personas en condición de discapacidad a unos paralímpicos, mostrando al mundo que a pesar de la discapacidad podrían fomentar valores de compañerismo, paz y bienestar social con el fin de conquistar los mismos derechos y oportunidades que todos los demás (Fernández, 2000). Es así, como el deporte se convierte en una herramienta poderosa para transmitir valores sociales, morales y culturales que enfatiza la responsabilidad social y personal, y en las capacidades individuales y colectivas (Gutiérrez; Escartí, 2006).

Por su parte Navarro (2015), hace alusión a la inclusión lograda por la persona con discapacidad a su entorno social, a través de la incursión al deporte deduce que el deporte no limita las posibilidades de movimiento, sino que se convierte en una herramienta de la palabra y del acto (la pedagogía como condición de vida), para motivar la instauración de valores de unas personas comprometidas con el desarrollo del colectivo y con el reconocimiento de la diversidad y de las potencialidades de las personas con discapacidad (Méndez, 2020).

1.3 CONJUNTO DE CONOCIMIENTOS

El área de conocimiento que es la discapacidad, todos los dominios del saber están interconectados, sin embargo, existen áreas de conocimiento que tienen mayor tradición investigativa como lo son la educación, medicina y psicología (Verdugo *et al.*, 2008).

Algunas de las investigaciones realizadas en Latinoamérica es la de Prado (2015) que indicó que la práctica deportiva para personas con discapacidad requiere de una planificación y organización estratégica de los actores involucrados en este proceso y un elemento fundamental en la motivación no sólo para los niños y jóvenes con discapacidad, sino que también para los padres y madres de personas con discapacidad que son dependientes para que asistan a los entrenamientos, sigan las reglas, entre otros; para obtener mejores resultados y según Camacho (2010, p. 22) en sí para poder “reflejar la consolidación del desarrollo deportivo de calidad”. Según Amezquita (2021), la inclusión social definitivamente lleva implícito el deporte y la actividad física adaptada que trasciende al generar un cambio de actitud, búsqueda de soluciones de conflictos y la creación de relaciones de colaboración permitiendo la adaptación al entorno en que se desenvuelve.

El conocimiento del área lo podemos encontrar en revistas especializadas que hablan sobre el deporte como instrumento para la inclusión de las personas con discapacidad desde diferentes ámbitos (rehabilitación, social, deportivo, estimulación temprana, gerencial, laboral). Se pueden encontrar en revistas, libros, artículos de revisión, capítulos de libros.

1.4 METODOLOGÍA

La investigación de la Actividad Física Adaptada estuvo dividida en varias etapas según Pérez (2003) que realizó un estudio para determinar las líneas de investigación a través de los años encontrando que:

- a) En Europa y Estados Unidos la investigación y el deporte adaptado (1939 a 1960), se dividió en las siguientes líneas de investigación:
 - ◇ Incidencia, evaluación o corrección de problemas posturales.

- ◇ Importancia de la Educación Física para asmáticos, discapacidades intelectuales, niños con problemas de aprendizaje y del desarrollo.
 - ◇ Problemas específicos de niños con Síndrome de Down, sordera u obesidad (Pyfer, 1986).
- b) Broadhead (1981) indicó que durante los años 70 la investigación se basó en evaluación del rendimiento, adaptación de entornos restrictivos para la práctica y efectividad de programas y programaciones sobre actividad física.
- c) DePauw (1998) detalló que entre los 70 y 80, la investigación fue muy vasta incluyendo:
- ◇ Efectos de la competición y entrenamiento.
 - ◇ Formación de entrenadores, oficiales y voluntarios.
 - ◇ Avances tecnológicos en deporte adaptado.
 - ◇ Aspectos sociológicos y psicológicos del deporte adaptado.
 - ◇ Diferencias y similitudes entre los atletas con y sin discapacidad.
 - ◇ Demografía del deporte adaptado.
 - ◇ Fundamentación legal, filosófica e histórica del deporte adaptado.
- d) En los años 2000 se observa una creciente líneas de investigación, debido principalmente al desarrollo de congresos y organizaciones internacionales:
- ◇ Clasificación en deporte adaptado.
 - ◇ Integración/inclusión (tipo de discapacidades).
 - ◇ Aplicación de los principios que fundamentan el rendimiento.
 - ◇ Medición y mejora del rendimiento deportivo.
 - ◇ Barreras para la participación en deporte adaptado.
 - ◇ Actitudes hacia el deporte adaptado.
 - ◇ Empowerment (empoderamiento).
 - ◇ Retiro de la práctica deportiva adaptada.

- ◇ La asistencia de público a los eventos deportivos adaptados.
- ◇ Papel de los medios de comunicación.
- ◇ Igualdad en la práctica (género, raza, etc).
- ◇ Procesos de generación y difusión de la información.
- ◇ Lesiones en deportes adaptado (etiología, prevención y tratamiento).
- ◇ Deporte adaptado y juventud, iniciación deportiva.
- ◇ Motivación y adherencia hacia la práctica deportiva adaptada.

1.5 RELACIÓN CON LA PRÁCTICA

Algunos países Latinoamericanos tienen un gran desarrollo en lo relacionado con el deporte para personas con discapacidad (Brasil, Colombia, Argentina, México) especialmente en el deporte de alto rendimiento; sin embargo, otros países apenas están incursionando en éste (Costa Rica, Guatemala, El Salvador, Nicaragua, entre otros). La organización del deporte para personas con discapacidad debe ser promocionado y liderado de tal forma que una mayoría de personas con discapacidad puedan participar y así mejorar la calidad de vida de éstos.

1.6 PERSPECTIVAS FUTURAS

Los investigadores deben orientarse más hacia el campo aplicado y encerrarse menos en la academia, en esas cómodas investigaciones de laboratorio que carecen de las limitaciones y serias dificultades del trabajo de campo. El acercamiento e interrelación entre los individuos de ambos mundos es lo que posibilita el desarrollo de proyectos más relevantes y significativos para la vida de los individuos.

REFERENCIAS

Amezquita, M. *Inclusión social de personas con discapacidad física a través del deporte en el contexto de Guatemala*. [S.l.], 2021. Trabajo presentado en IV Foro de las Américas: Deporte para el Desarrollo y la Paz.

Camacho, C. *El proceso estratégico, conceptos y casos*. Barcelona: Editorial Paidotribo, 2010.

Comenio, A. *Didáctica magna*. 8. ed. [S.l.]: Porrúa, 1998.

Consejo Nacional para la Atención de Personas con Discapacidad. Inclusión, política y atención pertinente de las personas con discapacidad. *Revista RE HABIL*, [Guatemala], n. 39, [s. d.].

Convención de los Derechos del Niño. [S.l.]: UNICEF, 1998. Recuperado en: <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>.

Escartí, A. *Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte*. [S.l.]: Graó, 2005.

Gutiérrez, M.; Escartí, A. Influencia de padres y profesores sobre las orientaciones de meta de los adolescentes y su motivación intrínseca en educación física. *Revista de Psicología del Deporte*, Barcelona, v. 15, n. 1, p. 23-35, 2006.

Macias, D.; Gonzales, I. Inclusión social de personas con discapacidad física a través de la natación de alto rendimiento: educación física y deportes. [S.l.]: Apunts, 2014.

Medina, C. *El deporte como medio de integración para niños y niñas con retardo mental*. 2016. (Tesis) – Universidad Nacional Abierta UNA, Barinas, 2016.

Méndez, L. Educación inclusiva en la población de estudiantes con discapacidad en el Departamento Sucre Colombia. *Revista EDUCARE*, [s.l.], v. 24, n. 2, p. 323-337, 2020. Recuperado en: <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i2.1333>.

Navarro, M. Análisis de la inclusión educativa desde la perspectiva del profesorado de educación infantil, primaria, secundaria y bachillerato en el contexto educativo español. *Investigación y Postgrado*, [s.l.], v. 30, n. 1, p. 33-55, 2015. Recuperado en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872015000100003&lng=es&tlng=es.

Organização das Nações Unidas. *Convención Internacional de los Derechos Humanos de las Personas con Discapacidad*. [S.l.]: ONU, 2006.

Pérez, J. La investigación en ciencias del deporte aplicadas al deporte adaptado. In: Martínez Ferrer, J. O. (ed.). *I Conferencia Internacional sobre Deporte Adaptado*: libro de actas, Málaga: Instituto Andaluz de Deporte, 2003. p. 229-243.

Prado, J. *Mi educación física*: educación física adaptada. Española, 2015.

Sevilla, D.; Martín, M.; Jenaro, C. Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Innovación Educativa*, México, D. F., v. 18, n. 78, p. 115-141, 2018. Recuperado en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000300115&lng=es&tlng=es.

UNESCO. *Declaración de Incheon*: educación 2030: hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos. [S.l.]: UNESCO, 2015b.

UNESCO. *La educación para todos, 2000-2015*: logros y desafíos: informe de seguimiento de la EPT en el mundo. [S.l.]: UNESCO, 2015a.

UNESCO. *Lucha contra la exclusión en la educación*: guía de evaluación de los sistemas educativos rumbo a sociedades más inclusivas y justas: Documento de Programa ED/BLS/BAS/2012/PI/1. París: UNESCO, 2019.

UNESCO. *VI Jornadas de Cooperación con Iberoamérica sobre Educación Especial e Inclusión Educativa*: estrategias para el desarrollo de escuelas aulas inclusivas. Santiago de Chile: UNESCO, 2009.

UNESCO. Victoria sobre el fatalismo: la ejemplar historia de la creación de los juegos paralímpicos. *El Correo*, [s.l.], año 27, p. 5-9, 1974. Recuperado en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000074869_spa.

2 RED ORGANIZACIONAL

2.1 PRINCIPALES ORGANIZACIONES INTERNACIONALES Y REDES

UN Enable- este es un sitio web de las Naciones Unidas con información general sobre las actividades desarrolladas por el Sistema de las Naciones Unidas con el fin de fomentar las Normas Internacionales y una gestión global en relación a las personas con discapacidad.

- ◆ Estos son los programas que ofrece las Naciones Unidas:
- ◆ División de Estadística de las Naciones Unidas (UNSD)
- ◆ ESCAP – Social Policy and Population Section, Disability Programme
- ◆ Escap – Statistics and Methodologies
- ◆ UNICEF – La Juventud Opina
- ◆ Global Alliance for ICT and Development 8(UNGAID)

Existen otros programas y proyectos de discapacidad y rehabilitación:

- ◆ OMS – Discapacidad y Rehabilitación
- ◆ The Quality Rights Tool Kit

2.2 ORGANIZACIONES EN LATINOAMÉRICA Y NACIONALES RELEVANTES Y REDES O CENTROS ESPECIALIZADOS

- ◆ Red de Gestión Inclusiva del Riesgo de Desastres y Discapacidad
- ◆ Red de Organizaciones no Gubernamentales de Personas con discapacidad y sus familias (RIADIS)
- ◆ Red Latinoamericana de Organizaciones de Personas con Discapacidad y sus Familias
- ◆ Red de Iberoamérica de Expertos en la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad
- ◆ Red por los derechos de las personas con discapacidad
- ◆ Red Iberoamericana de Entidades de Personas con Discapacidad Física

2.3 PROGRAMA INTERNACIONAL DE DIPLOMAS ESPECIALIZADOS

- ◆ Diplomatura de Estudio “Las Reformas En Capacidad Jurídica de Personas con Discapacidad en América Latina”.

- ◆ Diplomatura de Estudio “El Tratado de Marrakech, Acceso a la Lectura para Personas con Discapacidad en América Latina”.
- ◆ Comité Paralímpico Brasileiro. Academia Paralímpica. Cursos libres para entrenadores, árbitros y clasificadores Latinoamericanos.
- ◆ Federación Colombiana de Tenis de Mesa. Curso Internacional de Tenis de Mesa Paralímpico.
- ◆ Comité Paralímpico Mexicano. CONADE. Curso Internacional para Entrenadores de Fútbol Sala para Ciegos.
- ◆ Comité Paralímpico Nacional de Costa Rica. Cursos libres para entrenadores, árbitros y clasificadores.
- ◆ Comité Paralímpico de El Salvador Cursos libres para entrenadores, árbitros y clasificadores.

2.4 FUENTES DE INFORMACIÓN

2.5 REVISTAS Y LIBROS

Consejo Nacional para la Atención de Personas con Discapacidad. Inclusión, política y atención pertinente de las personas con discapacidad. *Revista RE HABIL*, [Guatemala], n. 39, [s. d.].

Forest, M.; Pearpoint, J. Inclusion! it's about change. [S./], 2010. Recuperado en: <http://www.peacockpoverty.org/2010/11/15/inclusionits-about-change/>.

Lampe, A. *Educación especial: un enfoque ecológico*. [S./]: Mc Graw - Hill, 1998.

Macias, D.; Gonzales, I. Inclusión social de personas con discapacidad física através de la natación de alto rendimiento: educación física y deportes. [S./]: Apunts, 2014.

Medina, C. *El deporte como medio de integración para niños y niñas con retardo mental*. 2016. (Tesis) - Universidad Nacional Abierta UNA, Barinas, 2016.

Méndez, J. *La natación adaptada como medio de integración para una persona con una movilidad reducida*. [S./], 2010. Recuperado en: www.efdeportes.com Revista digital.

Organización Mundial de la Salud. *Trípticos informativos: discapacidad motora*. Caracas: OMS, 2003.

Peralta, H. *Educación física deporte y recreación para personas con discapacidad*. [S.l.]: Sol Bogotá, 2001.

Prado, J. *Manual de Actividades Psicomotoras para el Retardo Mental*. [S.l.], 1992.

Prado, J. *Mi educación física: educación física adaptada*. Española. [S.l.], 2015.

Rodríguez. *Propuesta de orientaciones para docentes de educación física y deportes en la modalidad de educación especial*. 2011. Tesis (Postgrado) - Universidad Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, Barinas, 2011.

2.6 PUBLICACIONES DE CONGRESOS/TALLERES

- ◆ Consejo Nacional del Deporte, la Educación Física y la Recreación - CONADER - Consejo Superior de Deportes de España. Programa Sanitas.
- ◆ Ministerio de Cultura y Deporte - MICUDE - Deporte para Todos e Inclusión.
- ◆ Consejo Nacional del Deporte, la Educación Física y la Recreación - CONADER -
- ◆ El ABC de la Discapacidad.
- ◆ I Congreso Paralímpico Centroamericano y del Caribe, Costa Rica 2010, 6 al 9 octubre 2010
- ◆ V Congreso Centroamericano de Educación física, deporte y recreación, Nicaragua. 12 al 16 julio, 2010.
- ◆ I Seminario Internacional de experimentación e investigación en prácticas de enseñanza, SIEPES 8 y 9 setiembre 2011.
- ◆ I y II Seminario Internacional de Educación Física Adaptada 1998-1999
- ◆ III y IV Seminario Internacional de Actividad Física Adaptada 2000-2001
- ◆ XVIII Simposio Internacional en Ciencias del Deporte, el Ejercicio y la Salud, 25 al 28 Octubre 2011

- ◆ II Congreso Internacional de Educación Especial. “IPHE 60 años, pionero y líder de los servicios para el fortalecimiento de la educación especial, Panamá, 31 enero al 4 febrero, 2011.
- ◆ III Encuentro Nacional de Investigación sobre discapacidad en Costa Rica, San José, 2012.
- ◆ VII Congreso Centroamericano de Educación Física, Recreación, Deporte y Salud. Tegucigalpa, Honduras, 7 al 11 de julio 2014.
- ◆ Congreso ALESDE, Colombia, 22 al 24 octubre 2014.

2.7 FUENTES DE INTERNET

- ◆ <https://www.plenainclusion.org>

ENTRENAMIENTO DEPORTIVO: TENDENCIAS INNOVADORAS EN LATINOAMÉRICA

BEATRIZ SÁNCHEZ CÓRDOVA ♦ PEDRO E. GÓMEZ CASTAÑEDA ♦ MILTON CORREO VILORIA
♦ JUAN HOJAS DOMÍNGUEZ ♦ ADALBERTO COLLAZO MACÍAS ♦ JAVIER LABRADA ROSABAL

1 INFORMACIÓN GENERAL

Este capítulo centra su estudio en los contenidos de la teoría y metodología del entrenamiento deportivo (TyMED), como disciplina curricular en el mundo y especialmente en el contexto Latinoamericano. Se aborda las temáticas desde la perspectiva con que han sido tratadas, entre otras cosas, porque no existe un único camino para alcanzar el éxito deportivo. En el entrenamiento deportivo, se fomentan las experiencias obtenidas en la formación y preparación de los deportistas, con énfasis en los mejores resultados, con carácter científico, a partir de la relación dialéctica entre la teoría y la práctica, así como los aportes de las ciencias aplicadas al deporte.

1.1 DESARROLLO HISTÓRICO

Es impreciso el surgimiento de la TyMED como conocimiento científico. Algunos teóricos ubican sus inicios en la Unión Soviética en los años 1917, cuando se comenzaron a dar los primeros pasos como proceso de entrenamiento deportivo. Eso es cuestionable, si se acude a la historia del surgimiento del deporte, en la sociedad esclavista griega, año 776 A.C. Para la fecha, ya se necesitaba de una preparación de dos contendientes que midieran esfuerzos entre sí. Entonces surgen los Juegos Olímpicos de la Era Antigua, que dieron lugar al surgimiento del deporte. La preparación empírica posterior, sentó los cimientos de lo que hoy se conoce como TyMED, cuando se fueron

creando ejercicios, métodos, medios y procedimientos en las escuelas europeas, asiáticas, y americana.

Existen periodos de su desarrollo, que autores la hacen coincidir con los ciclos olímpicos, por ejemplo sitúan el Período del Arte, entre la Antigua Grecia hasta los Juegos Olímpicos de la Era Moderna en París 1896; seguidamente señala el Período de Improvisación, que va desde París 1896 hasta los Juegos de Amberes 1920. Posteriormente se define el Período del Empirismo, que data desde 1920 hasta los Juegos de Helsinki 1952. Después el Período Pre-científico, comprende desde 1952 hasta Tokio 1964. Llega entonces el Período Científico, desde Tokio 1964 hasta los Juegos Los Ángeles, 1984, para finalizar con el Período Tecnológico, que data desde 1984 hasta la actualidad.

1.2 FUNCIÓN

Parafraseando a (Dick, 1988; Mc Farlane, 1986) la planificación del entrenamiento deportivo puede ser entendida como una división organizada del entrenamiento anual de los atletas, en la búsqueda de altos resultados competitivos y para lo cual se hace necesario el alcance de una forma óptima de competición, a través del suministro de estímulos de entrenamiento, ajustados a su punto máximo en un momento dado.

Generalmente se organiza mediante tres fases: período preparatorio, competitivo y transitorio (Ozolín, 1983) y que es conocido como el Modelo de preparación tradicional de Matveev.

- ◆ El período preparatorio es relativo a la adquisición de la forma deportiva,
- ◆ El período competitivo es relativo al mantenimiento de la forma deportiva y
- ◆ El período de tránsito es responsable por la pérdida temporal de la forma deportiva.

Otros autores trabajaron bajo este modelo y lograron establecer modificaciones como son Ozolin, Suslov y Harre, entre otros.

Sin embargo, otros han creado nuevos paradigmas, conocidos como planificación pendular de Aroseiev, Kalinin y sus variantes como Armando Forteza con sus campanas estructurales.

Diversas investigaciones en América Latina, corroboran el uso de modelos de planificación deportiva tradicional que se conoce por ciclos, el entrenamiento en bloques y la planificación individualizada; en el largo y mediano plazo. Con el incremento de las competiciones, la introducción de avances tecnológicos y las exigencias en la comercialización y patrocinio deportivo, ha cambiado la planificación hacia el corto plazo, tratando de mantener la condición óptima del atleta durante largos periodos de tiempo. En ese contexto, varían los objetivos y los componentes del estímulo que inciden en el volumen, la intensidad y calidad de los esfuerzos. Varían los métodos para el desarrollo de la resistencia, entre el continuo variado, de intervalo y fartlek; surgen cambios en el desarrollo de la fuerza, en las pruebas de control de terreno y laboratorio; los medios de regeneración deportiva y las ayudas ergogénicas.

Actualmente son utilizados más los modelos integrados de Verjoshansky y Bondarchuk; también los de entrenamiento intensivo que se adapta a las exigencias del nivel y frecuencia de competición, como son: Grokin, Baroga y Tschiene, entre otros. Del modelo de trabajo intensivo se derivan diferentes aportaciones, hacia los deportes de equipo (Lobanovskyi, Mitchel, Seirul-lo, Frade, etc.)

En el presente siglo el profesor Español Fernando Navarro, ha realizado dos grandes aportaciones como son: macrociclo integrado y el ciclo de preparación a través de la Acumulación, Transferencia y Realización, llamado comúnmente como ATR.

El macrociclo integrado constituye una estrategia metodológica que respeta la dinámica de los estímulos (trabajo general y es-

pecial) con una planificación tradicional y organiza la temporada en diversos macrociclos que, por su duración y contenido, permiten respuestas adaptativas en cortos periodos de tiempo (6 a 12 semanas).

El ATR busca la concentración de estímulos de entrenamiento de una determinada orientación en cada bloque, cada uno debe contener diferentes números de microciclos (de uno a seis) y con objetivos delimitados.

1.3 CONJUNTO DE CONOCIMIENTOS

La teoría y metodología del entrenamiento deportivo, ha de verse como la disciplina curricular dirigida al proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos teóricos-prácticos y científicos-metodológicos, inherentes a la formación y desarrollo de los deportistas, mientras el entrenamiento deportivo, constituye el proceso pedagógico, encaminado a perfeccionar las potencialidades físicas, técnico-tácticas, teóricas, psicológicas y de educación en valores éticos y estéticos en los atletas, con el propósito de alcanzar a tiempo la forma deportiva óptima. Como disciplina curricular se encarga de estudiar, analizar e investigar todas las bases históricas, teóricas, pedagógicas, biológicas, psicológicas, organizativas y científicas, inherentes a la preparación de los deportistas.

Como teoría en construcción, se apoya de los resultados de las ciencias aplicadas al deporte, demostrando su carácter científico, al adoptar esos conocimientos para establecer su propio marco teórico conceptual. Por tanto, su objeto de estudio se enmarca en el proceso de desarrollo organizativo de los contenidos de cada uno de los componentes de la preparación del deportista y sus relaciones.

Se abordan las bases pedagógicas del entrenamiento como los objetivos, los contenidos para desarrollar habilidades motrices, aspectos técnicos tácticos y las capacidades físicas, sus direcciones, el sistema metodológico del entrenamiento, los medios y procedimien-

tos organizativos, así como las formas de evaluación. Es de interés las bases biológicas, expresadas en la comprensión y aplicación práctica de la producción de energías (ATP) en el organismo humano.

El entrenador debe cultivar con sus enseñanzas y ejemplo, valores humanos y espirituales que fortalezcan la mente de los atletas. No siempre está acompañado por un psicólogo, por lo que es necesario dominar técnicas y procedimientos para el control psíquico del deportista, además de planificar operativamente la preparación psicológica partiendo de las interrelaciones existentes entre los componentes, en función del cumplimiento de los objetivos.

Para comprender y analizar los contenidos en la TyMED tratados universalmente, habrá que tener en cuenta los criterios autorales. En su libro “Bases teóricas y metodológicas del entrenamiento deportivo, Collazo Macías, Adalberto (2020), hace un resumen de los contenidos que no deben dejar de abordarse. Dentro de ellos se encuentran:

- ◆ Las leyes y el sistema de principios que regulan el proceso del entrenamiento deportivo.
- ◆ La carga física.
- ◆ Las direcciones del entrenamiento deportivo.

1.4 METODOLOGÍA

Los autores que exponen los principales métodos para llevar a cabo el proceso del entrenamiento deportivo son: Ozolin (1989), Harre (1973), Ranzola y Forteza (1988), Zintl (1990), Platonov (1992), Ehlenz, Grosser y Zimmermann (1988), Weineck (1994) y Collazo (2005).

La metodología para la detección y selección de talentos deportivos, se aplica desde los deportes de finalidad capacitativa, técnica o táctica, hasta lo particular en una especialidad deportiva concreta. Son referentes internacionales autores como: Blázquez Domin-

go (1988), Isabel Fleitas (1981), René Romero (1984), Melix Ilisástigui (1999), Pila Hernández (1989), Hahn, Erwin. (1988), Volkov y Filin (1989), García Manso *et al.* (1996), Hector Noa (2003) y más recientemente, en deportes de combate, las autoras Beatriz Sánchez (2020) y Anabel Lastre (2022), abordan un modelo de finalidad táctica para la selección de atletas potencialmente talentosos.

En el tema de la planificación de las cargas físicas o estímulos, aparecen innumerables modelos y metodologías que permiten organizar los contenidos, que surgen a raíz de la reinauguración de los Juegos Olímpicos Modernos por el Barón Pierre de Coubertin en 1896 en Atenas. Sus principales exponentes fueron: Kraevki, Tausmev, Olshanik, Skotar, Shtaliest, Murphy, Kotov, Gorinevski, Birsin, Lauri Pihkala, Mang, Grantyn, Dison, Ozolin, Letunov, etc.

En la segunda mitad del siglo XX, comenzando, quien es considerado el padre de la TyMED en el mundo, Matveev (1983), revela su internacionalmente conocida teoría sobre la periodización del entrenamiento. Posteriormente aparece el Período Directo a Competencia (PDC), propuesto por Enrique Garmury en 1970; la estructura pendular de Arosiev y Kalilin en 1971; el modelo propuesto por Tschiene y el de entrenamiento en bloque propuesto por Verjoshanski ambos en 1985. Se destacan especialmente el modelo ATR (Acumulación - Transformación - Realización), desarrollado por Issurin y Kaverin (1985) así como el modelo cognitivista de Francisco Seirul-Lo Vargas; el Macro ciclo Integrado de Fernando Navarro; las campanas estructurales de Forteza de la Rosa; el modelo utilizado por la selección nacional de Rusia de Gimnasia Rítmica. Mas recientes está el modelo de la Periodización actualizado de Bompa Tudor O. y Buzzichelli, Carlos A. (2019); el modelo de bloques de entrenamiento propuesto por Christian Thibaudeau y el Sistema de Entrenamiento Multifásico, de Adalberto Collazo. México también se destaca por el Modelo bifásico de planificación del entrenamiento deportivo de los autores Pedro Gómez Castañeda y De Lucio y Colombia por la Metodología Ágil de Micovi (MAM) de Milton Correa. Los autores italianos y argen-

tinios Carmelo Pitteras, Massimo Scluto y Mario Enrique Edelstein, se destacan por el Sistema PSI.CO.M de referencia internacional.

1.5 RELACIÓN CON LA PRÁCTICA. PRINCIPALES RESULTADOS DE LATINOAMÉRICA EN EVENTOS MULTIDISCIPLINARIOS

Las bases creadas por Matveev y su inserción en el proceso de enseñanza y formación de los profesionales del deporte surgieron como: resultado de conocimientos acumulados por años en el campo del entrenamiento deportivo, una necesidad del desarrollo de las ciencias deportivas, del propio deporte y también una derivación de los efectos de la guerra fría. Fue el propio Matveev (1983) quien planteó que “la teoría del deporte nace como una rama relativamente independiente del conocimiento científico y esta surge a mediados del siglo XX como resultado de desarrollo deportivo alcanzado por la humanidad posterior a la II Guerra Mundial”.

En ese contexto, se desencadena la “Guerra Fría”, donde el bloque socialista liderado por la URSS y el capitalista encabezado por USA, comienzan a librar una pugna, por demostrar cuál de los dos sistemas era superior, y en esa batalla política y social, el deporte se convierte en un arma de medición de fuerzas, donde la URSS se llevó la mejor parte. Basta comparar la tabla de medallas (Juegos Olímpicos entre 1972-1992).

Antes, con los éxitos soviéticos a partir de Helsinki 1952, muchos comenzaron a cuestionarse las razones del milagro soviético y de algunos países del campo socialista. Algunos lo asociaron a la conocida teoría de la periodización del entrenamiento, obviando que los resultados deportivos son siempre multifactoriales.

En Latinoamérica, estos conocimientos llegaron a Cuba procedentes de la URSS que, entre otros factores, les permitió crecer a partir de los Juegos Olímpicos celebrados en Múnich en 1972. Luego,

por la colaboración deportiva de Cuba, el conocimiento sobre la Ty-MED se fue generalizando por todo el continente. Obras escritas por autores cubanos también extendieron el conocimiento sobre esta disciplina, sin obviar otras fuentes procedentes desde Europa.

Ello provocó un cambio en los resultados en Brasil, Colombia, México, Jamaica, Ecuador, Argentina, etc. Los esfuerzos de directivos y técnicos locales fueron decisivos y también la ayuda brindada por el cuerpo técnico de origen cubano, que contribuyó a algunos de estos éxitos. Cuba llegó a tener colaboración deportiva en más de 120 países. Se destacan los resultados alcanzados a partir de Sídney 2000, donde países como Brasil, Jamaica, Argentina, Colombia, llegan a la decena de medallas o se acercan a esa cifra.

Tabla 1 - Medallero histórico de países Continente americano en JJOO.

| No. | Países | Participación Olímpica | Oro | Plata | Bronce | Total de medallas |
|-----|----------------------|------------------------|-----|-------|--------|-------------------|
| 1 | Cuba | 21 | 85 | 71 | 84 | 240 |
| 2 | Brasil | 24 | 44 | 48 | 79 | 171 |
| 3 | Jamaica | 18 | 26 | 34 | 26 | 78 |
| 4 | Argentina | 25 | 21 | 26 | 30 | 77 |
| 5 | México | 23 | 13 | 24 | 36 | 73 |
| 6 | Bahamas | 17 | 8 | 2 | 6 | 16 |
| 7 | Colombia | 21 | 5 | 17 | 17 | 39 |
| 8 | Venezuela | 19 | 5 | 10 | 10 | 25 |
| 9 | Chile | 24 | 2 | 7 | 4 | 13 |
| 10 | Ecuador | 16 | 5 | 3 | 0 | 8 |
| 11 | República Dominicana | 15 | 3 | 5 | 4 | 12 |
| 12 | Trinidad & Tobago | 18 | 2 | 6 | 19 | 19 |
| 13 | Puerto Rico | 19 | 2 | 2 | 6 | 10 |
| 14 | Uruguay | 22 | 2 | 2 | 6 | 10 |
| 15 | Perú | 18 | 1 | 3 | 0 | 4 |
| 16 | Costa Rica | 15 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| 17 | Panamá | 17 | 1 | 0 | 2 | 3 |
| 18 | Granada | 10 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 19 | Surinam | 12 | 1 | 0 | 2 | 3 |

| No. | Países | Participación Olímpica | Oro | Plata | Bronce | Total de medallas |
|-----|-------------------------------|------------------------|-----|-------|--------|-------------------|
| 20 | Bermudas | 19 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| 21 | Guatemala | 15 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 22 | Paraguay | 13 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 23 | Isla Vírgenes Estadounidenses | 10 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 24 | Antillas Holandesas | 13 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 25 | Barbados | 13 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 26 | Guyana | 17 | 0 | 0 | 1 | 1 |

Fuente - Recuperado en: https://es.wikipedia.org/wiki/Anexo:Medallero_de_Am%C3%A9rica_en_los_Juegos_Ol%C3%ADmpicos.

1.6 PERSPECTIVAS FUTURAS

El uso de la tecnología y la innovación, han sido determinantes para la evolución y progreso deportivo en Latinoamérica, lo que ha brindado una mejor visión, construyendo modelos transformadores, integrando las ciencias con una orientación común para mejorar el rendimiento.

Através de la investigación científica, relacionada con los procesos metodológicos, se ha podido fundamentar, diferenciar y caracterizar los enfoques instrumentales de los conceptuales en la tecnología del deporte, aplicándolos con diferentes orientaciones (rehabilitación, readaptación, rendimiento, entre otras) y procesos de entrenamiento.

Gracias a los avances, se han podido optimizar los instrumentos de medición siendo cada vez más específicos y ofreciendo mayor objetividad y efectividad en su uso, con menores limitaciones y mejor disponibilidad para la mayoría de los sectores económicos. Los mismos, son tendencia por su capacidad de cuantificar las capacidades físicas y analizar los aspectos técnicos, tácticos y funcionales, a través de programas digitalizados especializados.

REFERENCIAS

- Blázquez Sánchez, Domingo. *Metodología y didáctica de la actividad física*: III Congreso Gallego de Educación Física e o Deporte. Bastiagueiro: INEF Galicia, 1988.
- Bompa Tudor O.; Buzzichelli, Carlos A. *Periodización*. Nueva edición actualizada sobre Teoría y Metodología del Entrenamiento. [España]: Editorial Tutor, 2019.
- Boswijk, A.; Thijssen, T.; Peelen, E. *The experience economy: a new perspective*. Londres: Pearson Education, 2007.
- Boyle, M. *Advances in functional training*. United Kingdom: On Target Publications, 2011.
- Boyle, M. *Functional training for sports*. Champaign: Human Kinetics, 2004.
- Boyle, M. *New functional training for sports*. Champaign: Human Kinetics, 2016.
- Cabrera, E. A. Evolución histórica del entrenamiento deportivo. *In*: Cejuela-Anta, R.; Cortell-Tormo, J. M.; Chinchilla-Mira, J. J.; Pérez-Turpín, J. A. *Nuevas tendencias en entrenamiento deportivo*. Alicante: Imprenta Gamma, 2010. p. 13-22.
- Cardona Álvarez, L. M.; Arcila Arango, J. C.; Marín Castaño, J. P. Nuevas tendencias en actividad física y deporte: una propuesta curricular para programas de profesional en deporte. *Bol. Redipe*, [Colombia], v. 11, n. 3, p. 364-376, 2022.
- Collazo Macías, Adalberto. *Bases teóricas y metodológicas del entrenamiento deportivo*. [Estados Unidos]: Publishing House Book, 2020. Recuperado en: www.amazon.com.
- Collazo Macías, A. *Capacidades físicas en niños*. [Estados Unidos]: Publishing House Book, 2020.
- Collazo Macías, A. *Capacidades físicas y deportes*. Nevada: Baker & Jules Editora, 2020.
- Collazo Macías, A. *Sistema de capacidades física: fundamentos teóricos, metodológicos y científicos que sustentan su desarrollo en el hombre*. [Brasil]: Editorial Icone, 2005.
- Collazo Macías, A. *El Sistema de Entrenamiento Multifásico: una propuesta teórica-metodológica de organización, planificación y control de las cargas físicas para la optimización y potencialización del proceso del entrenamiento deportivo en los atletas jóvenes*. México, D. F.: Editorial AM Editores, 2019.

Collazo Macías, A. *Sistema de entrenamiento multifásico: una propuesta teórica-metodológica para la planificación del entrenamiento*. Cuba, 2020. Recuperado en: [https://www.inder.gob.cu/eventos/cocar2020/documentos/Dr._C._Adalberto_Collazo_Mac%C3%ADas_\(Planificaci%C3%B3n\).pdf](https://www.inder.gob.cu/eventos/cocar2020/documentos/Dr._C._Adalberto_Collazo_Mac%C3%ADas_(Planificaci%C3%B3n).pdf).

Collazo Macías, A. *Teoría y metodología del entrenamiento deportivo*. La Habana, 2006. Tomo 1: Material digitalizado UCCFD “Manuel Fajardo”.

Collazo Macías, A. *Teoría y metodología del entrenamiento deportivo*. La Habana, 2006. Tomo 2: Material digitalizado UCCFD “Manuel Fajardo”.

Collazo Macías, Adalberto. *Todo sobre la planificación del entrenamiento deportivo*. [Estados Unidos]: Publishing House Book, 2021. Recuperado en: www.amazon.com.

Dick, F. *Periodización del año del atleta: aptitud física y salud*. Sao Paulo: 1988.

Fleitas, I.; Rozin, E. Criterios de selección para la práctica de la gimnasia Deportiva en niñas 6-7 años. 1981. (Tesis de Doctorado) – Moscú, 1981.

Forteza, A.; Randoza Rivas, A. *Bases metodológicas del entrenamiento deportivo*. Ciudad de la Habana: Editorial Técnico, 1988.

García Manso, J. M.; Navarro, M.; Ruiz, A. *Bases teóricas del entrenamiento desportivo: principios y aplicaciones*. Madrid: Gymnos, 1996.

Goroño, M. E. M. La investigación de la cultura física de las civilizaciones antiguas: reflexiones y propuestas en una aproximación a la antigua civilización cretense. *Lecturas: Educación física y deportes*, [s.l.], v. 62, n. 2, 2003.

Grosser, Manfred y Neumaier. *Técnicas de entrenamiento*. México, D.F.: Editorial Martínez Roca, 1988.

Hahn, E. *Entrenamiento con niños*. México, D. F.: Editorial Martínez-Roca, 1988.

Harre, D. *Teoría del entrenamiento deportivo*. La Habana: Editorial Científico Técnica, 1973. p. 314-363.

Ilisástigui, M. *Sistema de selección deportiva en la Gimnasia Rítmica para los centros de Alto Rendimiento*. 1999. (Tesis de Doctorado) – Instituto Superior de Cultura Física Manuel Fajardo, La Habana, 1999.

Issurin, V. B.; Kaverin, V. F. *Planirovainia i postroenie godovogo cikla podgotovki grebcov*. Moscú, Grebnoj Sport. Moscow: Fizcultura i Sport, 1985. p 25-29.

Lastres Madrigal, A.; Sánchez Córdova, B.; Mesa Anoceto, M. Validación del modelo de finalidad táctica para la selección de talentos en deportes de combate. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, [Cuba], v. 17, n. 3, p. 974-991, 2022.

Mc Farlane, B. *Principios básicos de la periodización del entrenamiento deportivo*. Buenos Aires: Ed. Stadium, 1986.

Matveev, L. *Fundamentos del entrenamiento deportivo*. Moscú: Editorial Rádruga, 1983.

Navarro, F. *Tendencias actuales del entrenamiento de ritmo de prueba*. Zaragoza, 1991. Trabajo presentado en Congreso Técnico de la ANEN.

Noa Cuadro, H. Modelo de selección de talentos futbolísticos para la iniciación al deporte elite. 2003. (Tesis de Doctorado) – Instituto Superior de Cultura Física Manuel Fajardo, La Habana, 2003.

Ozolín, N. *Sistema contemporáneo entrenamiento deportivo*. La Habana: Ed. Científico Técnico, 1983.

Pila, H. *Estudio sobre normas de capacidades motrices y sus características en la población cubana*. 1989. (Tesis Doctoral) – Instituto Superior de Cultura Física Manuel Fajardo, La Habana, 1989.

Platonov, B. P. *La adaptación en el deporte*. Barcelona: Ed. Paidotribo, 1992.

Potts, J.; Ratten, V. Sports innovation: introduction to the special section. *Innovation*, London, v. 18, no. 3, p. 233-237, 2016.

Romero, R. *La selección de posibles talentos bajo la necesidad del esclarecimiento de la estructura del rendimiento*. 1984. Disertación para la obtención del grado de Doctor en ciencias pedagógicas. Leipzig, Alemania, 1984.

Sánchez Córdova, B.; Lastres Madrigal, A.; Arias Moreno, E. R.; Mesa Anoceto, M.; Vidaurreta Bueno, R.; García Chacón, L. D. L. C. Deportes de combate, hacia un modelo de finalidad táctica de selección de talentos. *Podium: Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, [Cuba], v. 15, n. 3, p. 389-407, 2020.

Vargas-Olarte, C. E. La investigación de futuro y el deporte siglo XXI. *Libre Empresa*, Santiago de Cali, v. 16, n. 1, p. 126-154, 2019.

Volkov, V. M.; Filin, V. P. *Selección deportiva*. Moscú: Vneshtorgizdat, 1989.

Verkhoshansky, J. V. *Effektiv Trainie: Neue Wege zur Planung und Organisation des Training prozesses*. Berlin: Sportverlag, 1988.

Weinek, J. *Entrenamiento total*. [España]: Paidotribo, 2019.

Zintl, F. *Entrenamiento de la resistència: fundamentos, métodos y dirección del entrenamiento*. Barcelona: Ediciones Martínez Rocas, 1991.

2 RED ORGANIZACIONAL

2.1 PRINCIPALES ORGANIZACIONES INTERNACIONALES Y REDES

- ◆ Comité Olímpico Internacional
<https://olympics.com>
- ◆ La Asociación Internacional de Investigación de Desarrollo de Talentos y Excelencia (IRATDE)
<http://www.iratde.org/>
- ◆ Asociación de Comités Olímpicos Nacionales. ACNO.
<https://www.anocolympic.org/>

2.2 ORGANIZACIONES EN LATINOAMÉRICA Y NACIONALES RELEVANTES Y REDES O CENTROS ESPECIALIZADOS

- ◆ Organización Deportiva Panamericana. PANAMSPORT.
<https://www.panamsports.org/>
- ◆ Centro Caribe Sports
<http://www.centrocaribesports.org>
- ◆ Organización Deportiva Bolivariana ODEBO
<https://www.odebo.org>
- ◆ Organización Deportiva Suramericana ODESUR
<https://www.odesur.org>

2.3 PROGRAMA INTERNACIONAL DE DIPLOMAS ESPECIALIZADOS

- ◆ <https://www.panamsports.org/es/news-sport/panam-sports-lanza-la-primera-capacitacion-virtual-gratuita-para-entrenadores-de-alto-rendimiento-2/>
- ◆ <https://olympics.com/athlete365/es/plataforma-de-aprendizaje-de-athlete365/>

3 FUENTES DE INFORMACIÓN

3.1 REVISTAS

- ◆ Acción. Revista Cubana de la Cultura Física editada por la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”
<http://accion.uccfd.cu/index.php/accion>
- ◆ Arrancada.
<https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/about>
- ◆ Podium. Revista del Centro de Estudios del Deporte y la Actividad Física adscrita a la Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza” de la universidad de Pinar del Río, Cuba.
<https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium>
- ◆ Sportis Revista Técnico Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad
<https://revistas.udc.es/index.php/SPORTIS/index>
- ◆ Lectura Educación Física y Deportes. Revista Digital
<https://efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes>
- ◆ Revista Portuguesa de Ciências do Desporto
<https://rpcd.fade.up.pt/entradaPT.html>
- ◆ Movimento. <https://seer.ufrgs.br/Movimento>
- ◆ Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
<https://revistas.uma.es/index.php/riccafd>
- ◆ Revista Internacional de Ciencias del Deporte
<https://www.cafyd.com/REVISTA/ojs/index.php/ricyde>
- ◆ Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación
<https://retos.org/>
- ◆ The Journal of Sport and Exercise Psychology (Human Kinetics) se destina a estimular y comunicar teoría de investigación en todas las áreas del deporte
<http://journals.humankinetics.com/jsep>

- ◆ Medicine and Science in Sports and Exercise posee grandes análisis sobre temas actuales en medicina deportiva y ciencias del ejercicio
<http://journals.lww.com/acsm-msse>
- ◆ Talent Development and Excellence. Revista de la Asociación Internacional de Investigación para Desarrollo de Talentos y Excelencia (IRATDE).
<http://www.iratde.org/>

3.2 LIBROS DE REFERENCIAS

Baker, J.; Cobley, S.; Schorer, J. *Talent identification and development in sport: international perspectives*. London: Routledge, 2011.

Cañete, L. D.; Sánchez Córdova, B.; Rodríguez, G.; Hojas, J.; Medina, J. C.; Viñes, N. La formación del profesional para el desempeño en el deporte de Alto Rendimiento. *In: Marcia Silva, A.; Molina Bedoya, V. Educación física en América Latina: currículos y horizontes formativos*. Brasil: Paco e Littera, 2017.

Collazo Macías, Adalberto. *Bases teóricas y metodológicas del entrenamiento deportivo*. [Estados Unidos]: Publishing House Book, 2020. Recuperado en: www.amazon.com.

Collazo Macías, Adalberto. *Todo sobre la planificación del entrenamiento deportivo*. [Estados Unidos]: Publishing House Book, 2021. Recuperado en: www.amazon.com.

Forteza de la Rosa, A. F.; Farto, E. R. *Teoría, metodología y planificación del entrenamiento: de lo ortodoxo a lo contemporáneo*. Sevilla: Wanceulen Editorial, 2017.

Esquivel Romero, R.; Becali Garrido, A. *Metodología del entrenamiento deportivo la escuela cubana*. La Habana: Editorial Deportes, 2014.

Sánchez Córdova, Beatriz; Rodríguez, Gloria Barroso. La formación del profesional de la cultura física y el deporte: experiencia cubana. *In: Formação profissional em educação física na América Latina: encontros, diversidades e desafios*. Brasil: Paco Editorial, 2015. p. 109.

ESTUDIOS OLÍMPICOS EN LATINOAMERICA

DANIEL GUSTAVO DE LA CUEVA

1 INFORMACIÓN GENERAL

Los Estudios Olímpicos, son los saberes, investigaciones, y abordajes del conocimiento formal, sobre lo que acontece en torno a los Juegos Olímpicos, en sentido amplio, incluyendo el Olimpismo, la Educación Olímpica y el Movimiento Olímpico.

Los Juegos Olímpicos incluyen distintas formas de participación, en lo deportivo y competitivo, y también en el compromiso de parte de la ciudad sede, el país, la región que los organiza, el planeamiento, la construcción de instalaciones, la urbanización y gestión territorial, el reclutamiento de voluntarios, hasta la participación del público. También las implicancias y efectos económicos que producen, y su influencia sobre los sistemas políticos nacionales, en particular en las fuerzas sociales de la sede.

Los aspectos culturales, artísticos, expresivos que tienen los juegos, intervienen, no solo se limitan a las demostraciones que se comparten en una Ceremonia de Apertura o Clausura, sino a toda la estética, las mascotas, la simbología, los colores, los logos, la utilización de las expresiones locales ligadas a los deportes y a la sociedad. También influyen en el diseño de los estadios, centros deportivos e instalaciones (Carta Olímpica, 2021).

El legado de los Juegos se prevé desde la planificación, y está destinado gestionar lo que dejan los juegos a la comunidad, no solamente en estadios o redes de tren subterráneo, o puertos deportivos;

también aparecen la sustentabilidad ecológica, las ventajas de una vida sana y activa, y hasta el deporte masivo como valor.

Las ciencias sociales, tratan el fenómeno del deporte, a través de la sociología del deporte y de las organizaciones que componen el Movimiento Olímpico, la filosofía, la psicología, la antropología, la estadística humana, la comunicación, el periodismo, pero también desde la perspectiva que le confiere la historia. Y justamente la historia, permite una aproximación y el abordaje del fenómeno de los Juegos Olímpicos como celebración social. Las distintas circunstancias que nos propone los tiempos modernos implican a los Estudios Olímpicos con la cibernética, la nanotecnología, la pandemia, los reglamentos, la sustentabilidad, la participación femenina, la perspectiva de género, la transexualidad de los atletas, la participación de los refugiados, la ética y la gobernanza, el abuso y el acoso sexual, la utilización del doping, y otros temas actuales.

Lo más significativo y sensible de los Estudios Olímpicos, vinculando con su origen, es el carácter pedagógico y su propósito educativo. El mundo atento a que se cumpla con inspiración creciente y mejorar hasta lo impensado *más rápido, más fuerte y más alto*. O que, con épicos sacrificios, demuestren que lo más importante en los juegos no es la victoria, sino competir dentro de las normas y participar; como reflejo de la vida misma, donde el principal triunfo es la superación personal e individual (Müller, 2011).

Esta es la Educación Olímpica, práctica pedagógica y multinivel, aplicable de manera deliberada en el sistema educativo formal o en el sistema deportivo, y que tiene por objeto la educación en valores del Olimpismo.

La razón de ser de los Juegos Olímpicos, es la escenificación de los Valores que los sustentan, la Educación Olímpica es la verdadera razón de tamaña empresa (Gessman, 2010).

1.1 DESARROLLO HISTÓRICO DE LOS ESTUDIOS OLÍMPICOS

A raíz de la creación del Comité Olímpico Internacional (COI) en 1894, Pierre de Coubertin, y varios representantes de docentes de Educación Física, entrenadores, educadores, dirigentes sociales y deportivos, filósofos, religiosos y otras personalidades visualizaron la importancia de incursionar en distintas áreas de conocimiento como para dar forma, y poner en marcha el ambicioso proyecto.

Tenían como insumos, varias experiencias nacionales de unos Juegos Olímpicos nacionales disputados desde 1832 (Francia, Gran Bretaña y Grecia). Además, existían muy pocas organizaciones y casi ninguna federación internacional. Se imponía la necesidad de crear federaciones para organizar y tecnificar los deportes, y Comités Nacionales para participar en los Juegos Olímpicos (Georgiadis, 2003).

Se habían interpretado los escritos clásicos y descubrieron las ruinas del santuario de Olympia. El estadio, los templos, gimnasio y palestra rodeados de maravillosas esculturas encontradas por arqueólogos alemanes y griegos permitieron vislumbrar cómo eran antiguamente las celebraciones olímpicas.

Pierre de Coubertin tomó las ideas del Colegio de Rugby, implementadas por Thomas Arnold con la práctica deportiva, incorporadas la rutina escolar. No solo por la pedagogía del agonismo, sino también los aportes a la formación escolar, y su influencia positiva para el desarrollo de valores como la paz, la participación, y el juego limpio básicamente.

Convencido Coubertin escribió: “no he podido llevar a cabo hasta el final lo que quería perfeccionar. Creo que un centro de Estudios Olímpicos ayudaría a la preservación y el progreso de mi trabajo más que cualquier otra cosa, y lo guardaría de los falsos caminos que temo” (Müller, 2011).

Coincidente con las ideas del Comité Olímpico Helénico, que quería establecer un centro académico inspirado en el antiguo gymnasium, para promover el valor educativo del deporte clásico.

En 1938, Juan Ketseas, miembro del COI por Grecia y el reconocido Carl Diem, presentan al COI un plan para la fundación y el establecimiento de la Academia Olímpica Internacional (AOI) en Olimpia. Recién en 1961 se realizaron las primeras actividades, inaugurada con distinguidos exponentes del mundo académico cerca del antiguo estadio de Olympia. Figuras como Carl Diem, José M Cagigal, Norbert Müller, Conrado Durantez y otras personalidades y académicos, científicos e investigadores trataron desde las más variadas posiciones el fenómeno de conocimiento denominado Juegos Olímpicos.

En su primera década, la AOI solo convocaba a la Sesión Internacional para Jóvenes desde 1970, la AOI implementó programas educativos adicionales (para dirigentes, periodistas, educadores y seminario de posgraduados) dedicados al Movimiento Olímpico. La creación y funcionamiento, fue el inicio de la relevancia académica disciplinar. En 1975 se aprobó la primera tesis doctoral, sobre los estudios Olímpicos, en la universidad de Gratz, presentada por Norbert Müller. Desde entonces tanto los Estudios Olímpicos fueron tema de estudio de varias tesis doctorales y de maestrías (Koulouri; Georgiadis, 2007).

Decía Conrado Durantez, en una entrevista: “La Academia tiene una dimensión genérica en la sociedad, desde la escuela al adulto, pero el lugar suyo es la universidad, que es donde nació el Movimiento Olímpico, nació en la Sorbona, por Pierre de Coubertin en 1894. La universidad es el lugar donde un señor, con el estatus mental de un universitario, puede comprender la llamada humanista del Olimpismo, por eso creo que es el lugar adecuado, para que los Centros fuesen los difusores de esos principios en sus territorios. El ambiente adecuado de lo que es la difusión olímpica es la universidad”.

1.2 FUNCIÓN

Existe como interés común entre la comunidad académica y el Movimiento Olímpico, los aporte “tácticos y estratégicos” de una candidatura, planificación y ejecución de los Juegos, son parte los Estudios Olímpicos, pero es mayor aun el interés académico sobre las Olimpiadas, en su definición amplia.

Es un campo de estudios con evidente dinámica, que implican la gestión de la extensión e investigación por el interés que mueve al abordaje de la temática en los claustros, exigen la dedicación de docentes investigadores y la gestión de becas, promoción académica y graduación.

Este abordaje académico, entonces ilustra perfiles y disciplinas implicados y a implicarse en las Olimpiadas; propone la creación de observatorios de Estudios Olímpicos que se inician y seguramente van a crecer mucho más en el futuro para beneficio tanto del Olimpismo como de la comunidad académica.

1.3 CONJUNTO DE CONOCIMIENTOS

Conceptualmente los Estudios Olímpicos son aquellos que se realizan desde cualquiera de las disciplinas científicas y que producen un análisis sobre la compleja y formidable práctica social de la comprensión, fundamentación, preparación, ejecución y legado de los Juegos Olímpicos. Estas manifestaciones de la sociedad humana se produjeron la Antigüedad (aproximadamente ente el 776 AC y el 393 AD) y Modernos (aproximadamente desde 1892 hasta la actualidad), aunque las fechas citadas son sólo referenciales, no taxativas. Son de interés por huellas en los últimos 28 siglos de existencia humana.

Como fenómeno, son de interés y para el análisis de los distintos fenómenos las Ciencias Sociales, o Ciencias Humanas, la Ciencias Biológicas y Naturales, las de la Comunicación, de la Administración, del Comportamiento, de la Educación, etc.

Por ejemplo y tampoco de manera restringida ni definitiva interesan a:

- ◆ Historia
- ◆ Geografía
- ◆ Sociología, de las organizaciones y del Deporte.
- ◆ Filosofía, Ética
- ◆ Arquitectura y Urbanismo, Ecología, Medioambiente, Arquitectura Deportiva. Materiales. Transporte
- ◆ Psicología, Social, Deportiva, de las Organizaciones.
- ◆ Comunicación, Letras, Comunicación Social, Arte Literario, Música, Publicidad
- ◆ Arte, Diseño, Diseño gráfico, Historia del Arte
- ◆ Economía, Derecho, Legislación, Producción, Planificación, Leyes, Relaciones Institucionales,
- ◆ Estadística, Bioquímica
- ◆ Educación, Educación Física, Educación Olímpica
- ◆ Relaciones Internacionales, Ciencias Políticas, Política Internacional, Diplomacia
- ◆ Seguridad
- ◆ Relaciones Públicas
- ◆ Gestión Deportiva, Instalaciones, Planificación Deportiva, Administración de Equipamientos materiales y artículos deportivos. Política Deportiva.
- ◆ Ciencias Políticas,
- ◆ Nutrición, Medicina, Biología, Anatomía, Fisiología, Genética, Biomecánica, Farmacéutica
- ◆ Tiempo libre, Ocio, Psicología Social, Medios de Comunicación y Retransmisión
- ◆ Ceremonial y Protocolo

1.4 METODOLOGÍA

La enorme cantidad de disciplinas que componen el campo de los Estudios Olímpicos, proponen que la metodología general para el

tratamiento de los distintos estudios, sean de aplicación del “método general de las ciencias” en general.

Los Estudios Olímpicos, son validados en la medida que son respaldados por los Centros y Equipos que pertenecen a distintas Universidades y por lo tanto respaldan la investigación aplicada.

1.5 RELACIONES CON LA PRACTICA

En el conjunto de conocimientos formales, cualquier disciplina o campo, con interés en el Ser Humano y el Deporte (y en particular con el Deporte Olímpico) es materia de este campo. Los Estudios Olímpicos son estudios sobre la practica social del deporte, aceptando sus relaciones y sus probables modificaciones futuras.

Una de las características más notorias de los Estudios Olímpicos, es su variabilidad, por ejemplo, el “deporte amateur”, como antigua restricción organizativa, legal y filosófica hasta la década de los años 80's, pero que poco o nada influye en la actualidad. Contrastado el concepto, ilustran transitoriedad o resignificación.

Los terribles sucesos del 11S, influyeron en un descalabrado aumento de los gastos en materia de seguridad en los Juegos Olímpicos de Atenas, triplicó el valore de los anteriores. Los efectos de la reciente Pandemia del Virus Covid 19, afectó la realización de los Juegos Olímpicos de Tokio, programados para 2020 y ejecutados un año después. Fueron éstos los primeros Juegos postergados, por no razones bélicas, sino pandémicas.

El Olimpismo, como soporte filosófico de los Estudios Olímpicos, se destaca por principalmente, por adaptarse a circunstancias adversas: prohibiciones religiosas, el uso político, económico, y últimamente la Pandemia. Con sus casi 28 siglos de historia (776 AC al 2021 AD, 2798 años), todavía es una celebración humana universal.

El Programa Deportivo de los Juegos, es un indicador determinante que muestra la importancia, la popularidad y el valor económico de cada deporte, que el COI, debe elegir y entronizar para cada Olimpiada, en Juegos de Invierno, y los de la Juventud. También influye en otros juegos multideportivos continentales, regionales, internacionales o nacionales.

Un enorme efecto se genera entre las Federaciones Deportivas, porque se valora el interés de los medios de comunicación, la atención de los patrocinadores y especialmente la oferta de retransmisión. Hay deportes comenzaron a disputar la supremacía de sus Campeonatos Mundiales (fútbol y otros deportes) con los Juegos Olímpicos a través de las audiencias y obviamente los derechos de retransmisión.

El programa de competencias en crecimiento franco propone incorporar nuevos deportes más modernos, más juveniles y urbanos, como el Break, Escalada y en el futuro los E-Sports, con la creación de comisiones de estudios especiales para su tratamiento y posible incorporación. Aparece así la necesidad de adelantarse a los cambios porvenir, imaginar un nuevo deporte.

1.6 PERSPECTIVAS FUTURAS

El Deporte Olímpico ha demostrado, desde 1980, que es una de las actividades humanas más sensibles a influencias externas que a las del propio deporte. Si bien los deportistas olímpicos son considerados como jóvenes embajadores de excelencia, coexistencia pacífica y juegos limpio, las villas olímpicas fueron afectadas las guerras, atentados terroristas, los boicots, y el mercantilismo. Incluso las inequidades y discriminaciones evidentes en distintas Naciones se materializan con Equipos de Refugiados Olímpicos, los Juegos Paralímpicos y el deporte sin discriminación y con perspectivas de géneros.

El COI comparte acciones con las Naciones Unidas, adoptando los Objetivos de Desarrollo del III° Milenio. En sus concepciones más

significativas el deporte Olímpico condujo a la participación igualitaria de la mujer, la lucha contra el doping, el cuidado del medioambiente.

REFERENCIAS

Comité Olímpico Internacional. Olympic Charter. [S.l.], 2021. Recuperado en: <https://olympics.com/ioc/olympic-charter>.

Georgiadis, K. *Olympic Revival*. [S.l.]: Ekdotiké Athenon, 2003.

Gessman, R. *Olympic education, fair play and their practice in schools: play fair*. [S.l.]: The Official Publication of the European Fair Play Movement Academic, 2010.

Koulouri, Ch.; Georgiadis, K. *The International Olympic Academy: a history of an Olympic Institution*. [S.l.]: International Olympic Academy, 2007.

Müller, N. *Olimpismo, selección de textos de Pierre de Coubertin*. [S.l.]: Comité Internacional Pierre de Coubertin, 2011.

2 RED ORGANIZACIONAL

2.1 PRINCIPALES ORGANIZACIONES INTERNACIONALES Y REDES

Existe una única red internacional de Centros de Estudios Olímpicos, organizada y liderada por el Centro de Estudios Olímpicos del Comité Olímpico Internacional, que nuclea a todos los Centros, reconocidos por sus respectivas Universidades y los Comités Olímpicos Nacionales, y que ejecutan e informan actividades de capacitación, investigación y extensión.

Actualmente el COI registra 53 (cincuenta y tres) Centros reconocidos en todo el mundo de los cuales 21 (veintiuno) están en Latinoamérica: diez en Colombia, cinco en México, cuatro en Brasil, y uno en Chile y Argentina (<https://youtu.be/AqBOv5Zu2kl>).

2.2 ORGANIZACIONES EN LATINOAMÉRICA Y NACIONALES RELEVANTES Y REDES O CENTROS ESPECIALIZADOS

ARGENTINA

- ◆ Centro de Estudios Olímpicos (UNL - COA) - Universidad Nacional del Litoral - Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas

BRASIL

- ◆ Centre for Olympic Studies (ARETÉ) - Universidade Federal do Espírito Santo - Centre of Physical Education and Sport
- ◆ Olympic and Paralympic Studies Research Group - Federal University of Sergipe
- ◆ Olympic Research Group - Rio de Janeiro State University - Programa Pos-Graduacao em Ciencias do Exercicio e Esporte
- ◆ Olympic Studies Research Group, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul - School of Health and Life Sciences

CHILE

- ◆ Grupo de Estudios Olímpicos y Sociales del Deporte - Universidad de Concepción Chile - Facultad de Educación - Departamento de Educación Física

COLOMBIA

- ◆ Centro de Estudios e Investigación Olímpicos - Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales - Facultad Ciencias de la Salud
- ◆ Centro de Estudios Olímpicos Areandina Pereira Fundación Universitaria del Área Andina - Facultad de Ciencias de la Salud y el Deporte
- ◆ Centro de Estudios Olímpicos Universidad de Pamplona - Facultad de Educación - Departamento Educación Física, Recreación y Deportes

- ◆ Centro Universitario de Estudios e Investigación Olímpicos -Corporación Universitaria del Caribe - Facultad de Humanidades y Educación
- ◆ Centro Universitario de Estudios e Investigación Olímpicos - Escuela Nacional del Deporte - Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte
- ◆ Centro Universitario de Estudios e Investigación Olímpicos - Universidad de Antioquia - Instituto Universitario de Educación Física y Deporte
- ◆ Centro Universitario de Estudios e Investigación Olímpicos - Universidad de Cundinamarca - Facultad de Ciencias del Deporte y la Educación Física
- ◆ Centro Universitario de Estudios e Investigación Olímpicos Universidad de San Buenaventura
- ◆ Centro Universitario de Estudios e Investigación Olímpicos - Universidad Libre - Sede Bogotá - Facultad Ciencias de la Educación
- ◆ Centro Universitario de Estudios e Investigación Olímpicos - Universidad del Tolima - Facultad de Ciencias de la Educación

MÉXICO

- ◆ Centro de Estudios Olímpicos - Centro de Estudios Superiores de las Culturas - Facultad de Cultura Física y Deporte
- ◆ Centro de Estudios Olímpicos - Universidad Autónoma de Chihuahua
- ◆ Centro de Estudios Olímpicos - Universidad Meridiano A.C.
- ◆ Centro Lince de Estudios Olímpicos (CLEO) - Universidad Autónoma de Occidente -
- ◆ Centro Universitario de Estudios e Investigación - Universidad Panamericana Campus Aguascalientes.

2.3 PROGRAMA INTERNACIONAL DE DIPLOMAS ESPECIALIZADOS

En la actualidad los Estudios Olímpicos están tratados en los Planes de Estudio de los Institutos formación docente de Educación Física, en las Universidades, y en la actualidad hay cinco ofertas de Maestría sobre estudios Olímpicos:

- ◆ Escuela Superior de Deportes de Alemania Colonia, Deutsche Sporthochschule Köln, (Alemania)
- ◆ Centro de Estudios Olímpicos Barcelona - Universidad Autónoma de Barcelona (España)
- ◆ Universidad de Tsukuba (Japón)
- ◆ Universidad Olímpica Internacional de Rusia- Sochi, (Rusia)
- ◆ Universidad del Peloponeso en Esparta (Grecia)

A partir de 2023, se lanzará la Especialización Académica en “Deportes, Educación y Olimpismo”, como una iniciativa internacional y por primera vez en idioma español y portugués en la Pontificia Universidad Católica de Rio Grande do Sul, de la ciudad de Porto Alegre, Brasil.

3 FUENTES DE INFORMACIÓN

3.1 REVISTAS

Desde fines del Siglo XXº, se publican revistas científicas con revisión por pares:

- ◆ OLYMPIKA, Revista Internacional de Estudios Olímpicos, se publica a fines de cada año en Canadá.
- ◆ JOURNAL of OLYMPIC STUDIES, del Centro de Investigaciones Socioculturales y Olímpicas de Deporte (CSSOR), dedicada a trabajos académicos de alta calidad sobre los Movimientos Olímpico.

- ◆ DIAGORAS, editada por el Comité Internacional Pierre de Coubertin, la Escuela Superior de Deportes de Colonia, el Centro de Estudios Olímpicos de la Universidad Autónoma de Barcelona, y la Universidad de Canterbury; para fomentar una comprensión crítica del Olimpismo, el Movimiento, y los Juegos Olímpicos, con investigaciones originales, revisiones integradoras y analíticas y debates filosóficos.
- ◆ OLIMPIANOS, Revista de Estudios Olímpicos para la difusión de investigaciones y estudios de temas olímpicos de la Universidad de São Paulo, Brasil.
- ◆ CITIUS ALTIUS FORTIUS, Humanismo, Sociedad y Deporte: Investigaciones y ensayos, editada por el Centro de Estudios Olímpicos de la Universidad Autónoma de Madrid.

3.2 LIBROS DE REFERENCIA

Da Costa, L.; Miragaya, A.; Tavares, O. *Estudios olímpicos, una encrucijada intelectual actual*. Rio de Janeiro: Universidade Gama Filho, 2002.

Fernandez Peña, E. *Un mosaico olímpico*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona, 2011.

Kang, S.; MacAllon, J. J.; Da Mata, R. *Los juegos olímpicos y el intercambio cultural*. Seul: Universidad Hanyng, 1988.

Landry, F. *Sport, Le Troisième Millénaire*. [Canada]: Universidad de Quebec, 1990.

Todt, N.; Miragaya, A.; Da Costa, L. *Reinventando el deporte y los juegos olímpicos, después del COVID 19*. Porto Alegre: Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, 2021.

3.3 PUBLICACIONES DE CONGRESOS/ TALLERES

- ◆ La Academia Olímpica Internacional, publica en su JOURNAL las actividades de sus distintos programas educativos. El Centro de Estudios Olímpicos del Comité Olímpico Internacional, publica de manera trimestral, la realización de todas sus actividades académicas, en un boletín (<https://osc-newsletter.olympics.com/signup?lang=es>).

- ◆ Los Centros de Estudios Olímpicos antes referidos, también cuentan con las publicaciones de congresos, talleres, simposios, etc. principalmente de los organizados por ellos mismos, por ejemplo, el Fórum Brasileño de Estudios Olímpicos, que se realiza anualmente en distintas Universidades de Brasil, las Universidades de Vigo, Extremadura, Barcelona en España, etc.
- ◆ Las Actas de los Congresos Preolímpicos, realizados en ciudades cercanas a la sede de los Juegos, constituía el registro mas completo de los Estudios Olímpicos, conservando la misma periodicidad. Se realizaron hasta el año 2004, llevado a cabo en Tesalónica. A partir del 2008, se realizan entre los Juegos Olímpicos y los Paralímpicos y se denominan ICSEMIS (Convención Internacional de Ciencias, Educación y Medicina en el Deporte) y es una producción conjunta entre FIMS, el COI, el IPC y el ICSSPE.

3.4 BASES DE DATOS

- ◆ *Biblioteca Mundial Olímpica*, es una Base de Datos abierta, donde se encuentran producciones de distintos Centros de todo el mundo, que depende del Comité Olímpico Internacional. Tiene 38.000 publicaciones, 11.500 documentos electrónicos, 1500 m de archivos históricos físicos, 3200 publicaciones oficiales de Juegos, 1500 publicaciones del COI y 450 revistas.
- ◆ *Base de datos SPORTDiscus*, es la base de datos bibliográfica más completa del mundo del deporte, medicina y ciencias del deporte. Incluye más de 1,7 millones de registros con cobertura de revistas y monografías alcanzan 1800; y más de 22.000 disertaciones y tesis. Tiene también referencias internacionales de artículos de revistas, libros, capítulos, actas de congresos y más. Muchas de las referencias también brindan acceso directo al texto completo.
- ◆ *Fundación LA84 Los Ángeles*: cubren todos los aspectos del deporte, con especial énfasis en la información olímpica. Dis-

pone 40.000 volúmenes impresos, 6.000 volúmenes en microforma, 7.000 videos, 400 títulos de publicaciones periódicas y 90.000 imágenes fotográficas. La colección digital proporciona 100 000 archivos de artículos, libros y otros documentos disponibles gratuitos.

- ◆ *Universidad Alemana del Deporte Colonia*. La Biblioteca Central de Ciencias del Deporte es una de las bibliotecas especializadas más grandes del mundo. Las colecciones contienen 1.000 revistas, 6.700 revistas electrónicas y 420.000 documentos (libros, videos, conferencias, tesis, etc.). Se puede navegar en sus colecciones o pedir un libro/artículo en línea. Aunque funciona en alemán, el 50% de todo el inventario se publica en inglés.
- ◆ *Academia Olímpica Internacional*. El objetivo de la IOA es crear un centro cultural internacional en Olimpia; preservar y difundir el espíritu olímpico; estudiar e implementar los principios educativos y sociales del Olimpismo; y consolidar la base científica del ideal olímpico. Otras publicaciones sobre la Tregua Olímpica y la historia de la IOA también están disponibles en línea en acceso abierto.

3.5 FUENTES DE INTERNET

- ◆ Biblioteca Olímpica Mundial
<https://library.olympics.com/>
- ◆ Centro de Estudios Olímpicos del CIO
<https://olympics.com/ioc/olympic-studies-centre>
- ◆ Academia Olímpica Internacional
<https://ioa.org.gr/proceedings/>
<https://ioa.org.gr/books/>
<https://ioa.org.gr/journal/>
- ◆ Centre d'Estudis Olímpics, Universitat Autònoma de Barcelona
<https://ceo.uab.cat/es/>

- ◆ Fundación LA 84
<https://la84.org/knowledge/>
- ◆ International Centre for Olympic Studies
<http://www.uwo.ca/olympic>
- ◆ Olympedia
<https://www.olympedia.org/>

ÉTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y DEL DEPORTE EN LATINOAMÉRICA

ARTURO GUERRERO SOTO ♦ PERLA LIZETH HERNÁNDEZ CORTÉS

1 INFORMACIÓN GENERAL

Desde una perspectiva filosófica, ética se define como una disciplina que reconoce el bien y el mal y su implicación en el comportamiento humano moralmente hablando, este concepto se establece en cada contexto según la cultura, costumbres, normas, reglamentos, leyes que cada comunidad establece. Por tanto, el concepto “ética” se ha convertido en un tema cotidiano sobre el cual se teje una serie de imaginarios entre las relaciones privadas y públicas de los seres humanos; se apela a él, como remedio para todos los males, pero no se comprende su significado y alcance.

Siempre, ha existido una preocupación por replantear los procesos éticos en todas las áreas de la vida, un gran reto que requiere de rigurosidad para lograr la mejor manera de considerar moralmente a los otros en nuestros actos cotidianos. Aunque la investigación ha producido conocimiento que define el cómo de las acciones humanas, para que sean éticamente deseables y los temas que tratan de la moral; estos procesos interactivos generales desbordan a todas las áreas de la humanidad, impactando sensiblemente en la ética de la educación física y del deporte (Guerrero Soto, 2021). Y más allá, una bioética, que reconoce la imperiosa necesidad de provocar en nuestro tiempo la reflexión acerca del respeto que le debemos a la naturaleza y a los seres vivos que comparten con nosotros, en este mundo tan diverso.

1.1 DESARROLLO HISTÓRICO

En la época Aristotélica se definió la ética como una forma de mejorar nuestras vidas con la realización de buenas acciones que recaigan en la naturaleza del bienestar humano. Aristóteles al igual que Platón, considera las virtudes éticas (justicia, coraje, templanza, etc.) como habilidades racionales, emocionales y sociales complejas (Kraut, 2022). Para entender el concepto es necesario definir el término ética la cual tiene una etimología griega “ethos” que significa “morada” un sitio para habitar y posteriormente se le dio a ese mismo concepto el significado de carácter, temperamento o modo de ser de una persona.

Considerando las definiciones de los filósofos y de otros científicos Cantú-Martínez (2015) define la ética como la “ciencia que regula la actividad del hombre en precepto al bien, que tiene como fundamento lo racional [...]” En si la ética científica no está alejada de lo que puede aplicarse en el ámbito personal y profesional ya que el concepto de ética incluye la realización de buenas prácticas de los deberes profesionales basados en valores fundamentales como la honestidad, transparencia, el respeto, la imparcialidad, la rendición de cuentas, la buena gestión, entre otras actividades del ámbito profesional (Ventura; Oliveira, 2022).

Los estudios sobre ética de la educación física han estado inmersos en el área general de las ciencias sociales y humanas, su desarrollo ha sido lento y paulatino. Desde la década de los noventa se traslada el concepto de ética del cuidado al ámbito de la educación física, se acerca el propósito moral a las acciones motrices corporales contextualizadas que se dan en procesos de enseñanza-aprendizaje concretos; a partir de esta filosofía, se han construido propuestas para que el profesorado, realice esfuerzos honestos y responsables por tratar al alumnado desde su singularidad, con respeto y comprensión, hacia el disfrute y desarrollo de la actividad física.

También desde los noventa, la UNESCO lanzó el Programa de Educación de la Ética, expandido en 2005, a la Declaración Univer-

sal de Bioética y Derechos Humanos (DUBDH), el deporte tiene una base de sustentación arraigada en estos preceptos con una metodología interdisciplinaria, un movimiento universal, a través de los profesionales de las ciencias de la vida y del derecho, en las políticas sociales, en la educación, en los medios de comunicación y en la convivencia de la población. Fundamentada en disciplinas filosóficas, antropológicas, médicas, sociológicas, de salud pública, del deber de cuidado individual, de los derechos humanos y de la dignidad de la persona en la historia y en la ley (UNESCO - UNAM, 2022).

En esta evolución histórica, existen esfuerzos aislados de producción académica, las líneas de investigación no están consolidadas; los estudios sobre ética en educación física y deporte, se centran en la esfera de la reflexión, la comprensión teórica y el discurso filosófico.

1.2 FUNCIÓN

Los propósitos de los estudios sobre educación física y deporte tienden a inspirar y guiar la conducta ética de los profesionales y las personas que se involucran con su práctica; tienen la finalidad de:

- ◆ Reflexionar de forma rigurosa y crítica sobre los actos personales que impactan en las esferas institucionales, empresariales y organizaciones civiles en general.
- ◆ Concientizar a las personas en los temas éticos y morales para asumir una actitud reflexiva dialógica en los diversos ámbitos del mundo profesional y social.
- ◆ Contribuir a la creación de una cultura democrática, responsable y de respeto, en el entorno personal, escolar, laboral, profesional y social.
- ◆ Formular declaraciones de responsabilidad, basados en la idea de que el bien público siempre es la primera prioridad.
- ◆ Establecer códigos de ética que den cuenta del bien actuar y decidir.

- ◆ En el área de salud se consideran ciertos aspectos para respetar los derechos de los pacientes que también pueden ser considerados con alumnos en las clases de educación física, estos son: libertad y autonomía, capacidad, y competencia (Palacios *et al.*, 2020).

La “libertad y autonomía” se define como la capacidad de autogestionarse, es decir aquella persona que es capaz de tomar decisiones que impacten en su persona (Lamont; Jeon; Chiarella, 2013; Palacios *et al.*, 2020), en el caso de la educación física una persona autónoma es aquella que comprende el conocimiento/instrucciones dadas en clase para realizar una práctica; la libertad de elección, por ejemplo, expresar gustos, sugerir algunas actividades, elegir entre participar en alguna actividad o competencia y voluntariedad, utiliza el conocimiento adquirido en clase para después aplicarlo en su vida cotidiana, como por ejemplo, al realizar actividades de recreación o deportivas por su propia cuenta.

La “capacidades” se interpreta como la aptitud que tienen un individuo para hacer cumplir sus derechos y obligaciones sin autorización de otros. La capacidad se adquiere según la edad y la madurez que tienen el individuo.

La “competência” considera la madurez cognitiva que tiene la persona, los aspectos cognitivos son; atención, memoria, lenguaje y capacidad de introspección y juicio ya que son la base de la comprensión de la información del razonamiento y la expresión de la decisión.

1.3 CONJUNTO DE CONOCIMIENTOS

El estudio de la ética esté plenamente justificado para la formación de la persona en cualquier edad o nivel de enseñanza; los conocimientos experienciales se profundizan a partir del espíritu crítico y de la reflexión sobre los distintos códigos, éticos, morales, teóricos,

culturales, educativos, sociales, deportivos, e incluso populares, que permitan al individuo aprender y comprender la diversidad moral de los comportamientos humanos.

La educación física, actividad física, deporte y prácticas expresivas corporales están influidas por perspectivas teóricas, filosóficas, históricas, antropológicas, sociológicas, psicológicas, pedagógicas, educativas, deportivas, bioéticas, y biomédicas; que orientan su objeto de estudio. Siendo las ciencias sociales y humanas las que aportan significados y sentidos a la interacción del individuo con los otros y con los contextos ambientales. Se plantean cuestiones como: ¿En qué medida las personas responsables de dirigir o alcanzar los objetivos de los sistemas educativos y de las organizaciones deportivas, pueden basar sus actuaciones en principios éticos? ¿Qué nuevas pretensiones éticas se deben formular en la estructura de la educación física, el deporte y sus organizaciones? ¿Cuáles son los preceptos éticos obligatorios en una sociedad? ¿En qué medida un individuo puede actuar éticamente y con sentido de la responsabilidad si está sometido a presiones económicas externas? ¿Cómo se pueden imponer de modo obligatorio los preceptos éticos de una sociedad físicamente educada o del propio deporte?

El conocimiento en general pretende explicitar y analizar multidisciplinariamente la ética de la responsabilidad, criterios para un mejor desempeño, toma de decisiones; ética del cuidado corporal, ética del deporte y su organización. Se ofrecen visiones y propuestas innovadoras, construidas sobre la historia y la realidad sociopolítica desde los derechos humanos (UNESCO-UNAM, 2022) hacia una eticidad justa y equitativa.

Los principios básicos de ética en el deporte y derechos humanos están descritos en los documentos de las Naciones Unidas (UNESCO-UNAM, 2022). Asimismo, un número de investigadores de áreas temáticas multidisciplinarias de educación física y del deporte de diferentes disciplinas, (DaCosta, Abreu, Miragaya, 2006, sobre la

gestión del deporte, Hums, Moorman y Wolf, 2009; McArdle, 2006; Mushett y Cody, 2011; sobre la filosofía, historia y sociología del deporte, Donnelly, 2008; Donnelly y Kidd, 2006) han opinado al respecto evidenciando sus argumentos en las referencias listadas abajo.

1.4 METODOLOGÍA

La literatura está basada en un discurso ético que actúa de marco al enfoque moral de las personas; prevalecen las leyes, tratados internacionales, carta olímpica, códigos profesionales generales y particulares de las organizaciones.

El enfoque metodológico es cualitativo principalmente, estudios de corte documental, descriptivo, exploratorio, observacionales y transversales. Los principales instrumentos utilizados son las entrevistas abiertas, estructuradas y semiestructuradas, encuestas, cuestionarios, notas, guías de observación, bitácoras, análisis de casos. Se resalta el incremento de situaciones que exponen a los decisores a conflictos éticos, y a la adopción de decisiones que puedan calificarse de correctas (Pierri, 2020).

En los estudios se pone de manifiesto cuáles son los criterios éticos fundamentales en las interacciones entre los protagonistas, instituciones educativas, organizaciones deportivas. Se analizan jerarquías de criterios éticos; implicaciones de derechos humanos en el deporte; ética del orden económico que limita la libertad de decisión; libertad de decisión en un sistema de libre mercado; el sistema deportivo como espacio de regulación de intereses contradictorios y de posiciones éticas; ética de las organizaciones deportivas, problemas éticos específicos y retos que surgen en el proceso de toma de decisiones dentro de las mismas (Albarrán Jardón; Gómez Barrios, 2022; Heinemann, 2006). Se incluyen trabajos que buscan marcos referenciales contrahegemónicos para señalar esos fundamentos, recogiendo en muchos casos líneas de pensamiento de las filosofías y las pedagogías críticas Latinoamericanas (UNESCO-UNAM, 2022).

1.5 RELACIÓN CON LA PRÁCTICA

La ética tiene una distinción de ser una ciencia normativa, que sigue leyes, reglamentos o guías que la persona debe conocer para hacer el bien. Es así como socialmente se tienen normas jurídicas, sociales, religiosas, técnicas y personales (Cantú-Martínez, 2015):

Normas jurídicas: son mandatos, reglas o prescripciones emanadas de una autoridad legal o judicial. Asignan deberes, confieren derechos o imponen sanciones a los individuos que viven en una sociedad, otorgándoles un marco común por el cual juzgar sus acciones.

Normas sociales: se caracterizan por incluir valores, costumbres, tradiciones y conductas que se deben seguir para tener una buena convivencia con otras personas. Su incumplimiento no constituye un delito, pero sí influyen en la aceptación o no de una comunidad.

Normas religiosas: determinan las acciones que deben realizarse o evitarse para tener un sentimiento de bienestar o aceptación ante un ser supremo, absoluto y omnipresente

Normas técnicas: implican análisis y reflexión sobre la habilidad y eficacia de la productividad en su desempeño profesional.

Normas personales: dirigen los actos personales realizados en plena conciencia y libertad en orden del bien.

La ética profesional “deontología profesional” es la moralidad del trabajo profesional que dicta las virtudes y actitudes que los profesionales deben poseer y aplicar para hacer posible la moralización del quehacer laboral. En otro sentido, dentro de la filosofía de la ética sobresale la “Teoría de la expresión del arte” la cual puede entenderse como las emociones pueden renacer o contagiarse según lo que vemos o escuchamos, es así como al observar una pintura nos puede generar emociones como felicidad, o al ver una película o escuchar una canción podemos de alguna manera entender la emoción del

artista y de alguna manera es contagiada (Saito *et al.*, 2022). Esta situación puede ocurrir entre la relación docente-alumno, en el cual el docente es visto como un ejemplo, un líder al cual deben seguir.

Por lo anterior se debe considerar los códigos deontológicos dentro de la práctica pedagógica y profesional que deben estar precedidos de un compromiso personal y rectitud del docente. De ser así se afirmará la importancia de la actitud profesional del docente y robustecerá la educación en valores de los estudiantes y, en cierto sentido, los comprometerá de manera consciente o inconsciente de la observancia de ello.

Como se demuestra en los estudios, los gobiernos, instituciones, universidades, empresas y organismos no gubernamentales, cuentan con códigos de ética y valores para normar los comportamientos individuales, colectivos y sociales de sus asociados o colaboradores. La mayor parte de los valores expresados se quedan en el discurso, porque se demuestra lo contrario en la práctica: las incongruencias y deshonestidad de los directivos de los sistemas educativos hacia la oferta de una educación física de calidad, pocas horas asignadas en el currículo, prácticas educativas deshonestas, falta de respeto entre los individuos, la pobre participación de los padres en el deporte infantil, la deshonestidad de entrenadores deportivos, inequidad de género y discriminación.

Un ejemplo de ello, en la carta olímpica, “la función del COI es: 1. estimular y apoyar la promoción de la ética y la buena gobernanza en el deporte, así como la educación de la juventud a través del deporte, y velar por que se imponga el juego limpio y se excluya la violencia en el deporte” (Comité Olímpico Internacional, 2020, p. 16). Sin embargo, ¿cómo? se explicarían las expresiones universales de la corrupción en sus más variadas manifestaciones y el atropello a los derechos y libertades de los seres humanos. Cómo, la serie de escándalos que sacuden profundamente la credibilidad y legitimidad del deporte organizado: altos niveles de corrupción, sobornos en la

adjudicación de sedes y a jueces; frecuentes escándalos de dopaje; irregularidades en la elección del presidente de federaciones; violaciones a los derechos humanos por parte de dirigentes del deporte, entrenadores y asesores; delincuencia social deportiva, barras de fanáticos violentos y enfurecidos en los estadios, daños masivos al medio ambiente en la construcción y uso de instalaciones deportivas, comercialización negativa de la imagen corporal de mujeres y hombres, etc.

1.6 PERSPECTIVAS FUTURAS

Se conoce e insiste en la promoción de buenas prácticas de relaciones, comportamientos, producción, atención y reflexión constante de la ética en los diversos ámbitos del mundo educativo, social y profesional. El énfasis de atención debe:

- ◆ Incorporar la ética en la formación y capacitaciones de recursos humanos en el ámbito social y del ejercicio profesional, como punto de partida de procesos decisorios, en particular a aquellos con impacto estratégico.
- ◆ La existencia de leyes y códigos de ética no es garantía de decisiones éticas, por lo cual es fundamental hacer hincapié en la formación del decisor que será en última instancia quien cargará con la responsabilidad de la elección del curso de acción más adecuado ante un determinado problema.
- ◆ El estudio de casos en donde afloren conflictos éticos, coadyuvará a incorporar en los individuos (en particular los decisores actuales o futuros) principios que los guiarán, cuando las circunstancias obliguen a decidir rápido y bajo presión, a hacerlo de manera correcta. El trabajo con grupos y organizaciones potenciará los beneficios de esta práctica.
- ◆ Prestar atención a las recomendaciones de la UNESCO (2015) a los países, para tender hacia una educación física de calidad.

- ◆ Cerrar las brechas entre el discurso de la política y la práctica de la educación física y deporte.
- ◆ Creación de comités de ética o bioética del área, revistas especializadas, redes, grupos de investigación y líneas de investigación al respecto.

REFERENCIAS

- Bolívar, A. El lugar de la ética profesional en la formación universitaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa: Educación y valores*, México, D. F., v. 10, n. 24, p. 93-123, ene./mar. 2005. Recuperado en: <http://www.comie.org.mx/revista.htm>.
- Cantú-Martínez, P. C. Ética y sustentabilidad. *Revista Latinoamericana de Bioética*, [s.l.], v. 15, n. 1, p. 130-141, 2015. Recuperado en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-47022015000100012&lng=en&tlng=es.
- Carreño, P. *Personalidad moral y desarrollo de competencias éticas del profesorado para educar en valores*. 2014. Tesis (Doctoral) - Universidad de Barcelona, Barcelona, 2014. Repositorio digital disposrt.ub.edu TDR www.tdx.cat
- Colina-Escalante, Alicia. La ética profesional y el narcisismo benigno en la formación de la identidad del investigador en educación en México. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, México, D. F., v. 2, n. 4, p. 135-148, 2011. Recuperado en: <http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/110>.
- Comité Olímpico Internacional. *Carta olímpica*. [Suiza]: COI, 2020. Recuperado en: <https://stillmed.olympic.org/media/Document%20Library/OlympicOrg/General/ES-Olympic-Charter.pdf>.
- Fernández Blanco, C. Normas sociales y problemas de eficacia y efectividad de las normas jurídicas. *Doxa: Cuadernos de Filosofía del Derecho*, [s.l.], n. 42, p. 259-282, 2019.
- Fonseca, J. *El desarrollo axiológico del profesorado y la mejora institucional*. 2003. Tesis (Doctoral) - Universidad Rovira i Virgill, Tarragona, 2003.
- García de Brens, L. *La universidad y los valores éticos*. Santiago: Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, 2005. Recuperado en: <https://issuu.com/pucmm/docs/>.

Guerrero Soto, J. A. *Percepciones de alumnado y profesorado sobre las creencias, actitudes y valores que se promueven en la interacción de la clase de educación física*. 2021. Tesis (Doctoral) – Universidad de Extremadura. [S.l.], 2021. Recuperado en: <http://hdl.handle.net/10662/13033J.A>.

Heinemann, K. *Ética de la responsabilidad en las organizaciones deportivas*. [S.l.: s.n.], 2006.

Hirsch, A.; Pérez-Castro, J. Estado del conocimiento sobre valores profesionales y ética profesional. *In*: Yuren, Teresa; Hirsch, Ana (coord.). *La investigación en México en el campo educación y valores 2002-2011*. México, D. F.: ANUIES, Dirección de Medios Editoriales, COMIE, 2013.

Kraut, Richard. Aristotle's ethics. *In*: Zalta, Edward N.; Nodelman, Uri (ed.). *The Stanford Encyclopedia of Philosophy*. [S.l.], 2022. Recuperado en: <https://plato.stanford.edu/archives/fall2022/entries/aristotle-ethics/>.

Lamont, S.; Jeon, Y. H.; Chiarella, M. Assessing patient capacity to consent to treatment: an integrative review of instruments and tools. *J. Clin. Nurs.*, [s.l.], v. 22, n. 2387, p. 403, 2013.

Palacios, G. J.; Pinto, P.; Márquez, O.; Herreros, B. Assessment of patient competence for making decisions. *Rev. Clin. Esp.*, [Barcelona], v. 220, n. 4, p. 256-262, May 2020.

Pérez Samaniego, V. Deontología, profesión y formación del profesorado de educación física. *In*: Congreso Nacional de la AIESAD, 7, 2003. Gijón. *Actas [...]*. Gijón: [s.n.], 2003.

Pierri, Hugo. La ética en la toma de decisiones. *Global Strategy Report*, [s.l.], n. 34, 2020. Recuperado en: <https://global-strategy.org/la-etica-en-la-toma-de-decisiones/>.

Revista Internacional de Sociología, [s.l.], año 64, n. 44, p. 153-176, 2020. Recuperado en: <https://revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia/article/view/32/3>.

Saito, Y.; Sonderegger, R.; Kleesattel, I.; Burns, E.; Scarbrough, E.; Ravasio, M.; Ouyang, X.; Hudson-Miles, R.; Broadey, A.; Faula, P.; Westenberg, A.; Sharpe; V. V. *Introduction to Philosophy: aesthetic theory and practice*. [S.l.]: V. V. V. Rebus Community, 2022. Recuperado en: <https://press.rebus.community/intro-to-phil-aesthetics/>.

Salort López, D. Perspectivas contemporâneas en ética. *Enfoques*, [s.l.], v. 30, n. 2, 2018. Recuperado en: <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/529121>.

Secretaría de Educación Pública. *Código de Conducta SEP*. [S.l.]: Secretaría de Educación Pública, 2019. Recuperado en: www.gob.mx.

Seirul.lo, F. Valores educativos del deporte. In: Blázquez, D. (coord.). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: INDE, 1998.

Simón Abril, P. La ética de Aristóteles: libros en la red. [S.l.]: Diputación de Albacete: Servicio de Publicaciones - Gabinete Técnico, 2001. Recuperado en: www.dipualba.es/publicaciones.

UNESCO – UNAM. *Manual de educación en bioética*: oficina regional de ciencias de la UNESCO para América Latina y el Caribe. Montevideo: UNESCO; México, D. F.: UNAM, 2022. Recuperado en: <https://redbioetica.com.ar/wp-content/uploads/2022/06/Manual-Volumen2-web.pdf>.

Ventura, M.; Oliveira, S. C. Integrity and ethics in research and science publication. *Cad. Saude Publica*, [s.l.], v. 38, n. 1, p. e00283521, 7 jan. 2022.

Veroz, R. *Análisis comparativo del desarrollo de valores socio-educativos en competición de fútbol en iniciación*. 2015. Tesis (Doctoral) – Universidad de León, [S.l.], 2015.

Vidal, Susana María. *La educación en Bioética en América Latina y el Caribe*: experiencias realizadas y desafíos futuros. [S.l.]: A autora, 2012.

Vizuetete, M. *El deporte educativo desde la educación física y desde la cultura física en Europa*. Coordinadores Manuel Vizuetete Carrizosa y Ángel Ventura García Preciado. [España]: Ministerio de Educación Cultura y Deporte, 2005.

Wuest, M. Educación y valores, ambiental y para los derechos humanos. In: Wuest, M. (coord.). *La investigación educativa en los ochenta perspectivas para los noventa*: educación, cultura y procesos sociales. México, D. F.: Fundación para la Cultura del Maestro Mexicano-SNTE-COMIE, 1995. p. 313-374.

2 RED ORGANIZACIONAL

2.1 PRINCIPALES ORGANIZACIONES INTERNACIONALES Y REDES

- ◆ UNESCO. Aplicar la ética: Guía para el personal de las Naciones Unidas.
https://www.un.org/es/ethics/assets/pdfs/Putting_Ethics_to_Work_Spanish.pdf
- ◆ UNESCO. Carta Internacional de la Educación Física y del Deporte. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/128137/UNESCO_-_Carta_Internacional_de_la_Educacion_Fisica_y_el_Deporte.pdf
- ◆ UNESCO. Programa de Asistencia a los Comités Nacionales de Bioética
<https://es.unesco.org/fieldoffice/montevideo/ProyectoABC/Informacion>
- ◆ UNESCO. Programa Regional de Bioética y ética de la ciencia en Latinoamérica, Uruguay.
https://cdhcm.org.mx/wp-content/uploads/2014/05/dfensor_08_2017.pdf
- ◆ https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_0000225533&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_d440d086-4f7c-422f-94dd-41aef75cd-4f9%3F_%3D225533spa.pdf&locale=es&multi=true&ark=/ark:/48223/pf0000225533/PDF/225533spa.pdf#%5B%-7B%22num%22%3A78%2C%22gen%22%3A0%7D%2C%7B%-22name%22%3A%22XYZ%22%7D%2C21%2C616%2Cnull%5D
- ◆ Asociación Mundial de Organizaciones No Gubernamentales (WANGO) Sede Internacional 200 White Plains Road, First Floor Tarrytown, NY 10591 Teléfono: 914.631.8990, Fax: 914.332.1582 E-mail: secretariat@wango.org Website: www.wango.org

- ◆ Comité Olímpico Internacional. Carta Olímpica (2020)
<https://stillmed.olympic.org/media/Document%20Library/OlympicOrg/General/ES-Olympic-Charter.pdf>
- ◆ ONU. Oficina de las Naciones Unidas para el Deporte para el Desarrollo y la Paz: Grupo de Trabajo Internacional de Deporte, Niño y Juventud (SDP IWG)
http://www.un.org/wcm/content/site/sport/home/unplayers/memberstates/sdp_iwg_thematicwgs

2.2 ORGANIZACIONES EN LATINOAMÉRICA Y NACIONALES RELEVANTES Y REDES O CENTROS ESPECIALIZADOS

Es relevante comentar que no encontramos organizaciones especializadas en Ética en el área de educación física y deporte, éstas se suman a las organizaciones y redes generales.

- ◆ Secretaría de Educación Pública (2019) código de conducta SEP. Código de Conducta SEP | Secretaría de Educación Pública | Gobierno | gov.mx (www.gob.mx)
- ◆ Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico (REDIB)
<https://revistas.redib.org/>
- ◆ Redbioética (Red Latinoamericana y de Caribe de bioética)
<https://redbioetica.com.ar/>
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000161848>
- ◆ Red Nacional de Investigadores en educación y valores. México.
<https://www.reduval.org.mx/>
- ◆ Colegios de Profesionales de la Educación Física y Deporte, promueven procesos éticos a través de sus estatutos y acciones.

2.3 PROGRAMA INTERNACIONAL DE DIPLOMAS ESPECIALIZADOS

- ◆ ONU. Diplomado ética profesional. Módulo 14
https://www.unodc.org/documents/e4j/IntegrityEthics/MODULE_14_-_Professional_Ethics_-_Spanish_v.pdf
- ◆ Diplomado de Ética para Profesionistas 2022. Educación Continua. UNAM
<http://ec.filos.unam.mx/diplomado-de-etica-para-profesionistas/>
- ◆ Manual de educación en bioética (UNESCO-UNAM 2022)
<https://redbioetica.com.ar/wp-content/uploads/2022/06/Manual-Volumen2-web.pdf>

3 FUENTES DE INFORMACIÓN

La información puede ser encontrada en páginas web, revistas electrónicas, y fuentes académicas de enseñanza multidisciplinar de diversos países.

3.1 REVISTAS

No se han encontrado revistas especializadas de ética en educación física y deporte, los autores que producen sobre esta línea temática publican en revistas clasificadas en las ciencias sociales y humanas, educación, filosofía y ética general. Las revistas científicas especializadas que informan hallazgos relacionados:

MÉXICO

- ◆ REMIE. Revista Mexicana de Investigación Educativa del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE). México
- ◆ Ixtli. Revista Latinoamericana de Filosofía de la Educación.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=25737>

PERÚ

- ◆ Revista Latinoamericana Ogmios.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=27744>
- ◆ Revista peruana de Investigación Educativa.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=27712>

VENEZUELA

- ◆ Utopía y praxis Latinoamericana.
<http://www.luz.edu.ve/>

BRAZIL

- ◆ Veritas
<https://dialnet.unirioja.es/revista/10522/A/2014>

CHILE

- ◆ Revista de la Academia
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=25373>
- ◆ Revista de Filosofía
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=10489>

COSTA RICA

- ◆ Revista de Filosofía de la Universidad de Costa Rica.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=10491>

ARGENTINA

- ◆ Enfoques
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=7976>
- ◆ EFDeportes
<http://www.efdeportes.com/>

COLOMBIA

- ◆ Cuadernos de Filosofía Latinoamericana
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=24600>

CUBA

- ◆ Acción
<http://accion.uccfd.cu/index.php/accion>

ESPAÑA

- ◆ Revista Internacional Oximora
<http://revistes.ub.edu/index.php/oximora/index>
- ◆ Rued@ Universidad, Ética y Derechos
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=27444>
- ◆ Revista Iberoamericana de Bioética
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=24475>

3.2 LIBROS DE REFERENCIAS

Albarrán Jardón, E. R.; Gómez Barrios, S. A. Ética en las organizaciones del deporte: apología, perspectiva y reflexiones. *In*: Albarrán, Edwin; Gómez, Summar (comp.). *Acercamiento al comportamiento social de la Gerencia del Deporte en Latinoamérica y el Caribe*. Quito: Centro de Investigación y Estudios del Deporte-CIED, 2022. Recuperado en: https://www.researchgate.net/publication/363491037_LIBRO_ETICA_EN_LAS_ORGANIZACIONES_DEL_DEPORTE_Apologia_Perspectiva_y_Reflexiones.

Alcántara Santuario, A.; Barba Martín, L.; Hirsch Adler, A. C. *Valores universitarios y profesionales*. México, D. F.: IISUE-UNAM, 2009.

Berumen de los Santos, N. M.; Gomar Ruiz, S.; Gómez Danés, P. *El ejercicio profesional*. México, D. F.: UANL-Grupo Patria Cultural, 2001.

Cortina, A. *¿Para qué sirve realmente la ética?* Madrid: Editorial Paidós, 2013.

Devís, J.; Pérez-Samaniego, V. La ética profesional en la formación del profesorado de educación física. *In*: Martínez Álvarez, Lucio; Gómez, Raúl (coord.). *La educación física y el deporte en la edad escolar: el giro reflexivo en la enseñanza*. Buenos Aires: Miño y Dávila, 2009.

Eisenberg, R. *Corporeidad, movimiento y educación física: la investigación educativa en 1992-2002*. México, D. F. COMIE-UNAM-ESEF, 2007. v. 1, 2.

Filippi, Emilio. *Manual de ética profesional*. Santiago: [s.n.], 2000.

Herrera-Sánchez, M. J.; Rivadeneira-Moreira, J. C.; Jumbo, G. J. O.; Valarezo, Y. D. Q.; Bravo, A. L. R.; Navarrete-Zambrano, C. M.; Vélez, H. V. S. *Análisis científico de la ética desde la perspectiva multidisciplinaria*. [Ecuador], 2022. Recuperado en: <https://www.editorialgrupo-aea.com/index.php/EditorialGrupoAEA/catalog/book/13>.

Hirsch, A. *Educación y valores*. México, D. F.: Gernika, 2005. t. 1.

Organização das Nações Unidas. *Aplicar la ética: guía para el personal de las Naciones Unidas*. New York: Oficina de Ética de las Naciones Unidas, 2017. Recuperado en: <http://www.un.org/es/ethics>.

Prat, M.; Soler, S. *Actitudes, valores y normas en la educación física y el deporte*. Barcelona: INDE, 2003.

Rivera Feijoo, J. F. Bioética: una perspectiva desde América Latina. *Revista Iberoamericana de Bioética*, [s.l.], n. 18, p. 1-2, 2022. Recuperado en: <https://revistas.comillas.edu/index.php/bioetica-revista-iberoamericana/article/view/17906>.

Savater, F. *Ética para amador*. Barcelona: Ariel, 2000.

Torres, M.; Guerrero, A. La investigación educativa en valores en el campo de la corporeidad, el movimiento y la educación física. In: Yuren, Teresa; Hirsch, Ana (coord.). *La investigación en México en el campo educación y valores 2002-2011*. México, D. F.: ANUIES, Dirección de Medios Editoriales, 2013.

Yuren, T. *Ética, valores sociales y educación*. México, D. F.: UPN, 1995.

Yuren, Teresa; Hirsch, Ana (coord.). *La investigación en México en el campo educación y valores 2002-2011*. México, D. F.: ANUIES, Dirección de Medios Editoriales, 2013.

3.3 PUBLICACIONES DE CONGRESOS/TALLERES

Guerrero, A. *La ética profesional en los educadores físicos*. Ponencia en Congreso Mundial Educación Física. Morelia: FIEP, 2014.

Perez-Samaniego, V. *Ética del cuidado en educación física*. Ponencia Universidad de Alcalá. [España, s. d.]. Recuperado en: <https://cienciadeporte.eweb.unex.es/congreso/04%20val/pdf/c71.pdf>.

3.4 BASES DE DATOS

Además de los bancos de datos genéricos SciELO, LILACS, Web of Science, Eric, Scopus, PubMed, Dialnet. Algunos específicos para el deporte SPORTDiscus, no hay bancos de datos específicos para la educación física.

GESTIÓN DEL DEPORTE EN LATINOAMÉRICA

ROSA ELENA MEDINA RODRÍGUEZ ♦ MARIANA SUÁREZ PÉREZ

1 INFORMACIÓN GENERAL

1.1 HISTORIA

Desde la segunda mitad del siglo XX, el deporte se ha convertido en un fenómeno de gran importancia económica, política, social y cultural a escala mundial. Esto ha dado lugar a un área de estudio comúnmente denominada ciencia del deporte, particularmente marcada por la aplicación del conocimiento biomédico al estudio del deporte (Jiménez Muñoz; Martins, 2020); con el tiempo, sin embargo, se han ido incorporando otros campos del saber, especialmente las humanidades y las ciencias sociales (Puttini *et al.*, 2016).

La gestión deportiva es un campo de estudio relativamente nuevo en las ciencias del deporte. Sus orígenes se remontan a la década de 1960 en Estados Unidos, cuando varias universidades crearon programas de gestión deportiva profesional para satisfacer la creciente demanda de bienes y servicios deportivos (Pitts; Stotlar, 2002). Sin embargo, este campo de estudio comenzó a consolidarse en la década de los 80's cuando diversos estudios y programas académicos comenzaron a expandirse internacionalmente en el campo (Rocha; Bastos, 2011). El surgimiento de este campo del conocimiento tuvo lugar en Estados Unidos bajo el nombre de *sport management*; sin embargo, traducido al español, ofrece dos posibilidades: administración o gestión deportiva (Rondón *et al.*, 2022).

En América Latina, en un contexto global, la gestión del deporte y la actividad física enfrenta diferentes situaciones económicas,

políticas, culturales y sociales en las que la implementación de planes, proyectos y programas dependen de las características específicas de las distintas regiones. En términos de dinamismo, adapta sistemas de control estructurados y semiestructurados diseñados para satisfacer las necesidades de los deportes y actividades físicas en su entorno (Sandino-Rodríguez *et al.*, 2022).

Sin duda, la gestión deportiva es una ciencia administrativa en auge, los eventos deportivos están sucediendo en todos los países, los países están haciendo interesantes inversiones para aumentar el nivel de participación y competitividad de sus ciudadanos, pero se necesita más investigación en el campo para descifrar las variables que inciden en el desarrollo deportivo de sus habitantes, y así encontrar un horizonte exitoso (Navarro, 2018).

1.2 FUNCIÓN

La gestión deportiva en Latinoamérica tiene diversas funciones que contribuyen en el desarrollo del deporte en los ámbitos públicos y privados, se pueden señalar los siguientes.

- ◆ Asesoría, formación y capacitación en temas de gestión deportiva, servicios empresariales, especializado en la consultoría en la organización de eventos, programas deportivos, promoción y operaciones del desarrollo deportivo a nivel nacional e internacional.
 - ◆ También en desarrollar planes, programas, proyectos, desarrollo organizacional, análisis y diagnósticos, liderazgo, evaluación y seguimiento en el ámbito deportivo.
- 1 Ofrecer información actualizada y de calidad, que incremente el material bibliográfico de consulta y de uso en futuras investigaciones relacionadas con el estudio de la gerencia deportiva.

- 2 Propiciar el intercambio de información interinstitucional en las áreas de interés de la revista, por lo que se contempla la divulgación de investigaciones, estudios y trabajos que realizan docentes adscritos a las diferentes unidades de investigación, así como textos de investigadores libres con trabajos afines a la temática de la revista.
- 3 Apoyar el estudio y la investigación desde la perspectiva intercultural creando un espacio para la promoción y difusión de área.
- 4 Ofrecer un espacio para la publicación de aquellos trabajos relacionados con los estudios en educación, mercadeo finanzas, instalaciones, gobernabilidad, leyes, eventos, economía, ambiente en gerencia deportiva y áreas del conocimiento afín a las especificadas.
- 5 Integrar las funciones de docencia, investigación y extensión, a través, de la edición y difusión de trabajos realizados por los investigadores de la comunidad latinoamericana e internacional (Asociación Latinoamérica de Gerencia Deportiva, 2017).

1.3 CONJUNTO DE CONOCIMIENTOS

Las disciplinas que aportan son, por mencionar algunos, administración, administración estratégica, planeación estratégica, marketing, historia, política, contaduría, actividad física y sociología. En cuanto a la gestión deportiva hay algunas organizaciones en América Latina que tienen grupos de trabajo en el área.

La gestión deportiva es un campo profesional sumamente amplio que necesita tener una formación para lograr la capacidad de realizar programas, planificar, gestionar recursos, proyectar desarrollar, establecer relaciones locales, nacionales e internacionales, entre otros aspectos. Cabe señalar que la gestión deportiva en América Latina es un campo del que se habla mucho, se legisla en base del desarrollo del deporte, buscando el reconocimiento mundial, donde

se busca el aprovechamiento de los recursos económicos para que sean invertidos en el desarrollo del deporte. Sin embargo, esta es un área donde faltan sitios de preparación académica.

1.4 METODOLOGÍA

Los escritos recientes en revistas científicas y/o libros académicos de gestión deportiva, se han desarrollado con una ideología e influencia, sociocultural y política, enfocándose en temas como el rol del gestor deportivo, políticas deportivas, talento humano, mercadotecnia en eventos deportivos (Asociación Latinoamérica de Gerencia Deportiva, 2017).

La metodología más frecuente que se utiliza en investigaciones sobre gestión deportiva es la cualitativa, sin embargo, se ha estado trabajado con una metodología mixta. Los tipos de instrumentos de recopilación de datos más comunes son las entrevistas y los cuestionarios semiestructurados. Últimamente se han encontrado diferentes revisiones sistemáticas sobre gestión deportiva, gerencia deportiva, administración deportiva y temas a fines.

1.5 RELACIÓN CON LA PRÁCTICA

La aplicación de la gestión deportiva en Latinoamérica, ha ido creciendo poco a poco gracias al interés de las nuevas generaciones y al impulso en la divulgación científica en congresos internacionales o revistas arbitradas. No obstante, aún falta por hacer en ciertos países de América Latina.

Los estudios llevados a cabo se utilizan prácticas a través de los gestores deportivos en entidades públicas y privadas, un ejemplo sería el direccionar y gestionar el deporte comunitario/municipal, el profesional, amateur, escolar/universitario, recreadores deportivos, marketing, organización de eventos deportivos, finanzas, políticas públicas deportivas.

1.6 PERSPECTIVAS FUTURAS

Las dimensiones de desigualdad de género en el deporte en las áreas de liderazgo y gerenciales en Latinoamérica se han estudiado algunos de forma cualitativa, careciendo así de estudios cuantitativos y de iniciativas e intervenciones a la desproporción de la representación femenina.

La diversidad metodológica es importante para mejor entender e influenciar la equidad en el ámbito deportivo. Metodologías aplicadas parece ser la progresión natural y necesaria para indagar, entender y obtener soluciones innovadoras a la desigualdad de género en el deporte y actividad física. Las diferencias geográficas, culturales y políticas entre los países de América Latina dificultan entender el progreso de la literatura científicas del tema.

REFERENCIAS

Asociación Latinoamérica de Gerencia Deportiva. [S./], 2017.

Recuperado en: <https://algede.org/>

https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.12944/ev.12944.pdf.

Jiménez Muñoz, J.; Martins, C. Educação Física como tecnologia política dos corpos: governamentalidade biopolítica no Brasil e na Colômbia. *In*: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Educación Física. *Actas [...]*. [Buenos Aires]: Universidad Nacional de La Plata, 2019.

López de D'Amico, Rosa; Cunha Bastos da, F.; Hojas, J. Educación física en América Latina: currículos y horizontes formativos. *In*: Gerencia Deportiva En Latinoamérica. *Formación del talento humano*. [S./], 2017. Recuperado en: <https://zoboko.com/text/pj9ww54j/educacion-fisica-en-america-latina-curriculos-y-horizontes-formativos/5>.

Navarro, J. Apuntes históricos de la organización, el dirigente y el gerente deportivo. *Revista Gerencia Deportiva*, [Venezuela], v. 1, n. 2, p. 83-114, 2018. Recuperado en: http://ljsm.algede.org/index.php/LJSM_1/issue/view/6/6

Pitts, B. G.; Stotlar, D. K. *Fundamentals of sport marketing*. 2nd ed. Morgantown: Fitness Information Technology, 2002.

Puttini, R.; Manfiolete, L.; Jiménez Muñoz, J.; Da Silva, C.; Higa, C.; Bersi, R.; Guimarães, A. Humanities in the field of Human Motricity. *Motricidade*, [Portugal], v. 3, n. 12, p. 2-5, 2016.

Rocha, C.; Bastos, F. Gestão do esporte: definindo a área. *Revista Brasileira de Educação Física e Esporte*, São Paulo, n. 25, p. 91-103, 2011.

Rondón, K. D. R.; Ramírez, K. A. P.; Silva, O. D. B.; Castro, J. A.; Liévano, J. A. La gestión deportiva en Latinoamérica: horizonte epistemológico y perspectivas actuales. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, [España], n. 46, p. 1015-1021, 2022.

Sandino Rodríguez, M. C.; Carranza Bautista, D. D.; Rojas Núñez, C. F.; Gómez Hincapié, Ángela J. Factores clave de la gestión deportiva y de actividades físicas en Latinoamérica: gestión deportiva. *Revista Observatorio Del Deporte*, [Chile], v. 2, n. 8, p. 1-18, 2022.

2 RED ORGANIZACIONAL

2.1 PRINCIPALES ORGANIZACIONES INTERNACIONALES Y REDES

Las organizaciones a nivel mundial o intercontinental pueden ser multidisciplinarias como el North American Society for Sport Management (NASSM) primer programa de formación en gerencia deportiva inició en 1966. La segunda organización fue la European Association for Sport Management (EASM) creada en 1993. La tercera fue la Sport Management Association for Australia and New Zealand (SMAANZ) en 1995. Pasan unos cuantos años para luego crearse las siguientes tres asociaciones: en 2002 se crea la Asociación Asiática de Gerencia Deportiva (AASM); la Asociación Africana de Gerencia Deportiva (ASMA). En el año 2011 se crea la Asociación Mundial de Gerencia Deportiva (WASM) con la presencia de los representantes de todas las asociaciones académica (López de D'Amico; Cunha Bastos; Hojas, 2017).

2.2 ORGANIZACIONES EN LATINOAMÉRICA Y NACIONALES RELEVANTES Y REDES O CENTROS

En cuanto a Latinoamérica encontramos organizaciones como la Asociación Latinoamericana de Gerencia Deportiva – ALGEDE, la Asociación Brasileira de Gerencia Deportiva – ABRAGESP, centros de investigación (Estudios en Educación Física, Salud, Deporte, Recreación y Danza – UPEL Venezuela (EDUFISADRED), la Asociación Brasileira de Gestión Deportiva y la Red Colombiana de Gestión Deportiva. Existen organizaciones de gestores deportivos en algunos países, pero su objetivo no es necesariamente la investigación académica (López de D’Amico; Cunha Bastos; Hojas, 2017).

2.3 PROGRAMA INTERNACIONAL DE DIPLOMAS ESPECIALIZADOS

MÉXICO

- ◆ La Universidad del Valle de México (Institución Privada) en formato Online.
- ◆ Nombre del diplomado: Diplomado Marketing Deportivo, Gestión de la Industria del Deporte y la Temática es sobre las herramientas y metodologías aplicativas para la formulación de estrategias de marketing deportivo, para que elijas la más adecuada para tus objetivos y disciplina.
- ◆ Anáhuac Cancún (Institución Privada) en formato Online.
- ◆ Nombre del diplomado: Gestión Deportiva y la temática es sobre gestionar de manera eficiente los recursos humanos, financieros y técnicos de la organización deportiva. También comprenderá la importancia del papel del gestor deportivo en el contexto actual del deporte a nivel global, lo que le permitirá aplicar los conocimientos adquiridos para una buena gestión en la administración deportiva.
- ◆ Universidad La Salle Bajío (Institución Privada) en formato Online. Nombre del diplomado: Dirección Deportiva y la te-

mática es sobre los elementos fundamentales para gerenciar y dirigir instituciones deportivas que le permitan planear y tomar decisiones que logren los objetivos deportivos planteados.

- ◆ Universidad Autónoma de Yucatán (Institución Pública) en conjunto con el Programa Institucional de Cultura Física y Deporte. En formato Presencial.
- ◆ Nombre del diplomado: Gestión Deportiva y la temática es sobre proporcionar los conceptos fundamentales de comunicación, finanzas, administración, derecho y marketing necesarios para la gestión en organizaciones y empresas del sector deportivo.

ARGENTINA

- ◆ En la Universidad Blas Pascal. En formato Online. Nombre del diplomado: Diplomatura en Gestión Deportiva. La temática es sobre Conocer las funciones y las tareas del gestor o administrador deportivo, Diferenciar los distintos tipos de gestión y su posible aplicación, Emplear los enfoques técnicos en las áreas de administración, organización, financiamiento y evaluación en los servicios deportivos, Intervenir en las distintas situaciones que se generan, Aplicar el concepto y los instrumentos de la planificación, Organizar y dirigir eventos deportivos de distintos niveles y alcances, Descubrir fundamentos en áreas, como: sociología, legislación, teoría organizacional y marketing, orientadas al deporte.
- ◆ Escuela de Política y Gobierno. Formato Online, Nombre del diplomado: Diplomado Universitario en Política y Gestión Deportiva en Gestión Deportiva.
- ◆ Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional Tucumán. Modalidad Híbrida. Nombre del diplomado: Diploma internacional en Gestión Deportiva. Temáticas en Gestión Deportiva – Planificación Estratégica – Marketing Deportivo – Gestión de los Recursos Humanos – Gestión Económica y

Financiera de Empresas Deportivas – Legislación Deportiva – Organización de Eventos Deportivos – Comunicación.

- ◆ Instituto Universitario River Plate. Modalidad Online. Nombre del diplomado: Diplomatura superior en gestión y gerenciamiento deportivo.

CHILE

- ◆ Universidad de Chile. Formato Online. Nombre del diplomado: Gestión en la industria del deporte. Temática Conocer modelos de gestión aplicables a Programas/Plataformas Deportivas, Conocer la gestión de operaciones aplicada a la Industria del Deporte, Diseñar una estrategia de marketing aplicada a la Industria del Deporte, Identificar aspectos legales en la Industria del Deporte, El liderazgo en la Gestión Deportiva y la Administración de Conflictos.
- ◆ Universidad Santo Tomás en conjunto con el Programa ejecutivo FIFA/CIES. Formato Presencial. Nombre del diplomado: Gestión del Deporte FIFA/CIES.
- ◆ Universidad Andrés Bello. Formato híbrido. Nombre del diplomado: Gestión de Organizaciones Deportivas. Temáticas en gestión y liderazgo, infraestructura y administración de recursos humanos en organizaciones deportivas, gestión en finanzas organizacionales deportivas, comunicaciones en organizaciones deportivas, marketing, formulación y evaluación de proyectos.

VENEZUELA

- ◆ Universidad metropolitana organizado en alianza académica con FIFA / CIES. Formato Semipresencial. Nombre del diplomado: Diplomado Internacional en Gerencia del Deporte. Temática: ofrecer al participante conocimientos teórico-prácticos y facilitar el desarrollo de habilidades básicas que le permitan una eficaz administración de las instituciones de deporte. Facilitar la creación de proyectos de negocios y la organización de eventos deportivos con una administración

financiera adecuada y generación de planes de mercadeo eficaces, dentro del marco legal del deporte en Venezuela.

- ◆ Instituto Johan Cruyff. Modalidad Online. Nombre del diplomado: Diploma especializado en gestión deportiva.
- ◆ Centro Olímpico de formación de Venezuela. Nombre del diplomado: Diplomado internacional en gerencia deportiva. Este diplomado busca a través de sus contenidos y con un método de enseñanza teórico práctico; utilizando la modalidad en línea, ofrece conocimientos actualizados que permiten desarrollar habilidades y destrezas orientadas a mejorar la gestión y toma de decisiones que contribuyan a la búsqueda de la excelencia en el funcionamiento de las instituciones deportivas a nivel nacional e internacional.

COLOMBIA

- ◆ Universidad del Norte. Modalidad Online. Nombre del diplomado: Dirección y gestión del deporte. Este diplomado busca que la persona aprenda suministrar las herramientas y conocimientos en la gestión deportiva con la finalidad de capacitar al estudiante para la dirección y gestión de organizaciones, instalaciones y eventos deportivos en un contexto internacional. Comprender el contexto del deporte en la sociedad actual haciendo énfasis en los cimientos del negocio deportivo, fuentes de ingreso y estrategias para potencializar su valor, Conocer, analizar y aplicar las estrategias del marketing y el patrocinio deportivo a través de la identificación de los aspectos claves del mix de marketing para los negocios deportivos, Exponer casos de éxito que pueden traducirse en conocimiento base para negocios deportivo haciendo claridad en temas que influyeron en su éxito o que significaron una barrera en la gestión del negocio.
- ◆ Universidad Blas Pascal. Formato Online. Nombre del diplomado: Diplomado en Gestión Deportiva. Como objetivo busca capacitar un profesional para diseñar, dirigir y evaluar Planes, Programas y Proyectos en el campo del Deporte con

visión integrada y sistémica. Contribuir a la generación de conocimientos en el área de la Gestión Deportiva, fomentando el análisis crítico-reflexivo-constructivo en beneficio del mejoramiento del sistema deportivo. Y proveer de herramientas adecuadas que le permitan actuar con eficiencia e independencia en la gestión deportiva para aplicar enfoques técnicos en las áreas de administración, organización, financiamiento y evaluación de los servicios deportivos.

- ◆ Universidad Pontificia Bolivariana. Nombre del diplomado: Gerencia Deportiva. Busca desarrollar habilidades gerenciales que le permita al estudiante direccionar las organizaciones deportivas bajo altos estándares de gestión.

2.4 FUENTES DE INFORMACIÓN

2.5 REVISTAS

Revistas de México que aceptan publicaciones en gerencia deportiva

| Título de Revista | Institución | Idioma | Tipo |
|---|---|------------------|-------------|
| Revista de Ciencias Políticas y Sociales | Universidad Autónoma de México | Español | Arbitrada |
| Nóesis. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades | Universidad Autónoma de Ciudad Juárez | Español e inglés | Indexada |
| Argumentos, estudios críticos de la sociedad | Universidad Autónoma Metropolitana | Español e inglés | Arbitrada |
| Convergencia. Revista en Ciencias Sociales | Universidad Autónoma del Estado de México | Español e inglés | Indexada |
| Revistas en Ciencias del Ejercicio | Universidad Autónoma de Nuevo León | Español e inglés | Arbitrada |
| Revista Mexicana de Investigación en Cultura Física y Deporte | Comisión Nacional de Cultura Física | Español | Arbitrada |

Revistas de Argentina que aceptan publicaciones en gerencia deportiva

| Título de Revista | Institución | Idioma | Tipo |
|--|----------------------------------|-----------------------------|-------------|
| Lecturas: Educación Física y Deportes” | EF Deportes | Español, inglés y portugués | Indexada |
| Educación, Física y Ciencia | Universidad Nacional de la Plata | Español, inglés y portugués | Indexada |

Revistas de Chile que aceptan publicaciones en gerencia deportiva

| Título de Revista | Institución | Idioma | Tipo |
|---|---------------------------------------|-----------------------------|-------------|
| Revista Observatorio del Deporte (ODEP) | Editorial Cuadernos de Sofia | Español, inglés y portugués | Indexada |
| Trilogía. Ciencia, Tecnología y Sociedad | Universidad Tecnológica Metropolitana | Español e inglés | Indexada |

Revistas de Venezuela que aceptan publicaciones en gerencia deportiva

| Título de Revista | Institución | Idioma | Tipo |
|-----------------------------|--|------------------|-------------|
| Actividad Física y Ciencias | Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Instituto Pedagógico “Rafael Alberto Escobar Lara”. | Español e inglés | Arbitrada |

Revistas de Colombia que aceptan publicaciones en gerencia deportiva

| Título de Revista | Institución | Idioma | Tipo |
|--|---|-----------------------------|-------------|
| Revista Digital: Actividad Física y Deporte | Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales | Español e inglés | Indexada |
| La Revista U.D.C.A Actualidad & Divulgación Científica | Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales | Español, inglés y portugués | Indexada |

Revistas de Cuba que aceptan publicaciones en gerencia deportiva

| Título de Revista | Institución | Idioma | Tipo |
|--|---|-----------------------------|-------------|
| Revista Cultura Física y Deportes de Guantánamo | Universidad de Guantánamo, Facultad de Cultura Física, Cuba. | Inglés y español | Indexada |
| Ciencia y Deporte | Facultad de Cultura Física de la Universidad de Camagüey "Ignacio Agramonte Loynaz" | Español, inglés y portugués | Indexada |
| Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física | Centro de Estudios del Entrenamiento deportivo en el Alto Rendimiento (CEEDAR), adscrito a la Facultad de Cultura Física "Nancy Uranga Romagoza" de la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saiz Montes de Oca" | Español, inglés y portugués | Indexada |
| Revista Arrancada | Dirección Provincial de Deportes de Santiago de Cuba | Español, inglés y portugués | Indexada |
| Revista Cubana de la Cultura Física "Acción" | Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo" | Español, inglés y portugués | Indexada |
| PODIUM. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física | Facultad de Cultura Física "Nancy Uranga Romagoza" de la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saiz Montes de Oca" | Español, inglés y portugués | Indexada |

Revistas de Brasil que aceptan publicaciones en gerencia deportiva

| Título de Revista | Institución | Idioma | Tipo |
|--|--------------------------------------|-----------------------------|-------------|
| PODIUM Revista Deporte, Ocio y Turismo. | Universidade Nove de Julho (UNINOVE) | Inglés y portugués | Indexada |
| Revista Intercontinental de Gestão Desportiva (RIGD) | Universidad Salgado de Oliveira | Español, inglés y portugués | Indexada |

2.6 LIBROS DE REFERENCIA

Libros con temáticas en gerencia deportiva publicados en México

| Título de Libro | Autores | Año | Editorial |
|--|---|------|-----------------------------|
| Gestión Deportiva | Erika A. Gadea, Raquel Morquecho, Fernanda León, Isela G. Ramos, Lina G. Sierra, Julio C. Guedea, Salvador J. López, Raúl J. Nájera, Rosa E. Medina, Daniel Carranza, Jose A. Pérez | 2022 | Patria |
| Gestión y deporte | Isela Guadalupe Ramos Carranza | | |
| Estudios en Latinoamérica | Adriana Isabel Andrade Sánchez Jesús Antonio Larios Trejo | 2020 | Elemetum |
| La gestión en entidades deportivas municipales Estudio de caso en el Estado de Colima | Isela Guadalupe Ramos Carranza Rossana Tamara Medina Valencia Ciria Margarita Salazar C. Rosa Elena Medina Rodríguez | 2018 | CENEJUS |
| La gestión de la calidad en entidades deportivas | Rosa Elena Medina Rodríguez, Oswaldo Ceballos Gurrola, José Alberto Pérez García, Mireya Medina Villanueva, Isela Guadalupe Ramos Carranza | 2015 | Tendencias UANL |
| Bases del Marketing Deportivo para profesionales de Cultura Física | Ciria Margarita Salazar C, Claudia Velázquez García, Félix Rogelio Flores | 2013 | Gasca-Universidad de Colima |

Libros con temáticas en gerencia deportiva publicados en Argentina

| Título de Libro | Autores | Año | Editorial |
|---|--|------|-----------|
| Los Recursos Humanos Aplicados a la Gestión Deportiva | Silvia García Parejo Eduardo García Sánchez | 2007 | INDE |
| Estrategias de Gestión Deportiva Local | Juan A. Mestre Sancho | 2004 | INDE |

| Título de Libro | Autores | Año | Editorial |
|---|-----------------------------|------------|-----------------------------------|
| Gestión Deportiva | Villarreal Doldán, Javier E | 2015 | Universidad Nacional del Litoral. |
| Concordia: actividad física y gestión deportiva | Legarreta, Alfredo M | 2015 | Echeverría, Germán Franco |

Libros con temáticas en gerencia deportiva publicados en Chile

| Título de Libro | Autores | Año | Editorial |
|---|----------------------------------|------|-------------------------|
| El Libro Blanco de la Gestión Deportiva | Frano Giakoni Ramírez | 2020 | Trayecto Comunicaciones |
| Gestión de Calidad Para Organizaciones Deportivas | Rivera Gumucio Ignacio Javier | 2022 | Trayecto Comunicaciones |

Libros con temáticas en gerencia deportiva publicados en Colombia

| Título de Libro | Autores | Año | Editorial |
|--|--|------------|-----------------------|
| El libro de la Gerencia Deportiva | Danylchuk, K., Crabtree, R., Pitts, B., Koba, T., Baker, R., Kluka, D., Clavio, G., Zhang, J., Dare-Shoop, L., Bradbury, T., Batty, R., Sturm D., Schwarz, E., Spittle, S., Goslin, A., Hattink, B., Dos Santos, A., García, J., Medina, R.E., Rocco, A., Da Cuhna, F., Velez, L. | 2022 | Kinesis |
| Nuevas tendencias en la Gerencia Deportiva | Darío José Espinal Ruiz Daniel Carranza Bautista Erasmus Maldonado Maldonado Rosana Pacheco Ríos Natali Cruz González Luis Enrique David Tenorio Gildardo Scarpetta Calero Martha Cecilia Sandino Rodríguez Wilson López Aragón Claudia Fernanda Rojas Núñez Jorge Iván Brand Ortiz Laura Cristina Henao Colorad | 2020 | Escuela Sin Fronteras |

| Título de Libro | Autores | Año | Editorial |
|--|--|------------|------------------|
| Dirección y gestión deportiva | Juan Francisco Gutiérrez Betancur | 2019 | Kinesis |
| Gestión de Instalaciones Deportivas. | Díaz Morán, José | 2021 | Ic Editorial |
| La Gestión Participada en el Deporte Local (Derecho Deportivo) | Julián Hontangas Carrascosa Juan A. Mestre Sancho Francisco Orts Delgado | 2014 | Editorial Reus |

Libros con temáticas en gerencia deportiva publicados en Brasil

| Título de Libro | Autores | Año | Editorial |
|---------------------------|----------------------|------------|------------------|
| Gestión y deporte | Ana Márcia Silva | 2017 | Paco e Littera |
| Estudios en Latinoamérica | Victor Molina Bedoya | | |

Libros con temáticas en gerencia deportiva publicados en Venezuela

| Título de Libro | Autores | Año | Editorial |
|--|------------------------------|------------|---------------------------------|
| Gerencia deportiva universitaria en Venezuela | Alberto Navarro Hernández | 2011 | Eae Editorial Academia Española |
| Gerencia estratégica en las organizaciones del deporte: Modelo de gestión con pasión (Spanish Edition) | Summar Alfredo Gómez Barrios | 2017 | Académica Española |
| Gerencia del deporte de alto rendimiento en Venezuela | Aguilar Navarro Pedro José | 2014 | Publicia |

2.7 PUBLICACIONES DE CONGRESOS/TALLERES

- ◆ VI Congreso Nacional En Gerencia Del Deporte, Colombia
- ◆ Congreso de Gestión del Deporte EEFE, el Prof. Dr. Lamartine Pereira da Costa, Brasil

- ◆ 7to Congreso Brasileño de Gestión Deportiva y la 2da Conferencia Internacional de Gestión Deportiva, Brasil
- ◆ VI Congreso De ALGEDE
- ◆ 4th World Association for Sport Management Conference 2023 in Doha, Qatar.
- ◆ Congreso Internacional FOD 2022, México

2.8 BASES DE DATOS

- ◆ www.scielo.br
- ◆ <http://eprints.uanl.mx/>
- ◆ <https://www.redalyc.org/>
- ◆ <https://www.latindex.org/latindex/inicio>
- ◆ <https://biblat.unam.mx/es/buscar/gestion-deportiva>
- ◆ https://www.dgb.uanl.mx/?mod=bases_datos

2.9 FUENTES DE INTERNET (REDES)

- ◆ Asociación Latinoamericana de Gerencia Deportiva – ALGEDE
<https://www.algede.org/>
- ◆ Red de Administración, Gestión y Gerencia Deportiva
<https://www.facebook.com/redadministraciondeportiva/>
- ◆ Asociación Mundial de Gerencia Deportiva – WASM
<https://wasmorg.com/>
- ◆ Asociación Brasileira de Gerencia Deportiva – ABRAGESP
<https://abragesp.org.br/>
- ◆ Estudios en Educación Física, Salud, Deporte, Recreación y Danza – UPEL Venezuela (EDUFISADRED)
<https://edufisadred.blogspot.com/p/revista-actividad-fisica-y-ciencias.html>
- ◆ Grupo de Investigación GESTAS, Colombia
<https://www.politecnicojic.edu.co/grupo-gestas>

REFERENCIAS

López de D'Amico, Rosa; Cunha Bastos da, F.; Hojas, J. Educación física en América Latina: currículos y horizontes formativos. *In*: Gerencia Deportiva En Latinoamérica. *Formación del talento humano*. [S.l.], 2017. Recuperado en: <https://zoboko.com/text/pj9ww54j/educacion-fisica-en-america-latina-curriculos-y-horizontes-formativos/5>.

HISTORIA DE LAS PRÁCTICAS DEPORTIVAS Y LA EDUCACIÓN FÍSICA

CÉSAR FEDERICO MACÍAS CERVANTES ♦ JORGE HUMBERTO RUIZ PATIÑO

1 INFORMACIÓN GENERAL

Algunos colegas han llegado a plantear que “La historia del deporte tiene como objetivo reconstruir la evolución, los procesos y las conexiones entre las actividades físicas y las condiciones socio-culturales” (Hofmann; Pfister, 2016, p. 83). Como si el deporte fuera un evento externo a “las condiciones socioculturales” y no parte de ellas, tanto como efecto como causal. Pareciera que esto se debe a la trayectoria de la propia historiografía, ya que por un tiempo escribir la historia de las actividades deportivas y la educación física se dio como un ámbito narrativo/descriptivo del fenómeno en sí mismo, limitado al tiempo y el espacio donde ocurría la actividad corporal.

1.1 DESARROLLO HISTÓRICO

En América Latina el estudio de la historia de las prácticas deportivas y la educación física ha tenido vías que a veces han estado bastante lejanas entre sí. No se puede soslayar el distanciamiento generado entre historiadores “aficionados” e historiadores académicos. Lo que Capistegui y Walton (2001, p. 13) afirmaban a principio de siglo para la historia del fútbol en la península ibérica podría aplicarse para América Latina:

Predominan entre los libros dedicados a la historia del fútbol, los anecdóticos, las crónicas de clubes y las historias de acontecimientos. En este sentido, quizá el grupo más numeroso sea el de

las historias de los clubes modestos, que son tratados con una erudita meticulosidad, pero un tanto alejados de los estándares académicos y realizados por periodistas, eruditos locales y aficionados al fútbol y especialmente a su equipo.

En efecto, a lo largo y ancho de América Latina encontraremos amplio número de libros de edición propia narrando historias locales, a veces haciendo recuentos de procesos ocurridos a lo largo de décadas, a veces dando cuenta de algún episodio glorioso.

Si así sucede es porque los ámbitos académicos de las ciencias sociales o de las humanidades, que es en donde se radican los programas de Historia, han visto por largo tiempo a las prácticas deportivas como un opio moderno del pueblo, colocando un anatema a quienes osaran incursionar esos caminos. Sólo la gradual apertura desde Europa a estos temas en la sociología y en la antropología dieron paso a una reducida aceptación en la academia Latinoamericana a partir de los años 80 del siglo XX que ha terminado por abrir brechas y caminos en las últimas décadas.

Esta apertura ha sido potenciada por tres aspectos: 1) la recepción del llamado giro cultural y el efecto de los procesos globalizadores de la cultura sobre las Ciencias Sociales y las Humanidades Latinoamericanas, lo que condujo a una diversificación (y también dispersión) temática dentro la cual se incluyó, por supuesto, el deporte y la educación física; 2) la recepción, según cada país y con diferente matiz e intensidad, de perspectivas teóricas que se acercaron a las prácticas deportivas, como el caso de los trabajos de Jean Marie Brohm, Norbert Elias y Pierre Bourdieu en la Sociología, pero también los trabajos de Michel Foucault, George Vigarello y Alan Corbin desde la Historia, especialmente con la categoría “cuerpo” como foco de sus reflexiones; 3) el arraigo del fútbol en la cultura popular Latinoamericana y la evidencia del incremento de formas violentas en las prácticas de los aficionados a ese deporte.

Si líneas atrás referimos brechas y caminos, en plural, es porque en los distintos países de la región existen variados grados de consolidación de la Historia de las prácticas deportivas y la educación física desde la academia y en la producción editorial; esto seguramente tiene que ver con los ritmos de integración en estos procesos.

En Brasil se tienen al año decenas de tesis de pregrado y de posgrado, aunque cierto es que con predominio de los deportes y entre ellos, el fútbol, sin embargo también se ha tenido ya considerable productividad sobre la educación física.

Argentina está seguramente en un segundo peldaño. La variedad de producción historiográfica no alcanza a la de su vecino, pero no deja de ser significativa; en este país, se trabaja tal vez con más intensidad sobre la historia de la educación física, mientras que los estudios de historias de las prácticas deportivas miran mucho al fútbol (Alabarces, 2007; Frydenberg, 2011; Levoratti, 2021; Sharagdrosky, 2021).

México y Colombia son probablemente los países más destacados del siguiente estrado; la observación de diversas disciplinas deportivas desde la Historia hace que porcentualmente sea menos descollante el fútbol, pero la educación física sólo tiene honrosas excepciones. En estos países es cada vez más común que en las universidades de distintas regiones ocurran investigaciones y en algunos casos empiecen a darse procesos sostenidos (Macías Cervantes 2017, 2020a, 2020b; Ruiz Patiño, 2010, 2021).

En países como Perú, Chile, Uruguay, Cuba, Venezuela, Bolivia, Costa Rica o Guatemala se marcha aún algo a contracorriente y aunque existe producción, esta es todavía más limitada y no resulta tan sencillo para los estudiosos encontrar comunidades académicas de diálogo.

1.2 FUNCIÓN

Los temas de atención de la historiografía sobre prácticas deportivas y educación física han variado según el interés social, en este sentido no es muy diferente en cuanto a la historiografía general y no deja de ser válida la premisa general: la historia se escribe desde el presente. En este caso, desde cada uno de los momentos de observación del pasado.

La historia de la educación física, por ejemplo, ha sido elaborada en primera instancia precisamente por profesores de esta rama en la necesidad de tener materiales formativos para sus estudiantes, dando cuenta de la transformación de principios, métodos y finalidades de su enseñanza.

Si pudiéramos hablar de una función de la historia de las prácticas deportivas en América Latina, no habría de estar muy lejos de la función de la Historia como tal, que es proporcionar a las sociedades conocimientos útiles para la comprensión de su devenir en los distintos ámbitos del quehacer humano. Ahora bien, el ir más allá de una forma de historia que sólo dé cuenta de nombres, fechas y escenarios de la épica deportiva como tal, ha permitido a los historiadores de la educación física y las prácticas deportivas aportar elementos que sirven en la definición de modelos de acción y establecimiento de políticas públicas para la mejora social en el aún joven siglo XXI.

1.3 CONJUNTO DE CONOCIMIENTOS

Los conocimientos generados en América Latina sobre la historia de las prácticas deportivas y la educación física se han visto marcados por grandes tendencias historiográficas y enmarcadas por las grandes coordenadas de trabajo de la disciplina.

Por una parte, se puede observar la tendencia a escribir historias llamadas nacionales a partir de una pretendida representatividad de las capitales de cada país, donde la relativa excepción es Brasil, ya que

Brasilia es capital sólo a partir de 1960. Pero así mismo, la consolidación de la llamada historia regional ha dado lugar a que se observen procesos históricos en distintas zonas de los países Latinoamericanos, dando cuenta de procesos locales. También han surgido estudios que buscan hacer recuentos o balances a nivel Latinoamericano como los trabajos de Joseph Arbena (2001) y de Pablo Alabarces (2019).

En el eje temporal, las primeras tendencias iban a los planteamientos de procesos largos, “desde los orígenes hasta nuestros días”, pero se ha ido ampliando en cantidad y en calidad el bloque de los estudios que dan cuenta de periodos más cortos, de episodios o coyunturas a partir de elementos muy concretos: un régimen político en específico, determinado evento o algún acontecimiento notable, ya sea de la sociedad en general o de alguna disciplina deportiva.

En el eje temático, hay diversidad de situaciones. En un nivel debe señalarse que es más grande la tendencia a estudiar disciplinas deportivas específicas y son relativamente pocos los que buscan atender a los deportes o a la actividad deportiva en general, esta situación puede estar condicionada por la fuerza que tengan algunos deportes en la cultura popular de cada país y por la necesidad implícita de encontrar “mercados académicos” propicios para la circulación y legitimación de las investigaciones.

En otro nivel de los temas, están los asuntos específicos de interés académico, que han sido amplios: el surgimiento y arraigo propiamente de determinado deporte, las organizaciones deportivas, el establecimiento y aplicación de políticas, el control social y el proselitismo de regímenes, la aculturación, los eventos deportivos, la integración o la diferenciación social (a partir de distintos criterios), la noción del cuerpo, el deporte como espectáculo y como negocio, la geopolítica, el nacionalismo, el desarrollo de identidades, el ámbito del ocio y la vida cotidiana, la afición deportiva y el comportamiento social, la consolidación de la modernidad, la participación en la posmodernidad.

También, hay que decirlo, ante las ausencias notoria de los primeros años, en América Latina han surgido propuestas teórico metodológicas para el estudio de los deportes y la educación física. En este sentido un aspecto de relevancia es el reciente y relativo distanciamiento que algunos historiadores del deporte han procurado respecto de los modelos interpretativos europeos; las tesis difusionistas y eurocéntricas comienzan a dar paso a enfoques relacionales y dinámicos que dan cuenta de conexiones y circulaciones transcontinentales con sus respectivas características asimétricas y transaccionales.

1.4 METODOLOGÍA

Desde luego, la descripción factual cronológica ha sido base para la elaboración de varios trabajos que desarrollaron los profesionales de distintas áreas, ante la ausencia de estudiosos académicos. Se puede decir que desde sus inicios, la historiografía del deporte en América Latina ha sido de carácter interdisciplinar, toda vez que en la construcción de los objetos de análisis y la constitución de comunidades académicas el intercambio entre disciplinas como la Historia, la Antropología, la Sociología y las Ciencias del deporte ha sido constante.

La entrada de historiadores académicos también ha dado pie a la aparición de estudios que abordan a las prácticas deportivas y a la educación física como fenómenos sociales a partir de planteamientos estructuralistas, funcionalistas, constructivistas e incluso intentos desde planteamientos figuracionales.

En consecuencia, los historiadores Latinoamericanos han aplicado metodologías a partir de diversos enfoques: sociocultural, geopolítico, neocolonialismo, historia de las instituciones, historia urbana, microhistoria, vida cotidiana, estudios de género, historia comparada, historia de los conceptos, cultura material, entre otros.

1.5 RELACIÓN CON LA PRÁCTICA

La ejercitación corporal, la educación física y la práctica deportiva en sí, no han requerido mayormente de la historia, a menos que sea para efectos motivacionales o de análisis de estrategias. Ambas cosas están lejanas de los intereses de la historia académica. Ello no quiere decir que profesores de educación física, entrenadores, estudiantes y deportistas no estén interesados en la historia. El quid tal vez esté en el formato de vinculación, ya que se ha visto que las conferencias magistrales de historia en los eventos dirigidos a ese tipo de público normalmente tienen buena aceptación. Es importante que los historiadores del deporte logren encontrar un doble equilibrio: uno que permita tránsitos, tanto en la producción académica como en su recepción, entre el campo de la Historia y el campo de las Ciencias del deporte, y otro que permita ir de la academia a la divulgación científica, sin perder de vista el peligro de caer en el anecdotario deportivo.

1.6 PERSPECTIVAS FUTURAS

La productividad académica ha venido creciendo. La consolidación que la Historia de la educación física y las prácticas deportivas han tenido en Brasil es resultado de una larga trayectoria que desde hace tiempo mostró Victor Andrade de Melo (2010). Este mismo autor es sin duda una referencia para el conocimiento del deporte y la educación física de dicho país, sus temas y métodos de estudio son importantes, pero el futuro estará marcado por la labor de la gran cantidad de estudiosos que hoy día vienen trabajando desde distintos espacios, baste decir que la revista Record, tiene registrados 423 autores y aunque no todos son brasileños, la gran mayoría sí lo son. Entre otros nombres también se pueden destacar a Luiz Carlos Ribeiro, Cleber Días, Mauricio Drumond, Danielle Medeiros; la considerable masa crítica brasileira tendrá como reto encaminar sus esfuerzos al acercamiento con el público general.

En Argentina los caminos no siempre se han andado por gente formada en aulas como historiadores, pero los nombres de Eduar-

do Archetti, Pablo Alabarces, Pablo Scharagrodsky son infaltables. Otros como Ángela Aisenstein, Julio Frydenberg, Eduardo Galak y Alejo Levoratti, hacen un trabajo sostenido y seguramente en ellos estarán los referentes directos de las nuevas generaciones.

México tiene como infaltable consulta para la historia de la educación física a la obra de Abraham Ferreiro y el trabajo de Lucía Moctezuma es conocido en diversos países del continente. María de Lourdes Herrera, Luz Elena Galván y Arturo Gil también han hecho aportes, pero es necesario involucrar jóvenes que formen las siguientes generaciones para que la calidad se mantenga y la cantidad crezca. La historia de las prácticas deportivas tiene una mejor perspectiva, a finales del siglo XX y principios del siglo XXI aparecían solitarios los trabajos de Ariel Rodríguez, pero después surgieron en el centro occidente del país trabajos de autores como Gabriel Angelotti, Darío Zepeda, Miguel Esparza, María José Garrido, Sergio Varela y César Federico Macías Cervantes. Luego han venido otros más consolidando trayectoria, como Ana Laura de la Torre y Raúl Nivón, Jesús Cabañas, Daniel Efraín Navarro, Benoit Perrot y Jalil Ascary del Carmen, una interesante trayectoria como divulgador es la de Carlos Calderón. Hoy día es común encontrar entre jóvenes de pregrado interés por la historia de las prácticas deportivas, lo que hace considerar un buen panorama para que continúe la consolidación, aunque existe mucha dispersión de trabajos y esfuerzos.

En Colombia se da el caso contrario, ya que se han venido encontrando los jóvenes estudiosos en espacios de discusión académica, creando un panorama distinto al que tuvieron en su momento Mike Forero para la educación física o Gabriel Restrepo para los deportes, los congresos de historia de Colombia ya sostienen una mesa de Historia del deporte, Claudia Ximena Herrera Beltrán, David Quitián, Luciano López Vélez y Jorge Ruiz Patiño han generado aportes desde hace tiempo y hoy día se suman nombres como los de Andrés Hernández, Kevin Ruiz, Víctor Manuel Peña Melo, Manuel

Morales Fontanilla, Ingrid Bolívar y Ricardo Arias Trujillo. El trabajo que desarrollan hace avizorar éxitos a futuro.

Al pensar en la historia de la educación física en otros países hay que buscar los trabajos de Paola Dogliotti Moro en Uruguay, Carolina Poblete Álvarez en Chile, Elvis Ramírez Torrealba en Venezuela, Mientras que en la historia de los deportes encontramos a Chester Urbina Gaitán y Sergio Villena en Costa Rica, el propio Urbina Gaitán tiene textos sobre Guatemala, al igual que Juan Zanassi; Bernardo Guerrero ha trabajado procesos del norte de Chile y Aldo Panfichi para Perú.

Entonces una de las situaciones deseables a futuro sería ver ampliados los grupos de trabajo a lo largo y ancho de América Latina y así ver enriquecidos los resultados de investigación.

Se recalca la importancia de comenzar a desarrollar publicaciones conjuntas entre comunidades de distintos países, así como investigaciones colaborativas de deriven en estudios comparados con una perspectiva de historia conectada. Finalmente, pensar en horizontes de largo plazo que conduzcan a proyectos colaborativos para construir archivos de fuentes compartidos y en línea, como una forma de potenciar la investigación, ampliar el acceso y reducir sus tiempos

REFERENCIAS

Alabarces, P. *Fútbol y patria: el fútbol y la narración de la patria en Argentina*. Buenos Aires: Prometeo, 2007.

Alabarces, P. *Historia mínima del fútbol en América Latina*. Ciudad de México: El Colegio de México, 2019.

Capistegui, F.; Walton, J. (ed.). *Guerras danzadas: fútbol e identidades locales y regionales en Europa*. Pamplona: Universidad de Navarra, 2001.

Frydenberg, J. *Historia social del fútbol: del amateurismo a la profesionalización*. Buenos Aires: Siglo XXI, 2011.

Hofmann, A.; Pfister, G. Historia del deporte. *In*: Tolbot, Margaret; Haag, Herbert; Keskinen, Kari (ed.). *Directorio de ciencias del deporte*. 6. ed. Juiz de Fora: Universidade Federal de Juiz de Fora, 2016. p. 81-90.

Levoratti, A. *La formación de los profesores de educación física en Argentina: actores y sentidos en disputa (1990-2015)*. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes, 2021.

Macías Cervantes, C. F. Notas sobre el proceso histórico de la educación física en el estado de Guanajuato hasta la primera mitad del siglo XX. *In*: Cervera, Cirila; Andrade, Liz (coord.). *En torno a la educación y a la historia*. Guanajuato: Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo: Universidad de Guanajuato, 2020b. p. 281-303.

Macías Cervantes, C. F. *La revolución en carne y hueso: las prácticas deportivas como evidencia del cambio social en México y Guanajuato 1920-1960*. Guanajuato: Universidad de Guanajuato, 2017.

Macías Cervantes, C. F. (coord.). *Deporte y sociedad: procesos históricos regionales en América Latina durante el primer tercio del siglo XX*. Guanajuato: Universidad de Guanajuato, 2020a.

Ruiz Patiño, J. H. *La política del sport: elites y deportes en la construcción de la nación colombiana*. Bogotá: La Carreta, 2010.

Ruiz Patiño, J. H. *Las desesperantes horas de ocio: tiempo y diversión en Bogotá 1849-1900*. Bogotá: Universidad Javeriana, 2021.

Sharagdrosky, P. *Hombres en movimiento: deporte, cultura física y masculinidades en la Argentina, 1880-1970*. Buenos Aires: Prometeo, 2021.

2 RED ORGANIZACIONAL

2.1 PRINCIPALES ORGANIZACIONES INTERNACIONALES Y REDES

Desde la última década de siglo XX existe la Sociedad Internacional para la Historia de la Educación Física y el Deporte (ISHPES), donde participan activamente algunos de los académicos anteriormente referidos.

2.2 ORGANIZACIONES EN LATINOAMÉRICA Y NACIONALES RELEVANTES Y REDES O CENTROS ESPECIALIZADOS

Existe, desde 2023, la Red de Estudios Históricos del deporte en América Latina (REHDAL), misma que, estableciendo una estrategia que busca ser horizontal, ha formado nodos en México, Colombia, Brasil, Uruguay, Argentina y Europa. Su primer congreso, ocurrido a finales de 2023, congregó a colegas de varios países; además de los recién referidos, también hubo participación de: Chile, Perú, Ecuador, Estados Unidos, Inglaterra y Suiza.

No se debe pasar por alto, que la conformación de esta red, derivó directamente de los trabajos del grupo de Historia formado dentro de la Asociación Latinoamericana de Ciencias del Deporte, la Educación física y la Danza (ALCIDED), dicho grupo trabajó en forma conjunta y sostenida desde agosto de 2021, integrando a colegas de Argentina, Brasil, Colombia, México y Uruguay y estableció un seminario que trabajando en línea, llegó a un punto de maduración que llevó a que, en 2023, se formalizara la REHDAL.

En el caso Latinoamericano también existen grupos y asociaciones transnacionales para el estudio general de las actividades deportivas. Una con enfoque a los estudios sociales del deporte es la Asociación Latinoamericana de Estudios Socioculturales del Deporte (ALESDE), en donde concurren historiadores, pero sin que esto haya derivado en la integración de un grupo sistemático de trabajo sobre historia.

Por su parte, el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), en dos momentos ha dado cabida a grupos interdisciplinarios de trabajo sobre deportes, pero los historiadores han tenido participación más bien marginal.

En Brasil, Argentina, México y Colombia se han conformado grupos que trabajan o trabajaron con cierta periodicidad, en Brasil

profesores de educación física en la Universidad Estadual de Campinas convocaron, desde la última década del siglo XX al encuentro anual de historia de la educación física. Al cerrar el siglo XX en Argentina se convocó, por parte de la Universidad de Buenos Aires, a las Primeras Jornadas Nacionales sobre Deporte y Ciencias Sociales, presentándose trabajos de corte histórico. En la primera década del siglo XX se empezaron a realizar en México los encuentros de la Red de Estudios Culturales del Deporte, congregando a algunos historiadores, pero sin que se haya caminado a fortalecer el área. Para la segunda década del siglo XX en la ciudad de Guanajuato se dio un modesto encuentro de historia de las prácticas deportivas en México, pero no tuvo continuidad; así mismo, en encuentros de docentes, se ha llegado a crear mesas de educación física, pero tampoco han tenido continuidad. En Colombia se integró la Asociación Colombiana de Investigaciones en Educación física y Deportes y al paso del tiempo, como se ha dicho, se ha logrado establecer una mesa de historia del deporte en el Congreso Colombiano de Historia. También en Colombia se organizó, en noviembre de 2021 un evento denominado Primer Congreso Latinoamericano de Estudios Sociohistóricos del Deporte, sólo el tiempo dirá si la actividad logra consolidarse.

2.3 PROGRAMA INTERNACIONAL DE DIPLOMAS ESPECIALIZADOS

No existen, a nivel Latinoamericano, programas de diploma especializados en historia del deporte y la educación física, pero hay que decir que se ha instalado un seminario internacional coorganizado por la Universidad de Guanajuato, en México y la Universidad Nacional Abierta y a Distancia de Colombia, aquí puede estar la cimiento de un programa de tipo diplomado.

3 FUENTES DE INFORMACIÓN

3.1 REVISTAS

En América Latina sólo existe una revista dedicada a la Historia del deporte, se trata de *Recorde: Revista de História do Esporte*, de la Universidade Federal do Rio de Janeiro; misma que se consulta en: <https://revistas.ufrj.br/index.php/Recorde/index>

Si bien es cierto, revistas de distinto origen han dado espacio a publicaciones sobre historia del deporte y la educación física. Para este capítulo se han citado:

Arbena, J. The later evolution of modern sport in Latin America: The North American Influence, *The International Journal of the History of Sport*, [s.l.], v. 18, no. 3, p. 43-58, 2001.

Melo, V. História do esporte: panorama e perspectivas. *Fronteiras*, Dourados, v. 12, n. 22, p. 11-35, 2010.

3.2 LIBROS DE REFERENCIA

Desde la última década del siglo XX, pero especialmente en las dos primeras del siglo XXI ha crecido significativamente la bibliografía Latinoamericana sobre historia de las prácticas deportivas y de la educación física. En este capítulo se citan, específicamente:

Alabarces, P. *Historia mínima del fútbol en América Latina*. Ciudad de México: El Colegio de México, 2019.

Arbena, J. The later evolution of modern sport in Latin America: The North American Influence, *The International Journal of the History of Sport*, Londres, v. 18, no. 3, p. 43-58, 2001.

Capistegui, F.; Walton, J. (ed.). *Guerras danzadas: fútbol e identidades locales y regionales en Europa*. Pamplona: Universidad de Navarra, 2001.

Hofmann, A.; Pfister, G. Historia del deporte. In: Tolbot, Margaret; Haag, Herbert; Keskinen, Kari (ed.). *Directorio de ciencias del deporte*. 6. ed. Juiz de Fora: Universidade Federal de Juiz de Fora, 2016. p. 81-90.

Melo, V. História do esporte: panorama e perspectivas. *Fronteiras*, Dourados, v. 12, n. 22, p. 11-35, 2010.

3.3 PUBLICACIONES DE CONGRESOS/TALLERES

- ◆ Existen algunas publicaciones más bien esporádicas a modo de memorias de eventos sobre historia de las prácticas deportivas o de la educación física.

3.4 BASES DE DATOS

- ◆ No existen bases de datos específicas para América Latina en esta área del conocimiento.

3.5 FUENTES DE INTERNET

- ◆ En Internet se encuentran variedad de artículos de diferente carácter y de distintos alcances, así como una significativa cantidad de blogs.

MUJER, DEPORTE, EDUCACIÓN FÍSICA Y ACTIVIDAD FÍSICA EN LATINOAMÉRICA

ROSA LÓPEZ DE D'AMICO ♦ DÉBORA P. DI DOMIZIO ♦ CLAUDIA ESPINOSA ♦ MELIX
ILISASTEGUI ♦ LUISA VELEZ ♦ HELENA ALTMAN ♦ DEISY YOHANA COY AMAYA

1 INFORMACIÓN GENERAL

1.1 HISTORIA

Los estudios de la participación de la mujer en el deporte y la educación física se enmarcan entre lo que se denomina Estudios de la Mujer, el cuál es un área interdisciplinaria comúnmente relacionada con feminismo, género y política. En la década de los 70 y 80 comenzó a tener presencia a nivel universitario, pero en los 90 es donde avanza con más fuerza, la cual venía relacionada con tópicos como teoría feminista, historia de la mujer, ficción y literatura, salud de la mujer, psicoanálisis, en general relacionado con las ciencias sociales y las humanidades. Más recientemente se denomina Estudios de Género que se enfoca en el análisis de la identidad de género y las representaciones de género, que fue originado en los programas interdisciplinarios de Estudios de la Mujer. Algunos de estos estudios se han cruzado con temas relacionados con la sexualidad y las etnias, entre otros temas. La institucionalización de los estudios de la mujer han pasado por seis fases: activismo, establecimiento, integración, profesionalización, disciplinarización y autonomía (Antić, 2017).

En Latinoamérica en los años 70 y 80 se crearon algunas cátedras y grupos de estudios de la mujer, la primera fue en la Universidad Nacional Autónoma de México. En los 80 también se generaron cátedras en Argentina, Chile, Colombia, Brasil y Venezuela, al

igual que grupos activistas (Centro de Estudios de la Mujer, 2022; Gil; Pérez-Bustos, 2018; Josiowicz, 2020; Lozano, 2019).

En cuanto a los estudios académicos de Mujer y Deporte en América Latina no se tiene gran información, es precisamente en este capítulo en donde se hace un primer intento de ubicar investigación y conocer acerca del estado del arte de estos estudios en la región. Quizás en los últimos años ha sido más visible la inclusión de la temática en el área de Género y Deporte.

1.2 FUNCIÓN

Los estudios de la mujer, deporte, educación física y actividad física, por lo general denominados mujer y deporte buscan:

- ◆ Mejorar la situación de las niñas y las mujeres en los campos de la Educación Física, el deporte y la actividad física, superando desigualdades de género.
- ◆ Incentivar investigaciones relacionadas con las niñas y las mujeres en la educación física, el deporte y la actividad física.
- ◆ Promover el desarrollo del liderazgo de la mujer en los diferentes roles que existen en el deporte.
- ◆ Conocer el impacto del deporte y la actividad física en la salud de mujeres y niñas
- ◆ Indagar en la historia la participación de la mujer en el deporte

1.3 CONJUNTO DE CONOCIMIENTOS

Las disciplinas que contribuyen son múltiples, por ejemplo literatura, lingüística, estudios corporales, historia, ciencias políticas, género, arqueología, sociología, antropología, artes, comunicación social, salud pública, medicina, sociología, educación. En cuanto a Mujer y Deporte hay algunas organizaciones en América Latina que tienen grupos de trabajo en el área, esto es un fenómeno del siglo XXI.

1.4 METODOLOGÍA

La participación de la mujer en el deporte, educación física, y la actividad física en Latinoamérica es un tema que aun habiendo aumentado la atención e investigación científica en los últimos años aún carece de diversidad metodológica.

La literatura de escritos recientes demuestra que el grosor de los escritos en revistas científicas y/o libros académicos de la mujer y el deporte, actividad física, y/o educación física se han desarrollado desde una perspectiva de influencia política, social, y cultural, enfocándose así en temas como estructuras políticas y el deporte y constructos sociales del deporte (Arbena; Lafrance, 2002; López de D'Amico, 2019; Van Bavel, 2021), y feminidad (Elsej; Nadel, 2019; Mc-Gehee, 2004).

La metodología más frecuente en los pocos escritos de la mujer en el deporte y/o actividad física en América Latina es cualitativa, tal como las entrevistas semiestructuradas. Éstas han sido utilizadas para estudiar el desequilibrio de género en las organizaciones líderes en la administración deportiva (González Cuevas, 2022; Velez, 2009). Los estudios de casos son frecuentemente utilizados para explicar la experiencia de una atleta fémica y sus desafíos en el ámbito deportivo (Medina, 2020; Votre; Mourão, 2001). Muy a menudo la literatura se compone de un repaso histórico del fenómeno (Wood, 2018).

De importancia es indagar sobre la implementación mínima de metodologías cuantitativas para el estudio de la mujer y el deporte, actividad física en América Latina. La metodología cualitativa mayormente se encuentra en estudios relacionados a la actividad física y salud, y la comparación por género (Morales; Morales, 2007), no obstante, la utilización de esta en investigaciones sobre la mujer y el deporte, actividad física es mínima.

1.5 RELACIÓN CON LA PRÁCTICA

Ciertos países Latinoamericanos demuestran progreso en cuanto a la inclusión de la mujer en el liderazgo deportivo. No obstante, se requiere mayor atención en cuanto a la equidad en los temas relacionados a la toma de decisiones, mejoramiento profesional, y repartición de fondos.

1.6 PERSPECTIVAS FUTURAS

Las dimensiones de desigualdad por género en el deporte en las áreas de liderazgo y gerenciales en Latinoamérica se han estudiado algunos de forma cualitativa, careciendo así de estudios cuantitativos y de iniciativas e intervenciones a la desproporción de la representación femenina.

La diversidad metodológica es importante para mejor entender e influenciar la equidad en el ámbito deportivo. Metodologías aplicadas parece ser la progresión natural y necesaria para indagar, entender y obtener soluciones innovadoras a la desigualdad de género en el deporte y actividad física. Las diferencias geográficas, culturales y políticas entre los países de América Latina dificultan entender el progreso de la literatura científicas del tema.

REFERENCIAS

Antić, M. Mapping Women's and Gender Studies in the Academic Field in Slovenia. *Center for Educational Policy Studies Journal*, [Slovenia], v. 7, no. 2, p. 9-27, 2017.

Arbena, J. L.; Lafrance, D. (ed.). *Sport in Latin America and the Caribbean*. Wilmington, Del.: Scholarly Resource Inc., 2002.

Benn, T. *Continuing to honour the legacy - International Association of Physical Education and Sport for Girls and Women*. [Reino Unido]: IAPESGW, 2019. Recuperado en: <https://iapesgw.files.wordpress.com/2020/04/t.-benn-iapesgw-bk-part-1.pdf>.

Centro de Estudios de la Mujer. *Fuimos pioneras en investigación de género en Chile*. [S.l.], 2022. Recuperado en: <https://cem.cl/nosotras/>.

Elsely, B.; Nadel, J. *Futbolera: a history of women and sports in Latin America*. [S.l.]: University of Texas Press, 2019.

Gil, F. ; Pérez-Bustos, T. (ed.). *Feminismos y estudios de género en Colombia: un campo académico y político en movimiento*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, 2018.

Gonzalez-Cuevas, M. Gender Leadership Imbalance in Sport Organizations in Latin America. Graduate Theses, Dissertations, and Problem Reports, [Estados Unidos], 2022. Recuperado en: <https://researchrepository.wvu.edu/etd/11313>. DOI <https://doi.org/10.33915/etd.11313>.

Josiowicz, A. Simpósio: cinco questões sobre os estudos de gênero na América Latina. *Estudos Históricos*, Rio de Janeiro, v. 33, n. 70, p. 227-253, maio/ago. 2020.

López D'Amico, R. Política pública y mujer en el deporte. *Revista Actividad Física y Ciencias*, [Venezuela], p. 9-22, 2018.

López de D'Amico, R. Socio-political context in which the business of women's sport takes place in Latin America. In: Lough; Geurin. *Routledge Handbook of the Business of Women's Sport*. [Reino Unido]: Routledge, 2019. p. 280-291.

Lozano, G. Los estudios de género en la UBA y la UNAM: una conquista del feminismo académico. *Universidades*, Ciudad de México, v. 70, n. 81, p. 45-54, 2019.

McGehee, R. Class, race, and gender in early sport in Mexico/Central America. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, London, v. 75, no. 1, p. A102-A103, Mar. 2004.

Medina, R. *Exploring the Essence of Participation of the Female Puerto Rican Basketball Athlete*. 2020. Tesis (Maestría) - Virginia, 2020.

Morales, J.; Morales, M. Physical Activity Comparison of Male and Female Adults in Puerto Rico. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, London, v. 78, no. 1, p. A19-A20, Feb. 2007.

Van Bavel, M. La Chica Moderna and the Virile Sport of Boxing: Women Boxers, Gender Politics, and Identity Construction in Mexico in the 1920s and 1930s. *The International Journal of the History of Sport*, London, v. 38, no. 4, p. 345-367, 2021.

Velez, L. *Exploring the representation of women in leadership roles within intercollegiate sport in Puerto Rico*. Denton: Texas Woman's University, 2009.

Votre, S.; Mourão, L. Ignoring yaboos: Maria Lenk, Latin American Inspirationalist. *The International Journal of the History of Sport*, London, v. 18, no. 1, p. 196-218, 2001.

Wood, D. The beautiful game? Hegemonic masculinity, women and football in Brazil and Argentina. *Bulletin of Latin American Research*, New York, v. 37, no. 5, p. 567-581, 2018.

2 RED ORGANIZACIONAL

2.1 PRINCIPALES ORGANIZACIONES INTERNACIONALES Y REDES

- ◆ **Asociación Internacional de Educación Física y Deporte para Niñas y Mujeres (IAPESGW) <https://iapesgw.com/>**

IAPESGW es la organización precursora en la promoción de la participación de mujeres y niñas en la educación física y el deporte, fue fundada en 1949, trabaja para beneficiar e impulsar la participación en educación física, el deporte y la danza de las niñas y mujeres de todo el mundo, además de fomentar su empoderamiento a través de la actividad física para mejorar estilos y calidad de vida y así impactar positivamente en la sociedad, también impulsa la educación de calidad e información con base científica. IAPESGW, en unión con otras organizaciones internacionales contribuye activamente en las políticas y acciones mundiales para asegurar los derechos de niñas y mujeres en todos los ámbitos relacionados a la educación física y deporte. Realiza congresos cuadriennales desde 1949 (Benn, 2019).

- ◆ **Grupo Internacional de Trabajo sobre Mujeres y Deporte (IWG) <https://iwgwomenandsport.org/>**

Es una red mundial establecida en 1994 que promueve la equidad e igualdad de género en el deporte, educación y actividad física, impulsando políticas en estas áreas (López D'Amico, 2018), mediante acciones alineadas a los objetivos de desarrollo sostenible de las Naciones Unidas. IWG desa-

rolló la Declaración de Brighton sobre la mujer y el deporte cuyo fin es generar un sistema justo y equitativo de deporte y educación física, para así lograr igualdad de oportunidad para mujeres y niñas.

- ◆ **Women Sport International (WSI) - <https://womensportinternational.org/>.**

Fundada en 1994 para enfocarse en tópicos relacionados con violencia y maltrato en el deporte y la mujer. Tiene carácter consultivo ante el Comité Intergubernamental de Educación Física y Deporte (CIGEPE) de la UNESCO. No realiza congresos cuatrienales y al igual que IAPESGW tiene un cargo en la directiva del IWG.

- ◆ **Women Win (WW) - <https://www.womenwin.org/>**

Es una red creada en el 2006 con el fin de subsanar la carencia de programación deportiva específica para niñas y abordar desigualdades de género; se originó “como un fondo mundial dedicado a promover los derechos de niñas y mujeres a través de deporte”, se interesa por brindar apoyo a comunidades vulnerables como indígenas, mestizas, personas de color, LGBTQI+s.

- ◆ **La Comisión de Mujeres en el Deporte del Comité Olímpico Internacional (COI)**

La Comisión de Mujeres en el Deporte tiene como función promover igualdad de participación y beneficios de actividad física y deporte para niñas y mujeres, también funge como asesor para el desarrollo e implemento de políticas sobre la mujer y deporte para el COI.

2.2 ORGANIZACIONES EN LATINOAMÉRICA Y NACIONALES RELEVANTES Y REDES O CENTROS

En Latinoamérica existen escasas organizaciones registradas de mujer y deporte, aunque organizaciones internacionales como ONU mujeres América Latina y el Caribe y la UNESCO fomenta la igualdad a través del deporte. También son escasos los países de América Latina que cuentan con redes específicas que aborden este tema, algunos países como Argentina, Venezuela, Cuba y México solo cuentan con comisiones de género dentro de sus federaciones deportivas.

◆ **Coalición de Niñas y Mujeres en el Deporte**

<https://www.umavitorialevaaoutra.org.br/impacto-coletivo>

Es un grupo multisectorial brasileño, que incluye organizaciones del tercer sector, universidades, poderes públicos, federaciones, empresas, etc, con el objetivo de preparar a niñas y mujeres brasileñas para el éxito en la vida y en el deporte a través del acceso y la permanencia en un entorno deportivo seguro y equitativo. Es una iniciativa conjunta entre de Uma Vitória Leads to Another, ONU Mujeres y el COI en alianza con Empodera - Transformación Social a través del Deporte y WomenWin. También está el Grupo de Trabajo Temático sobre Género del Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte <https://www.cbce.org.br/gtt/gtt07-genero>

◆ **Asociación Colombiana de Mujer y Deporte**

<https://asomujerydeporte.wordpress.com>

Asomujer y deporte es un grupo interdisciplinario colombiano que trabaja por la equidad de género en el deporte, la recreación, la educación y actividad física; con el fin de aportar ciudadanos empoderados y líderes que incidan en los cambios culturales, sociales y educativos del sector deportivo de Colombia.

2.3 PROGRAMA INTERNACIONAL DE DIPLOMAS ESPECIALIZADOS

No se ubicaron programas completos de Diplomados exclusivos de Mujer y Deporte. Por lo general el tema mujer o mujeres, se fomenta por organizaciones femeninas o a nivel estatal a partir de la implementación de políticas, programas o estrategias generales para propiciar relaciones desprovistas de discriminación y violencia en la población. En ese orden las universidades y diversas organizaciones, asumen el reto de intervenir con ofertas de actividades curriculares o programas de formación impartidos por grupos multidisciplinarios para diferentes públicos.

Los Comités Olímpicos Nacionales (CON) a partir de lo orientado por el COI, han tenido una mirada desde de lo histórico y el análisis de las realidades nacionales, al tema de mujer y deporte, realizando junto con las universidades y las organizaciones deportivas, seminarios, cursos y encuentros, donde se aborda el tema no solo a manera de diagnóstico, sino también analizando los resultados de las estrategias para la inclusión y la eliminación de barreras que afectan el papel de la mujer en el deporte, la educación y la actividad física.

Existen algunos generales de género, por ejemplo, en Cuba, el Ministerio de Salud Pública (MINSAP) y su red de universidades tienen el programa de maestría “Atención integral a la mujer” y la Universidad de la Habana el programa de “Desarrollo Social”; otras ofertas son: el curso “Antropología de Género”, FLACSO y el diplomado “Equidad Social” del MINSAP.

En Argentina existen algunas diplomaturas y cursos sobre género y deporte, incluyendo el estudio de las mujeres, del colectivo LGBTTIQ+e, las disidencias, los feminismos y las masculinidades. La oferta no atañe a profesionales que trabajan directamente en el deporte, la educación física y la actividad física, sino que también participan investigadores, periodistas, directivos, educadores, trabajadores sociales y otros.

En Venezuela, el programa de doctorado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador en Maracay, tiene una unidad curricular que es optativa titulada: *Género femenino en el deporte*, que no es ofertada consecutivamente.

De manera general se puede concluir que, en América Latina, son escasas las unidades curriculares del tema de mujer y deporte, si existen Diplomados de Género en general. También se maneja esta temática dentro de programas generales de Educación Física, Actividad Física y Deporte o de otras áreas del conocimiento de manera general o como contenidos de cursos según demanda.

2.4 FUENTES DE INFORMACIÓN

2.5 REVISTAS

No existen revistas dedicadas solamente al tema de Mujer y Deporte. Los artículos relacionados con el tema se ubican en: a) revistas de género en donde se pueden ubicar artículos de mujer y deporte, b) revistas de ciencias del deporte y educación física, y c) revistas multidisciplinares.

Por ejemplo en Cuba las revistas digitales de la red de facultades de Cultura Física cubanas: *Acción, Arrancada, Olimpia, Podium* y en la revista del Instituto de Medicina del Deporte y otras revistas y publicaciones seriadas.

En Venezuela está la *Revista Venezolana de Estudios de la Mujeres* la de mayor trayectoria en el tema, pero tiene apenas en su historial dos artículos relacionados a mujer y deporte. La revista electrónica *Actividad Física y Ciencias*, del Centro de Investigación EDUFISADRED dedicó un número especial a mujer y deporte en el 2018 <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/actividadfisicayciencias/issue/view/610>

A continuación se especifican otras revistas en donde se han publicado artículos de género y educación física, deporte y actividad física:

ARGENTINA

- ◆ Educación Física y Ciencia
- ◆ La Aljaba. Segunda Época.
- ◆ Lecturas: Educación Física y Deporte

BRASIL

- ◆ Arquivos em Movimento
- ◆ Cadernos de Formação - Números temáticos sobre gênero e educação física
<http://www.oldarchive.rbceonline.org.br/index.php/cadernos/issue/view/179/showToc>
<http://www.oldarchive.rbceonline.org.br/index.php/cadernos/issue/view/178/showToc>
- ◆ CadernosPagu
- ◆ Estudos Feministas
- ◆ Revista Educação&Formação
- ◆ Revista Brasileira de Ciências do Esporte
- ◆ Revista Movimento
- ◆ Revista Pro-posições

COLOMBIA

- ◆ Lúdica Pedagógica
- ◆ Podium
- ◆ Revista Internacional Magisterio
- ◆ Revista Olimpica Colombia
- ◆ Revista Digital: Actividad Física y Deporte
- ◆ Revista U.D.C.A Actualidad & Divulgación Científica

MÉXICO

- ◆ Revista Interdisciplinaria de Estudios de Género
- ◆ Asociación Latinoamericana de Estudios Socioculturales del Deporte (ALESDE)
- ◆ Journal of the Latin American Socio-cultural Studies of Sport

2.6 LIBROS DE REFERENCIAS

Altmann, H. *Educação física escolar: relações de gênero em jogo*. São Paulo: Cortez, 2015.

Cid, L.; Bermellón, A. *Yipsy Moreno: la furia de Agramonte*. [Cuba]: Nuevo Milenio, 2022.

Devide, F. *Gênero e mulher no esporte: história das mulheres nos Jogos Olímpicos Modernos*. Ijuí: Unijuí, 2005.

Dornelles, P.; Wenez, I.; Schwengber, M. (org.). *Educação física e sexualidade: desafios educacionais*. Ijuí: Unijuí, 2017.

Ferreira, B. (ed.). *Inspirational women in America: making a difference in physical education, sport and dance - America*. Juiz de Fora: NGIME/UFJF, 2016.

Flamerich, G. *10 Apasionantes historias deportivas*. Caracas: [s. n], 2010.

Gallardo, K. *Las más fuertes*. [Bolivia]: Editorial 3600, 2020.

Goellner, S. *Bela, maternal e feminina: imagens da mulher na Revista Educação Physica*. Ijuí: Unijuí, 2003.

Knijnik, J.; Garton, G. (ed.). *Women's football in Latin America*. [Suiza]: Palgrave Mcmillan, 2022.

López de D'Amico, R.; Benn, T.; Pfister, G. *Women and sport in Latin America*. [Reino Unido]: Routledge, 2016.

López de D'Amico, R.; Molina, M.; Marzano, A. *Exaltados al Salón de las Glorias del Deporte Aragüeño 1990-2009*. [Venezuela]: Instituto Regional del Deporte de Aragua, 2009.

Lucumí, Y. *Sueños olímpicos de mujeres colombianas*. Bogotá: Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales, 2014.

Luján, A.; Velázquez, J. *Ana Fidelia Quiroz: cual Ave Fenix*. [España]: Comunidad Autónoma Ceuta, 2000.

Murillo, J. *Destacadas deportistas venezolanas: una visión introspectiva*. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador, 2008.

Murillo, J.; López de D'Amico, R.; Ramos, A. *La mujer en la historia venezolana: actividades físico deportivas antes de 1949 escrita por la pluma femenina*. [Alemania]: Editorial Académica Española, 2012.

Piedra, J.; Anderson, E. (ed.). *Lesbian, gay, and transgender athletes in Latin America*. [Reino Unido]: Palgrave Macmillan, 2021.

Román, I. *Preparación de fuerza: belleza femenina*. [Cuba]: Editorial Científico Técnica, 1999.

Scharagrodsky, P. *Mujeres en movimiento: deporte, cultura física y feminidades, Argentina, 1870-1980*. [Buenos Aires]: Prometeo, 2016.

Segarte, A. *Ana Fidelia Quiroz: en el carril de la vida*. La Habana: Editorial Nuevo Milenio, 2010.

Wenetz, I.; Athayde, P.; Lara, L. (org.). *Gênero e sexualidade no esporte e na educação física*. Natal: EDUFN, 2020.

2.7 PUBLICACIONES DE CONGRESOS/TALLERES

Trabajos que conciernen a este capítulo han sido publicados en actas científicas o congresos diversos celebrados en la región. A continuación se mencionan algunos de los que tenemos referencia:

- ◆ Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias. DEF-FaHCE-UNLP. República Argentina.
- ◆ Evento Tertulia Stronguista. La Paz, Bolivia. 2022
- ◆ Evento La biblioteca de futbol de Iván Aguilar Murguía. La Paz, Bolivia. 2021
- ◆ Jornadas de Graduadxs - Investigadores en Formación. CICES-IdIHCS - FaHCE-UNLP. República Argentina.
- ◆ I Congreso Científico del ALBA. Caracas: IND-MPPD. 2007
- ◆ Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales (en países e instituciones Latinoamericanas)
- ◆ Congreso Iberoamericano de Estudios de Género (en instituciones universitarias de la República Argentina)
- ◆ Congreso Panamericano: Educación Física, Deporte y Recreación para la Mujer.

En la tradicional convención Internacional de Actividad Física y Deportes (AFIDE) en Cuba se ha abordado dentro del Taller Deporte y Sociedad, el tema de Mujer y Deporte, con trabajos que son presentados en evento nacional de Mujer y Deporte organizado por la Dirección de atención a atletas y la cátedra de la mujer, de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física “Manuel Fajardo” en las memorias de estos eventos aparecen las ponencias desarrolladas.

2.8 BASES DE DATOS

- ◆ Web: <https://www.inegi.org.mx/programas/moprade/>
- ◆ www.scielo.br

2.9 FUENTES DE INTERNET (REDES)

- ◆ Web: <https://web.asdeporte.com/contenido/interes/las-mujeres-deporte/>
- ◆ Web: <https://academia.utp.edu.co/extensioendeportes/mujer-y-deporte/>
- ◆ Web: http://www.mujerydeporte.org/documentos/docs/Recomendaciones_COL.pdf.
- ◆ Instagram. #mujer.deporte.aragua
- ◆ Instagram. <https://www.instagram.com/mujeresydeportes-col/?hl=es-la>

Agradecimientos a los aportes de: Eliana Aguilar (Bolivia)

PEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN FÍSICA EN LATINOAMÉRICA

OSWALDO CEBALLOS GURROLA ♦ JORGE RICARDO SARAVÍ ♦ YESENIA PATETI ♦ ARGENIS
PENIEL VERGARA TORRES

1 INFORMACIÓN GENERAL

Aunque es un hecho que los diferentes países que conforman la región de Latinoamérica comparten muchos elementos culturales en común, también existen numerosas diferencias entre ellos (Bértola; Ocampo, 2013), las cuales se ven reflejadas en diversos ámbitos, y de forma específica, en los currículos de sus sistemas educativos. Desde 1978, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), ha establecido como un derecho fundamental el acceso a la educación física y el deporte para todas las personas, no obstante, para esa fecha, la mayoría de los países Latinoamericanos ya incluían a la educación física como asignatura escolar en sus currículos educativos.

Brindar una definición para la educación física puede ser complicado, ya que como otros autores lo han señalado (Carnevale, 2014; Mujica Johnson, 2020; Valdivieso Arcay; Peña Villalobos, 2007), es un término polisémico debido a que suele ir evolucionando en función a los cambios que experimentan las sociedades. De la misma forma, la educación física como una asignatura escolar puede variar en sus propósitos, contenidos y medios para conseguirlos en cada país, lo cual, responde a las necesidades y exigencias de las diferentes culturas.

Ante esto, en el presente capítulo se podrá encontrar un breve panorama histórico de la educación física en Latinoamérica, la función que tiene esta asignatura escolar en los diferentes países de la

región, así como los conocimientos empleados para buscar conseguir los objetivos de la asignatura y las metodologías más usadas basándose en conocimientos científicos aplicados al contexto de las clases de educación física. Finalmente, se podrán encontrar las perspectivas futuras en cuanto al área, y diferentes fuentes de consulta de información.

Este capítulo intenta responder a los objetivos de incentivar la cooperación internacional en los países Latinoamericanos en el campo de la educación física, además de facilitar su diferenciación al promover la integración de sus diversas ramas y así, hacer accesible el conocimiento de las ciencias del deporte y de los estudios referidos a las prácticas motrices. La información planteada en este documento será de utilidad para profesores de educación física y entrenadores en servicio y en formación, así como para investigadores y profesionales de la actividad física a cargo del diseño de políticas públicas, quienes podrán emplear lo aquí expuesto en la mejora de su actividad profesional.

1.1 DESARROLLO HISTÓRICO

La capacidad para moverse de manera voluntaria ha desempeñado un papel clave en la evolución de los humanos y en la manera en cómo se desenvuelven en sociedad (Cela Conde; Ayala, 2014). Las sociedades cazadoras-recolectoras de la prehistoria requerían trasladarse largas distancias y era la propia actividad física que debían realizar para garantizar la supervivencia, la que les permitía mantener y/o mejorar la forma física (Campillo Álvarez, 2012), sin embargo, con la llegada de los primeros asentamientos, el acondicionamiento físico comenzó a tener otros propósitos.

En las regiones que hoy conforman Latinoamérica, diferentes civilizaciones prehispánicas emplearon la instrucción y el acondicionamiento físico y motriz con fines principalmente militares. Civilizaciones como los aztecas se centraban en preparar a sus hombres

para diversas campañas militares (García Blanco, 1995), y en el caso de los incas, el acondicionamiento físico era también importante para la comunicación en el imperio, ya que los mensajeros debían trasladarse por caminos rodeados de precipicios y adaptarse a altitudes mayores a los tres mil metros (Alcoba, 2001). También, se tiene registro de la práctica de actividad física reglada con fines ceremoniales, como lo es el caso de los mayas y el *juego de pelota* (Gómez Ruíz, 2003), el *palin* por los mapuches (López von Vriessen, 2009) o un juego de pelota en que se empleaba el pie llamado *mangai* por los guaraníes (Confederación Sudamericana de Fútbol, 2014).

Con el paulatino sometimiento de las tribus nativas en América por los conquistadores europeos y el establecimiento del sistema colonial, la mejora de las capacidades físicas y motrices dejó de ser un aspecto relevante. La educación, a cargo de diferentes órdenes religiosas se enfocó en aspectos filosóficos, teológicos y morales (Delgado Criado, 1993; Gonzalbo Aizpuru, 1992; Martínez Boom, 2018), y muchas prácticas ceremoniales que involucraban actividad física fueron prohibidas (Berger, 2010; López von Vriessen, 2009).

El siglo XIX fue convulso en toda la región Latinoamericana. Los diferentes movimientos independentistas contra la corona española resultaron en una gran inestabilidad para los estados recién constituidos (Del Pozo, 2009), lo que a su vez, trajo un enorme retraso en los sistemas educativos. No fue sino hasta el siglo XX en que la mayoría de los países Latinoamericanos alcanzaron cierta estabilidad política y económica (Bértola; Ocampo, 2013; Bulmer-Thomas, 2010), y los currículos educativos comenzaron a incorporar una clase que tuviera por propósito el desarrollo físico y motriz. Para 1950, países como Chile (Poblete Gálvez; Moreno Doña; Rivera Garcia, 2014), Argentina (Aisenstein; Scharagrodsky, 2006), México (Ceballos-Gurrola *et al.*, 2013) y Colombia (Valencia-Moreno; Ayala-Zuluaga, 2021), por mencionar algunos casos, ya contaban con una clase de educación física, aunque los propósitos de esta, así como medios para conseguirlos eran muy distintos a los de la actualidad.

Hoy en día, la globalización en materia educativa alcanzada mediante organismos internacionales, ha contribuido en unificar a nivel mundial muchos de los propósitos y contenidos de la clase de educación física, entendiéndola como el espacio en el que se promueve el desarrollo de la competencia motriz, así como de conocimientos y habilidades cognitivas, y donde se brinda la posibilidad de expresar sentimientos, actitudes y valores mediante la competición y la cooperación, de tal forma que los alumnos reconozcan la importancia de las reglas, del juego limpio, de las exigencias y los beneficios del trabajo corporal en equipo y de llevar una vida físicamente activa (McLennan; Thompson, 2015). En ese sentido, la educación física en Latinoamérica parece ir en esa dirección (Ceballos Gurrola *et al.*, 2021).

1.2 FUNCIÓN

Como se expuso con anterioridad, los propósitos de la educación física suelen responder a las necesidades sociales. La diversidad política, social y económica en la región Latinoamericana puede derivar en diferencias en los propósitos y contenidos de la educación física. Buscando minimizar estas diferencias, pero también teniendo en cuenta que, a pesar de la cercanía geográfica, la diversidad multicultural es una característica intrínseca de nuestros países, la función de la educación física en Latinoamérica será presentada por ubicación geográfica, reconociendo como regiones a: Norteamérica, Centroamérica, el Caribe, y Sudamérica.

México es el único país con raíces latinas que geográficamente se suele ubicar en Norteamérica (Jaramillo, 2016). En la actualidad, la educación física en este país tiene por propósito el desarrollo de la motricidad y capacidades, habilidades y destrezas físicas, la integración de la corporeidad y el empleo de la creatividad, así como el fomento del respeto de las normas y reglas. También busca que los alumnos asuman estilos de vida saludables por medio de la actividad física y que valoren la diversidad cultural y social (México, 2017).

En Centroamérica, la totalidad de los países incluyen en sus currículos la clase de educación física, en la que se tiene como propósitos la adquisición y desarrollo de capacidades físico-motrices, habilidades cognitivas y actitudes y valores que lleven a la integración social y la adquisición de hábitos de vida activa y saludable. También se pueden distinguir algunos aspectos particulares en los que hacen énfasis los programas en los diferentes países de esta región; por ejemplo, en Guatemala todos los propósitos generales se centran en lograr una vida activa (Ministerio de Educación, 2021). En el caso de El Salvador (2017) y Honduras (2003), se enfatiza el conocimiento de emociones y sentimientos, así como una actitud positiva hacia la naturaleza. Por su parte, en Nicaragua (2014) se resalta la aplicación del ritmo musical a los movimientos y ejercicios aeróbicos y en Costa Rica (2013), el desarrollo del pensamiento creativo, habilidades para la comunicación, la solidaridad y la convivencia pacífica. Finalmente, en Panamá (2014) se incorporan algunas áreas como la fisiología e higiene de la actividad física, las danzas y bailes folklóricos, y la educación deportiva.

Al mirar a la región del Caribe, en el caso de Cuba, en la búsqueda realizada por la autoría de este capítulo, no se logró localizar en los portales oficiales de internet los currículos educativos de educación física disponibles para su consulta, sin embargo, en la constitución vigente del país se reconoce a la educación física como parte de la formación integral de la niñez, la adolescencia y la juventud, además de buscar la promoción y práctica del deporte y la recreación de la población, así como la preparación, atención y desarrollo de los talentos deportivos (Cuba, 2019). Por su parte, la isla de La Española alberga los otros dos países con raíces latinas de la región: República Dominicana y Haití. En el primero, la educación física tiene como propósitos la expresión y comunicación motriz, el desarrollo de habilidades motrices y capacidades físicas, así como la promoción del valor por la higiene y la vida saludable (República Dominicana, 2017), mientras que el de Haití, es un caso curioso, ya que parece no existir una clase de educación física como tal, sino que algunos contenidos

(e.g., orientación espacial o conocimiento del cuerpo) están incorporados en áreas denominadas *Ciencias Sociales y Ciencias Experimentales* (Ministère de l'Éducation Nationale et de la Formation Professionnelle, 2019).

Respecto a los países sudamericanos, es posible encontrar a la clase de educación física en los diez estados latinos y sus propósitos principales son el desarrollo de las dimensiones física, motriz, cognitiva, afectiva, social y cultural mediante actividades lúdicas y deportivas, además de buscar el desarrollo de hábitos relacionados al cuidado de la salud. Países como Colombia (2010), Ecuador (2016), reconocen en sus programas de educación física la necesidad de tomar conciencia sobre el medio ambiente y la valoración de las expresiones autóctonas, las prácticas gimnásticas y la construcción de la identidad cultural, así como el desarrollo integral para la consolidación de la personalidad, respectivamente. Por su parte, en Brasil (2013), los propósitos generales están enfocados en ampliar la visión de los alumnos sobre su cultura corporal del movimiento para favorecer la autonomía y prácticas personales y sociales para la construcción de espacios de actividades como juegos y deportes.

En Perú (2021), Bolivia (2021) y Chile (2018), la educación física busca contribuir en el uso adecuado del tiempo libre y el disfrute del movimiento, la consolidación de principios y valores sociocomunitarios, así como del reconocimiento de la importancia del liderazgo, trabajo en equipo y juego limpio. Finalmente, el desarrollo de capacidades referidas a la práctica de deportes individuales y colectivos acordes al nivel evolutivo de los niños y niñas se propone en Paraguay (2012). El análisis de la cultura corporal de movimiento para potenciar a los y las estudiantes e intervenir de forma autónoma, crítica y creativa en la vida social, se postula en Argentina (2019)¹. Así como brindar a los niños y niñas diversas experiencias motrices, sociales e individuales que les permitan cooperar, responsabilizarse y reflexio-

¹ En la República Argentina la educación física es una asignatura obligatoria en tres niveles del sistema educativo formal: Inicial, Primario y Secundario.

nar individual y colectivamente sobre cuestiones éticas en relación al juego en Uruguay (2013), son aspectos que la educación física busca lograr en esos países de Sudamérica.

1.3 CONJUNTO DE CONOCIMIENTOS

La educación física no es considerada como una ciencia, sino como una disciplina (Siedentop; Van der Mars, 2022) que tiene propósitos a lograr –los cuales han sido detallados en el apartado anterior–, y para ello, emplea los conocimientos obtenidos de diferentes áreas de la ciencia (Quitzeau; Moraes e Silva, 2020).

Investigaciones recientes, desarrolladas en Latinoamérica, nos han permitido conocer algunos aspectos relacionados a la clase de educación física. Diversos estudios se han centrado en el desarrollo y validación de instrumentos de medida de diferentes variables (González Palacio *et al.*, 2021; Zamarripa *et al.*, 2020) y otros han valorado algunos aspectos psicológicos (Márquez-Barquero; Azofeifa-Mora, 2019; Martínez-Lopez; Espinoza-Silva; Carcamo-Oyarzum, 2021), encontrando que los hombres se perciben más competentes que sus pares mujeres, mientras que ellas experimentan mayores situaciones de estrés situacional y ansiedad ante el error. A su vez, numerosos estudios en la región sustentan adecuadamente la necesidad de un cambio de paradigma, en el cual desde las clases de educación física se pueda bregar por la igualdad de género y una mayor inclusión de las diversidades (Berdula, 2015; Saraví, 1995).

Algunas investigaciones más han encontrado que las prácticas pedagógicas de calidad de los profesores de educación física tienen repercusión en el ámbito socioafectivo de los estudiantes (Vergara-Torres *et al.*, 2021), y señalado la importancia de que estos disfruten la clase de educación física para la mejora de su rendimiento académico (Baños *et al.*, 2020). Por su parte, también se ha podido identificar la relevancia del tiempo de compromiso motor en las clases, ya que en algunos casos parece que este no es el óptimo (Reyes

Rodríguez; Rivas; Páuvez-Adsme, 2020) y que, en definitiva, se vuelve necesaria la práctica de actividad física extraescolar para la mejora de las capacidades físicas de los estudiantes (Barrero Ortiz; Varela Millán; Fajardo Bonilla, 2021).

1.4 METODOLOGÍA

El método científico aplicado al estudio de la educación física conlleva seguir diferentes metodologías en función del propósito de la investigación. En ese sentido, se han aplicado una gran diversidad de enfoques, tipos y temporalidades en el análisis de lo que ocurre en la clase. Los estudios con enfoque cuantitativo suelen ser los más comunes, sin embargo, también se emplean enfoques cualitativos y mixtos. Por su tipo, los estudios no experimentales son los que, en Latinoamérica, parecen ser más desarrollados y publicados, seguidos en menor cantidad por los cuasiexperimentales. En este punto, es propicio señalar que el empleo de estudios experimentales se vuelve complejo en el área de la educación física, ya que implica una gran dificultad poder controlar todos los factores que pudiesen incidir en los resultados. Por su parte, aunque no se lograron identificar estudios de revisión literaria que nos brindaran mayor precisión sobre cantidades de publicaciones bajo diferentes metodologías realizadas en los países Latinoamericanos, también parece ser que los estudios cuyo corte temporal es transversal, suelen ser más comunes que aquellos longitudinales.

1.5 RELACIÓN CON LA PRÁCTICA

La educación física es una asignatura escolar intrínsecamente práctica, sin embargo, toda buena práctica está sustentada por una buena teoría (Lacouture, 1996) y, en ese sentido, el avance de las diferentes ciencias aplicadas a la clase de educación física ha permitido tener instrumentos válidos, fiables y estandarizados para evaluar los procesos que se dan en la clase para mejorar así, las prácticas de enseñanza y los procesos de aprendizaje y desarrollo. Como se seña-

ló en el apartado 1.2 de este capítulo, una de las funciones de la clase de educación física es que los estudiantes puedan llevar a su día a día los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que adquieren, desarrollan y ponen en práctica en la clase de educación física para la resolución de problemas y la adquisición de hábitos de vida saludable a lo largo de la vida.

Las relaciones teoría – práctica en la disciplina Educación Física son un tema de análisis que viene ya de hace varios años (Crisorio, 1995). Actualmente no puede pensarse el crecimiento del área sin el desarrollo de fundamentos científicos y de diferentes teorías. Pero ello no excluye la necesidad de establecer una relación estrecha con la práctica cotidiana, es decir con la práctica pedagógica. Algunos autores Latinoamericanos, como por ejemplo Bracht (2007), proponen construir una lógica que articule la teoría de la práctica con una práctica teorizada (Saraví, 2015). Todo ello se enmarca en perspectivas críticas, progresistas y/o innovadoras que en Latinoamérica se han multiplicado en las últimas décadas, las cuales comparten la necesidad de replantear y repensar los modos tradicionales de enseñanza

1.6 PERSPECTIVAS FUTURAS

Un artículo de revisión que analizó los efectos de diferentes programas de educación física en el desarrollo de los alumnos (Arufe Giráldez; Pena García; Navarro Patón, 2021), evidenció la escasa realización de estudios realizados en países Latinoamericanos en comparación a la de otras regiones o países del mundo. Es por ello que se consideran necesarios nuevos estudios en la educación física en general, entendiendo que un aspecto a considerar para el futuro próximo radica en una mayor producción y publicación de estudios en el área.

Por otra parte, es un hecho que el desarrollo tecnológico y los cambios en los estilos de vida están llevando a un aumento del sedentarismo y sus consecuencias (Organización Mundial de la Salud,

2020), por lo cual es necesario que la clase de educación física también pueda atender estos problemas, lo que implica que la investigación también se centre en ellos, pero además, considerando otros desafíos cuyas consecuencias ya nos están alcanzando: el cambio climático, las alteraciones medioambientales y la destrucción del planeta en general.

En ese sentido, y aunque disponemos de estudios (White *et al.*, 2019) que señalan la importancia de la realización de actividad física en el medio natural, es necesario que tanto la investigación como los programas de educación física, consideren analizar e incorporar diferentes aspectos que puedan contribuir a la reducción en la emisión de gases de efecto invernadero y en general a un cuidado integral del medio ambiente.

REFERENCIAS

Alcoba, A. *Enciclopedia del deporte*. Madrid: Librerías Deportivas Esteban Sanz, 2001.

Aisenstein, Á.; Scharagrodsky, P. *Tras las huellas de la educación física escolar argentina: cuerpo, género y pedagogía, 1880-1950*. Buenos Aires: Prometeo Libros Editorial, 2006.

Argentina. Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. *Marco de organización para la enseñanza de la educación física escolar en Argentina*. [Argentina]: Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, 2019. Recuperado en: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL007554.pdf>.

Arufe Giráldez, V.; Pena García, A.; Navarro Patón, R. Efectos de los programas de educación física en el desarrollo motor, cognitivo, social, emocional y la salud de niños de 0 a 6 años: una revisión sistemática. *Sportis. Scientific Journal of School Sport: Physical Education and Psychomotricity*, [España], v. 7, no. 3, p. 448-480, 2021.

Baños, R.; Fuentesal, J.; Conte, L.; Ortiz-Camacho, M. del M.; Zamarripa, J. Satisfaction, enjoyment and boredom with physical education as mediator between autonomy support and Academic Performance in Physical Education. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, [Suiza], v. 17, no. 23, p. 8898, 2020.

- Barrero Ortiz, J.; Varela Millán, J.; Fajardo Bonilla, E. Efectos de un programa de actividad física con música sobre variables antropométricas, VO₂máx y capacidades físicas en un grupo de escolares de Bogotá. *Revista Peruana de Ciencia de la Actividad Física y del Deporte*, [Peru], v. 8, n. 1, p. 1073-1082, 2021.
- Berdula, L. Descosiendo géneros: tensiones entre las normativas y las prácticas de enseñanzas en Educación Física. In: 11º Congreso Argentino y 6º Latinoamericano de Educación Física y Ciencias. Buenos Aires: Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Departamento de Educación Física, 2015.
- Berger, M. El juego de pelota mixteca: tradición, cambio y continuidad cultural. *Itinerarios*, [Polonia], n. 12, p. 157-176, 2010.
- Bértola, L.; Ocampo, J. A. *El desarrollo económico de América Latina desde la Independencia*. México, D. F.: Fondo de Cultura Económica, 2013.
- Bolivia. Ministerio de Educación. *Educación primaria comunitaria vocacional: programas de estudio dosificados: primero a sexto año de escolaridad*. [Bolivia]: Ministerio de Educación, 2021. Recuperado en: <https://www.minedu.gob.bo/files/publicaciones/ver/dgep/2021/ProgPrimaria2021.pdf>.
- Bracht, V. *Educação física e ciência: cenas de um casamento (in)feliz*. 3. ed. Ijuí: Unijui, 2007.
- Brasil. Ministério da Educação. *Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica*. Brasília, DF: Ministério da Educação, 2013. Recuperado en: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=13448-diretrizes-curriculares-nacionais-2013-pdf&Itemid=30192.
- Bulmer-Thomas, V. *La historia económica de América Latina desde la Independencia*. México, D. F.: Fondo de Cultura Económica, 2010.
- Campillo Álvarez, J. E. *El mono obeso*. La evolución humana y las enfermedades de la opulencia: obesidad, diabetes, hipertensión, dislipemia y aterosclerosis. Barcelona: Editorial Crítica, 2012.
- Carnevale, G. O. Los significados en los discursos durante la formación en educación física. *Pensar a Prática*, [Argentina], v. 17, n. 2, p. 578-591, 2014.
- Ceballos-Gurrola, O.; Alfonso-García, M. R.; Medina-Rodríguez, R.; Muela-Meza, Z.; Enríquez Martínez, M.; Ceballos-Gurrola, E. Enfoque histórico de la educación física en México. *Actividad Física y Ciencias*, [Venezuela], v. 5, n. 1, p. 1-30, 2013.

Ceballos Gurrola, O.; Pérez Navarro, T. G.; Medina Rodríguez, R. E.; Espino Verdugo, F. D.; Ceballos Gurrola, E. Propósitos y contenidos del programa de educación física en países de Latinoamérica. *Acción Motriz*, [España], v. 26, n. 1, 102-112, 2021.

Cela Conde, C. M.; Ayala, F. J. *Evolución humana, el camino de nuestra especie*. [España]: Alianza Editorial, 2014.

Chile. Ministerio de Educación. *Educación física y salud: currículum nacional*. [Chile]: Ministerio de Educación, 2018. Recuperado en: <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Educacion-General/Educacion-fisica-y-salud/>.

Colombia. Ministerio de Educación Nacional. *Orientaciones pedagógicas para la educación física, recreación y deporte*. [Colombia]: Ministerio de Educación Nacional, 2010. Recuperado en: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_EduFisica_Rec_Deporte.pdf.

Confederación Sudamericana de Fútbol. Guaraníes jugaban al fútbol cuando llegaron los jesuitas en el siglo XVII. [S.l.]: CONMEBOL, 2014. Recuperado en: <https://www.conmebol.com/sin-categorizar/guaranies-jugaban-al-futbol-cuando-llegaron-los-jesuitas-en-el-siglo-xvii/>.

Costa Rica. Ministerio de Educación Pública. *Educar para la nueva ciudadanía: programa de estudio de educación física: primero y segundo ciclos de la educación general básica*. [Costa Rica]: Ministerio de Educación Pública, 2013.

Crisorio, R. Las prácticas de la educación física: un problema teórico. In: Congreso Argentino de Educación Física y Ciencia, 2., 1995, La Plata. *Actas* [...]. La Plata: Edición de la U.N.L.P., 1995.

Cuba. Asamblea Nacional del Poder Popular. *Constitución de la República de Cuba*. [S.l.]: Asamblea Nacional del Poder Popular, 2019.

Delgado Criado, B. *Historia de la educación en España y América: la educación en la España moderna (Siglos XVI-XVIII)*. Morata: Fundación Santa María, 1993. v. 2.

Del Pozo, J. *Historia de América Latina y del Caribe desde la independencia hasta hoy*. [S.l.]: LOM Ediciones, 2009.

Ecuador. Ministerio de Educación. *Currículo de Educación Física para la Educación Básica y bachillerato 2012*. [Ecuador]: Ministerio del Deporte. 2012. Recuperado en: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/09/AC_Ed_Fisica_Basica_100913.pdf.

- Ecuador. Ministerio de Educación. *Currículo de los niveles de educación obligatoria: subnivel medio*. [S.l.]: Ministerio de Educación del Ecuador, 2016.
- El Salvador. Ministerio de Educación. *Guía metodológica de educación física para primer ciclo de educación básica*. [S.l.]: Ministerio de Educación, 2017.
- García Blanco, S. La actividad físico-deportiva, una práctica educativa en Mesoamérica. *Historia de la Educación*, [s.l.], n. 14, p. 73-80, 1995.
- Gómez Ruíz, S. Juegos y culturas: juegos de antes en la educación física de ahora. In: Junta de Extremadura. Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología (ed.). *Premios Joaquín Sama 2002 a la innovación educativa*. [S.l.], 2003. p. 515-610.
- Gonzalbo Aizpuru, P. Cuestiones de historia de la educación colonial. *Historia de la Educación: Revista Interuniversitaria*, [s.l.], n. 11, p. 21-32, 1992.
- González Palacio, E. V.; Montoya Grisales, N. E.; Cardona, Y. A.; Marín, J. P.; Muñoz, B. A. Diseño y validación de una batería de habilidades motrices básicas para niños entre 5 y 11 años. *Boletín REDIPE*, [s.l.], v. 10, n. 2, p. 165-81, 2021.
- Honduras. Secretaría de Educación. *Currículo nacional básico*. [S.l.]: Secretaría de Educación, 2003.
- Jaramillo, A. (dir.). *Atlas histórico de América Latina y el Caribe: aportes para la descolonización pedagógica y cultural*. [S.l.]: Ediciones UNLa, 2016.
- Lacouture, G. El legado de Kurt Lewin. *Revista Latinoamericana de Psicología*, [s.l.], v. 28, n. 1, p. 159-163, 1996.
- Márquez-Barquero, M.; Azofeifa-Mora, C. El compromiso y entrega en el aprendizaje, la competencia motriz percibida y la ansiedad ante el error y situaciones de estrés: factores de motivación de logro durante las clases de educación física en adolescentes. *MHSalud*, [s.l.], v. 16, n. 1, p. 40-53, 2019.
- Martínez Boom, A. Evangelización e instrucción pública en el orden colonial español. *Revista Española de Educación Comparada*, [s.l.], n. 31, p. 55-86, 2018.
- Martínez-López, N.; Espinoza-Silva, M.; Carcamo-Oyarzun, J. Competencia motriz en escolares de primer y segundo año de primaria en la región de Araucanía, Chile: pensar en movimiento. *Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, [s.l.], v. 19, n. 2, p. 70-86, 2021.
- McLennan, N.; Thompsom, J. *Educación física de calidad (EFC): guía para los responsables políticos*. [S.l.]: UNESCO, 2015.

México. Secretaría de Educación Pública. *Aprendizajes clave para la educación integral*: educación física: educación básica: plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México, D. F.: Secretaría de Educación Pública, 2017. Recuperado en: https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf.

Ministère de l'Éducation Nationale et de la Formation Professionnelle. *Programmes et Curriculum*. [S.l.]: MENFP, 2019. Recuperado en: <https://menfp.gouv.ht/#/documents/programs>.

Mujica Johnson, F. N. *El término educación física en la postmodernidad: contribución de algunas perspectivas fenomenológicas*. [España: s.n.], 2020. p. 795-801.

Nicaragua. Ministerio de Educación. *Manual metodológico de educación física para docentes de educación primaria*. [Nicaragua]: Ministerio de Educación, 2014. Recuperado en: <https://nicaraguaeduca.mined.gob.ni/wp-content/uploads/2022/01/Manual-Educacion-fisica-primaria.pdf>.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. *Carta internacional de la educación física*. México, D. F.: UNESCO, 1978. Recuperado en: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/128137/UNESCO_-_Carta_Internacional_de_la_Educacion_Fisica_y_el_Deporte.pdf.

Organización Mundial de la Salud. *Actividad física*. Ginebra: WHO, 2020. Recuperado en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>.

Panamá. Ministerio de Educación. *Programa de educación física 7º, 8º y 9º*. [Panamá]: Ministerio de Educación, 2014. Recuperado en: <http://www.educapanama.edu.pa/sites/default/files/documentos/programas-educacion-basica-general-premedia-educacion-fisica-7-8-9-2014.pdf>.

Paraguay. Ministerio de Educación y Cultura. *Educación Física 9º grado*. [Paraguay]: Ministerio de Educación y Cultura, 2012. Recuperado en: https://www.mec.gov.py/cms_v2/adjuntos/9855.

Peru. Ministerio de Educación. *Diseño curricular nacional de educación básica regular*. [Peru]: Ministerio de Educación, 2021. Recuperado en: <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>.

Poblete Gálvez, C.; Moreno Doña, A.; Rivera García, E. Educación física en Chile: una historia de la disciplina en los escritos de la primera publicación oficial del Instituto de Educación Física de la Universidad de Chile (1934-1962). *Estudios Pedagógicos*, [Chile], v. 40, n. 2, p. 265-282, 2014.

Quitzeau, E. A.; Moraes e Silva, M. Educación física y ciencia: una mirada historiográfica. *The Journal of the Latin American Socio-cultural Studies of Sport*, [Brasil], v. 12, n. 1, p. 23-42, 2020.

República Dominicana. Ministerio de Educación. *Diseño curricular nivel primario. Primer ciclo (1º, 2º y 3º)*. [República Dominicana]: Ministerio de Educación, 2017. Recuperado en: <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-curriculo/Musl-diseno-curricular-del-nivel-primario-primer-ciclopdf.pdf>.

Reyes Rodríguez, A. D.; Rivas, J.; Pávez-Adasme, G. Tiempo de compromiso motor en la clase de educación física. *Voces de la Educación*, Montevideo, v. 5, n. 10, p. 90-113, 2020.

Saraví, J. R. Hacia una educación física no sexista. *Educación Física y Ciencia*, La Plata, v. 1, n. 0, p. 32-40, 1995. Recuperado en: https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.256/pr.256.pdf.

Saraví, J. R. Sociomotricidad-Praxiología Motriz. In: Carballo, C. (coord.). *Diccionario crítico de la educación física académica: rastreo y análisis de los debates y tensiones del campo académico de la educación física en Argentina*. Buenos Aires: Prometeo Libros, 2015.

Uruguay. Ministerio de Educación y Cultura. *Programa de educación inicial y primaria*. 3. ed. Montevideo: Administración Nacional de Educación Pública, 2013. Recuperado en: https://www.dgeip.edu.uy/documentos/normativa/programaescolar/ProgramaEscolar_14-6.pdf.

Valdivieso Arcay, F.; Peña Villalobos, L. Los enfoques metodológicos cualitativos en las ciencias sociales: una alternativa para investigar en educación física. *Laurus*, [Venezuela], v. 13, n. 23, p. 381-412, 2007.

Valencia-Moreno, J. E.; Ayala-Zuluaga, J. E. Educação física na Colômbia: área fundamental e formação de professores. *MOTRICIDADES: Revista da Sociedade de Pesquisa Qualitativa em Motricidade Humana*, São Paulo, v. 5, n. 1, p. 17-33, 2021.

Vergara-Torres, A. P.; Tristán, J.; López-Walle, J. M.; González-Gallegos, A.; Pappous, A. S.; Tomás, I. Quality of the physical education teacher's instruction in the perspective of self-determination. *Frontiers in Psychology*, [Suecia], v. 12, 2021.

Vriessen, C. López von. La prohibición del palin o chueca en Chile entre los siglos XVII y XVIII. *Aloma: Revista de Psicología, Ciências de L'educació i de L'esport Blanquerna*, [s.l.], n. 25, p. 91-117, 2009.

White, M. P.; Alcock, I.; Grellier, J.; Wheeler, B. W.; Hartig, T.; Warber, S. L.; Bone, A.; Depledge, M. H.; Fleming, L. E. Spending at least 120 minutes a week in nature is associated with good health and wellbeing. *Scientific Reports*, Londres, v. 9, no. 1, p. 1-11, 2019.

Zamarripa, J.; Rodríguez-Medellín, R.; Pérez-García, J. A., Otero-Saborido, F.; Delgado, M. Mexican basic psychological need satisfaction and frustration scale in physical education. *Frontiers in Psychology*, [Suecia], v. 11, p. 253, 2020.

2 RED ORGANIZACIONAL

2.1 PRINCIPALES ORGANIZACIONES LATINOAMERICANAS Y REDES

- ◆ Asociación Latinoamericana de Estudios Socioculturales del Deporte (ALESDE)
- ◆ Asociación Latinoamericana de Ciencias del Deporte, Educación Física y Danza (ALCIDED)
- ◆ Red Americana de Investigación en Ciencias del Movimiento Humano (RAICIMH).
- ◆ Red Internacional de Investigación Educativa en Educación Física (RIIEEF).
- ◆ Asociación Panamericana de Juegos y Deportes Autóctonos y Tradicionales (APJDAT).

3 FUENTES DE INFORMACIÓN

3.1 REVISTAS

- ◆ Revista Peruana de ciencia de la actividad física y del deporte (Perú)
- ◆ Actividad física y ciencias (Venezuela)
- ◆ PENSAR EN MOVIMIENTO: Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud (Costa Rica)
- ◆ Revista de Ciencias del Ejercicio FOD (México)
- ◆ MHSalud

- ◆ Motricidades: Revista Da Sociedade De Pesquisa Qualitativa Em Motricidade Humana (Brasil)
- ◆ The Journal of the Latin American Socio-cultural Studies of Sport (revista Latinoamericana editada en Brasil)
- ◆ Revista Movimento (Brasil)
- ◆ Pensar a prática (Brasil)
- ◆ Revista Educación Física y Ciencia (Argentina)
- ◆ Educación Física y Deporte (Colombia)

Nota: El crecimiento del área genera la aparición constante de nuevas revistas especializadas, pero por una cuestión de extensión de este texto no hemos podido mencionarlas a todas.

3.2 PUBLICACIONES DE CONGRESOS/TALLERES

- ◆ Congreso Internacional FOD, Educación Física, Deporte y Ciencias Aplicadas (México).
- ◆ Congreso de Educación Física y Ciencias (Argentina).
- ◆ Congreso Internacional de Cultura Física (México).
- ◆ CUBAMOTRICIDAD (Cuba)
- ◆ Congreso Chileno de Educación Física (Chile).
- ◆ Congreso Colombiano de Educación Física (Colombia).
- ◆ Congreso Internacional de Educación Física Virtual (Perú).
- ◆ Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte (CONBRACE, Brasil)
- ◆ Congreso Internacional de Deporte, Actividad Física, Recreación y Educación Física (Itinerante).

3.3 BASES DE DATOS

- ◆ Repositorio Digital de la Universidad Autónoma de Nuevo León (México).
- ◆ Repositorio Digital de la Universidad Autónoma de Chihuahua (México).

- ◆ Repositorio Digital de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (Venezuela).
- ◆ Repositorio Digital de la Universidad de Costa Rica.
- ◆ Repositorio digital de la Universidad Nacional de La Plata (SEDICI, Argentina).
- ◆ Repositorio digital de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - UNLP (Memoria Académica, Argentina)
- ◆ Repositorio Digital de la Universidad de Santiago de Chile.
- ◆ Repositorio Digital de la Universidad del Valle (Colombia).
- ◆ Repositorio Digital de la Universidad de Guayaquil (Ecuador).
- ◆ Fuentes de Internet
- ◆ REDIB
- ◆ Redalyc
- ◆ Scielo
- ◆ Latindex

PSICOLOGÍA DEL DEPORTE

JEANETTE MAGNOLIA LÓPEZ WALLE ♦ YADIRA SALCIDO OTÁÑEZ ♦ MARTA CAÑIZALES ♦
JOSÉ L. TRISTÁN ♦ OSWALDO CEBALLOS GURROLA

1 INFORMACIÓN GENERAL

La psicología del deporte se centra en el comportamiento humano relacionado con la actividad física que “puede tener lugar en entornos competitivos, educativos, recreativos, preventivos y de rehabilitación relacionándose el ejercicio con la salud. Desde la psicología del deporte las personas involucradas son deportistas, entrenadores, oficiales, docentes, fisioterapeutas, padres, espectadores pertenecientes a diferentes entornos deportivos y de ejercicio” (FEPSAC, p. 1, 2018). Es por esta razón que se afirma que tanto el rendimiento como la salud son áreas importantes de investigación debido a los estatutos o declaraciones de las asociaciones internacionales de psicología del deporte y el ejercicio.

1.1 FUNCIÓN

La psicología del deporte se ha desarrollado principalmente en tres contextos de actuación, siendo importante socializar cada uno de estos conceptos base: 1) Deporte. Se ocupa de las interacciones entre la psicología y el rendimiento deportivo, incluyendo los aspectos psicológicos del rendimiento óptimo, la atención psicológica y el bienestar de los deportistas, entrenadores y organizaciones deportivas, además de la conexión entre el funcionamiento físico y psicológico. 2) Ejercicio. Se ocupa del comportamiento cognitivo, social y psicobiológico de acuerdo a los antecedentes y consecuentes de la actividad física, centrándose en el inicio y el mantenimiento de la actividad física o ejercicio y sus efectos sobre el bienestar psicológico. 3) Rendimiento (Performance). Se centra en la actuación física humana, en lo particular en actividades y profesiones que exigen la

excelencia o el máximo rendimiento en el ámbito psicomotor (por ejemplo, las artes escénicas, extinción de incendios, operaciones militares, toreo, etc.).

En cada una de las áreas de actuación mencionadas, se desarrollan diversas líneas de investigación básica y aplicada que son las siguientes:

- 1 Psicología en el contexto deportivo
 - ◇ Psicología y rendimiento deportivo
 - ◇ Rendimiento atlético óptimo
 - ◇ Bienestar del atleta, entrenadores, organización deportiva (participantes deportivos)
 - ◇ Conexión entre funcionamiento físico y psicológico

- 2 Psicología en el contexto de la actividad física, ejercicio y salud
 - ◇ Antecedentes y consecuentes conductuales, cognitivos, sociales y psicobiológicas de la actividad física
 - ◇ Adopción y mantenimiento de la AF y el bienestar psicológico

- 3 Psicología del rendimiento en poblaciones especiales
 - ◇ Rehabilitación y readaptación deportiva
 - ◇ Neurorehabilitación
 - ◇ Psicología de masas
 - ◇ Inclusión deportiva y deporte social
 - ◇ Género y deporte
 - ◇ Psicología organizacional
 - ◇ Rendimiento humano en profesiones que exigen excelencia en el desempeño psicomotor

1.2 CONJUNTO DE CONOCIMIENTOS

La delimitación del campo o conocimientos en el ámbito de la psicología del deporte, actividad física o ejercicio, se define a continuación.

El y la psicólogo/a de la actividad física y del deporte, al igual que otros profesionales en el campo de la psicología, se desempeñan en diferentes contextos, llevando a cabo distintas funciones, ya sea de forma independiente o simultánea y en interacción con otros profesionales. La Sociedad Internacional de Psicología del Deporte (International Society of Sport Psychology, 2022) propone que las funciones de los y las profesionales en este campo consisten en fomentar y promover el estudio del comportamiento humano en los contextos del deporte, ejercicio, actividad física y entornos de salud, así como en otros escenarios de rendimiento (Schinke *et al.*, 2023).

De acuerdo con la Asociación de Psicología del Deporte Ejercicio y Rendimiento de la APA (American Psychological Association División 47, 2020), las funciones del/la psicólogo/a de la actividad física y deporte se centran en tres roles primarios: enseñanza, investigación y práctica aplicada que se organizan en cuatro salidas profesionales: 1) enseñanza e investigación en ciencias del deporte y trabajo con deportistas para la mejora del rendimiento; 2) enseñanza e investigación en psicología con interés en el trabajo con deportistas; 3) proporcionar servicios clínicos y de consejería con diversas poblaciones, incluidos deportistas; y 4) promoción de la salud y trabajo con deportistas pero no necesariamente en asuntos directamente relacionados a la psicología del deporte.

Por su parte, la Association for Applied Sport Psychology (2022) propone que el objetivo de la psicología de la actividad física y deporte se debe centrar en el desarrollo humano, el bienestar integral y el funcionamiento social, para lo cual el profesional lleva a cabo funciones de educación, investigación y práctica, certificación y el servicio de la profesión.

Para el Colegio Oficial de Psicólogos de España (1998) el y la profesional en Psicología de la Actividad Física y del Deporte se desempeñan en diferentes escenarios entre los que se encuentran el deporte de rendimiento, de base e iniciación o deporte de ocio, y salud y tiempo libre. Las funciones o áreas de actuación del/la profesional son básicamente cinco: evaluación y diagnóstico, planificación y asesoramiento, intervención, educación y formación, e investigación. Todas ellas llevadas a cabo en contextos de actividad física, deporte y rendimiento.

1.3 METODOLOGÍA

La metodología de la investigación en la Psicología del Deporte sigue en gran medida los principios generales de la investigación científica, pero se adapta específicamente al contexto deportivo y a las cuestiones relacionadas con el rendimiento, la motivación, el bienestar y otros aspectos psicológicos que afectan a los atletas y equipos deportivos.

Dentro de la Asociación Americana de Psicología (APA) se cuenta con la Div. 47 enfocada específicamente al deporte, ejercicio y rendimiento psicológico, ellos promueven una publicación periódica denominada *Sport, Exercise, and Performance Psychology* la cual acepta estudios experimentales, correlacionales, estudios de evaluación e investigación cualitativa. Además, considera para su publicación documentos históricos, revisiones sistemáticas, estudios de casos, informes breves, evaluaciones críticas de políticas y procedimientos. Por lo anterior, y considerando que es la principal Asociación que rige a la psicología, se observa que los diferentes métodos y tipos de productos están vigentes en la psicología del deporte.

Talha (2022) realiza una revisión de la literatura de los múltiples métodos de investigación y las aplicaciones de la tecnología de la información en las ciencias del movimiento y sus influencias en la psicología del deporte, destacando que los métodos cualitativos, cuan-

titativos y de entrenamiento en imágenes 3D (p.e. la realidad virtual) tienen una gran relevancia, asimismo, demostrando que las tecnologías de la información incrementan el rendimiento de los atletas al mejorar las motivaciones, las emociones, las actitudes, los comportamientos y la mentalidad deportiva de los atletas.

Ryba *et al.* (2022) hacen un análisis de la literatura respecto a la tendencias de uso de métodos mixtos de investigación (Mixed Methods Research) en el ámbito de la psicología del deporte y el ejercicio, concluyendo la importancia de su promoción, sugiriendo que tanto los diseños cuantitativos como los cualitativos son justificables en un estudio de métodos mixtos porque 1) ayudan a corroborar, refinar o refutar explicaciones plausibles de los fenómenos (epistemológicas), y 2) con diferentes metodologías utilizadas para realizar diferentes tareas en el mismo diseño de investigación relacionadas con diferentes características del sistema psicosocial (ontológico).

1.4 RELACIÓN CON LA PRÁCTICA

Certificaciones

En Latinoamérica no se cuenta con un órgano regulador de la profesión de la psicología del deporte, probablemente en alguno de los países que la conforman pueda existir algún órgano o consejo que regule ciertas actividades de la psicología, no obstante, de la psicología del deporte, actividad física o ejercicio, no se encontró.

A nivel mundial, la principal asociación que certifica en psicología es la APA, esta, cuenta con sus propios “Criterios para el reconocimiento de las organizaciones que proporcionan certificaciones” los cuales son elaborados por la Comisión de Reconocimiento de Especialidades y Subespecialidades en Psicología Profesional (CRSSPP, *Commission for the Recognition of Specialties and Subspecialties in Professional Psychology*).

En el año 2018, cuatro sociedades internacionales clave, AS-PASP (*Asian-South Pacific Association of Sport Psychology*), FEP-SAC (*Fédération Européenne de Psychologie des Sports et des Activités Corporelles, European Federation for the Psychology of Sport & Physical Activity*), AASP (*Association for Applied Sport Psychology*) e ISSP (*International Society of Sport Psychology*), han propuesto directrices para regular estándares prácticos sobre la acreditación internacional. Revisaron los orígenes y el estado actual de la acreditación en las cuatro sociedades internacionales de psicología del deporte para situar el estado actual de la comunidad profesional global. Consideraron cinco aspectos clave: a) surgimiento y trasfondo histórico de cada sociedad, b) surgimiento y razonamiento para la acreditación, c) estándares sociales actuales/estado de la acreditación, d) desarrollos futuros en el sistema de acreditación de la sociedad, y e) reflexiones y recomendaciones para estándares globales, con sugerencias sobre cómo esto podría lograrse. Como resultado del análisis, se resaltó la necesidad de proponer/incrementar becas que pretendan servir como una forma de promoción de mejores estándares de acreditación dentro de la comunidad profesional global. Las perspectivas sociales exigen un equilibrio entre la infusión cultural localizada y las directrices globales propuestas sobre las cuales los profesionales podrían alcanzar un umbral de práctica razonable convergente. Concluyeron que la acreditación en psicología del deporte es cada vez más importante ya que el ámbito aplicado de esta profesión abarca la actividad física/recreación comunitaria y el deporte de desarrollo y de élite/profesional. Las prácticas acreditadas deben integrar enfoques universales y locales (Schinke *et al.*, 2018).

En México, se reconoce como profesional en esta área a la persona que ha adquirido las destrezas en este campo a través de estudios de posgrado (maestría o doctorado) dentro de un programa de formación que vincula el estudio de las ciencias del deporte y la psicología desde un enfoque interdisciplinar. En este sentido, la Psicología de la Actividad Física y del Deporte se considera un campo interdisciplinario que toma elementos de la psicología, fisiología, so-

ciología, administración, biomecánica, kinesiología, entre otras disciplinas. Por lo tanto, actuar profesionalmente en este ámbito implica necesariamente una adecuada formación teórica, metodológica e instrumental en estas disciplinas, y primordialmente en la psicología como base (Cantón Chirivella, 2016).

Por lo anterior, consideramos que muchos países de Lationamé-rica rigen su certificación con base a los programas educactivos o diplomaturas, mencionadas en un apatado posterior a este capítulo.

1.5 PERSPECTIVAS FUTURAS

Raab (2017) menciona que las visiones del futuro, al año 2050, de la psicología del ejercicio se pueden categorizar de acuerdo con las 3 S: ciencia, deporte y sociedad (*science, sport, society*). Además, ilustró a través de las respuestas de los presidentes de asociaciones profesionales que podrían clasificarse en las dimensiones de estructura, procesos y cultura (SPC, *structure, processes, culture*).

La “estructura” se refiere a los aspectos organizacionales y sistémicos de un campo o disciplina. En el contexto de la psicología del deporte y el ejercicio, implica el establecimiento de estructuras de colaboración, como consorcios de investigación o asociaciones, que reúnen a partes interesadas de diferentes disciplinas y áreas de interés.

Los “procesos” se refieren a las actividades y procedimientos que facilitan el funcionamiento y desarrollo de un campo. Esto incluye procesos de transferencia de investigación-práctica, procesos de aseguramiento de la calidad y sistemas de gestión del conocimiento que respaldan la difusión y aplicación de los resultados de la investigación en la práctica. En el campo de la psicología del deporte, esto debe ser fundamental.

La “cultura” se refiere a los valores, creencias y normas compartidas dentro de un campo o disciplina. En el contexto de la psicolo-

gía del deporte y el ejercicio, implica el desarrollo de una cultura que promueva la colaboración interdisciplinaria, la práctica basada en la evidencia y la integración de principios psicológicos en el dominio del deporte y el ejercicio.

Al considerar el marco SPC, los psicólogos del deporte y el ejercicio pueden abordar los aspectos estructurales, relacionados con el proceso y culturales del campo para promover su crecimiento, desarrollo e impacto en la preparación psicológica para la salud en el futuro.

2 RED ORGANIZACIONAL

2.1 PRINCIPALES ORGANIZACIONES INTERNACIONALES Y REDES

La **Red PsiSur** agrupa Asociaciones de Psicología del Deporte sin fines de lucro de América del Sur. Como sistema reticular, permite el acceso a recursos compartidos y la posibilidad de convertirse en una comunidad de conocimientos y prácticas científicas basadas en la transversalidad y en colaboración. La heterarquía y los lazos entre iguales añaden valor a los colectivos que la integren.

La Red **REDDECA** (Red Temática “Conducta Saludable con Deporte de Calidad”) surge en el año 2015 financiada por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) de México, la cual integra miembros de todas las partes del mundo, pero principalmente se adhieren participantes de países de iberoamérica. El objetivo de la red fue integrar, generar y desarrollar una red de profesionales e investigadores en el área de la psicología del deporte y la actividad física, para promover la generación y aplicación del conocimiento en esta área, desarrollando buenas prácticas en la consultoría de la psicología del deporte, el fomento del desarrollo integral mediante la formación de calidad en la actividad física y deporte, conformar una Red Internacional con grupos de investigación y de academias que

impacten en la promoción de conductas saludables desde la perspectiva psicológica, impulsando el desarrollo de programas educativos, así como propiciando una relación productiva con el sector público y privado.

2.2 ORGANIZACIONES EN LATINOAMÉRICA Y NACIONALES RELEVANTES

Asociaciones y sociedades por países

- ◆ Asociación Costarricense de Psicología del Deporte (ACOPDE)
- ◆ Asociación de Psicología del Deporte de Argentina (APDA)
- ◆ Asociación Ecuatoriana de Psicología del Deporte (AEPD)
- ◆ Asociación Paraguaya de Psicología del Deporte (APSIDE)
- ◆ Asociación Peruana de Psicología del Deporte y el Ejercicio (SOPPSIDE)
- ◆ Sociedad Brasileña de Psicología del Deporte
- ◆ Sociedad Chilena de Psicología del Deporte
- ◆ Sociedad Colombiana de Psicología del Deporte
- ◆ Sociedad Mexicana de Psicología del Deporte (SMPD)
- ◆ Sociedad Mexicana de Psicología del Deporte y de la Actividad Física (PSIDAFI)
- ◆ Sociedad Uruguaya de Psicología del Deporte (SUPDE)
- ◆ Sociedad Venezolana de Psicología del Deporte

Sociedades regionales

- ◆ Sociedad Latinoamericana y del Caribe de Psicología de la actividad física y del Deporte (SOLCPAD)
- ◆ Sociedad Sudamericana de Psicología del Deporte, la Actividad Física y la Recreación (SOSUPE)

2.3 PROGRAMAS EDUCATIVOS O DIPLOMATURAS

En Latinoamérica existen universidades que ofertan diversos programas educativos de posgrado que otorgan el grado académico, ya sea de maestría o doctorado, asimismo, algunas de ellas optan por las especializaciones o las diplomaturas.

| Nombre | Universidad/País | Modalidad | Tipo |
|--|--|------------------|-------------------|
| Doctorado en Psicología de la Actividad Física y del Deporte | Universidad Autónoma de Nuevo León, México | Mixta | Profesionalizante |
| Maestría en Psicología del Deporte | | Presencial | |
| Doctorado en Psicología del Deporte | Universidad de Baja California, México | Semipresencial | Investigación |
| Máster Iberoamericano de Psicología del Deporte | Sociedad Iberoamericana de Psicología del Deporte / Universidad LiberQuaré, México | En línea | Profesionalizante |
| Especialidad en Psicología del Deporte | Universidad Monterrey, México | En línea | Profesionalizante |
| Especialidad en Psicología del Deporte y la Actividad Física | Universidad de la República, Uruguay | Semipresencial | Profesionalizante |
| Maestría en Psicología de la Salud y Deporte | Universidad Católica de Uruguay, Uruguay | Presencial | Profesionalizante |
| Maestría en Psicología del Deporte | Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo", Cuba | Presencial | Investigación |
| Magíster en Psicología del Deporte | Universidad Abierta Interamericana, Argentina | Presencial | Profesionalizante |
| Especialización en Psicología del Deporte y el Ejercicio | Universidad del Bosque, Colombia | Presencial | Profesionalizante |

| Nombre | Universidad/País | Modalidad | Tipo |
|---|--|----------------------|-------------------|
| Especialización en Psicología del Deporte | Fundación Universitaria María Cano, Colombia | Presencial y virtual | Profesionalizante |
| Programa Especializado en Psicología del Deporte y Actividad Física | Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Perú | Semipresencial | Profesionalizante |
| Master Psicología Deportiva | TECH Universidad Tecnológica | Distancia | Profesionalizante |
| Diplomatura en Psicología del Deporte y el Ejercicio Físico | Universidad de Buenos Aires, Argentina | Distancia | Profesionalizante |
| Diplomado en Psicología Deportiva | Universidad Autónoma del Paraguay | Presencial | |
| Diplomado especializado en Psicología Del Deporte | Escuela Nacional Pedagógica del Perú | Virtual | Profesionalizante |
| Diplomado en Psicología del Deporte | Universidad Católica Andrés Bello, Venezuela | En línea | |
| PSICOLOGÍA (con LGAC en Actividad Física, Ejercicio o Deporte) | | | |
| Doctorado en Psicología Aplicada | Universidad Autónoma de Yucatán, México | Presencial | Profesionalizante |
| Maestría en Psicología Aplicada | | | |
| DEPORTE (con LGAC en Psicología) | | | |
| Doctorado en investigación en Ciencias del Deporte | Universidad del Fútbol y Ciencias del Deporte, México | Semi-presencial | Investigación |
| Doctorado en Actividad Física y Deporte | Universidad Internacional Iberoamericana de México. Fundación Universitaria Iberoamericana (FUNIBER) | Distancia | Investigación |
| Doctorado en Ciencias de la Cultura Física | Universidad Autónoma de Nuevo León y Universidad Autónoma de Chihuahua, México | Presencial | Investigación |

| Nombre | Universidad/País | Modalidad | Tipo |
|---|---|------------|---------------|
| Maestría en Ciencias del Deporte con opción en Psicología | Universidad Autónoma de Chihuahua, México | Presencial | Investigación |

3 FUENTES DE INFORMACIÓN

3.1 REVISTAS

En el marco del XIV Congreso Mundial de Psicología del Deporte del 2017, realizado en Sevilla, España, se difundió un suplemento especial de la red REDDECA en la Revista de Psicología del Deporte, en donde la mayoría de los autores pertenecen a México y Latinoamérica. Asimismo, ese mismo año se difundió otro número especial de la red, en la revista Cuadernos de Psicología del Deporte.

En Latinoamérica no se encontró alguna revista especializada en Psicología del Deporte, Ejercicio o Actividad Física, hasta ahora, los autores latinoamericanos han optado por publicar en revistas de Iberoamérica (incluida España y Portugal), o bien, a nivel mundial, tanto en español como en inglés.

3.2 LIBROS DE REFERENCIAS

Berengüi, R.; López-Walle, J. *Introducción a la psicología del deporte*. [España]: Editorial EOS, 2018.

Esper, P. *Iniciación, formación y desarrollo de los deportes de equipo*. [Londres]: Ediciones Universidad Católica de Salta, 2022.

Eys, M. A.; Beauchamp, M. R. *Dinámicas de grupo en el ejercicio y en la psicología del deporte*. [México, D. F.]: Editorial Paidotribo, 2017.

López-Walle, J.; Cuevas, R.; Estrada, P.; Tristán, J.; Hernández, A.; Balaguer, I.; Duda, J. *Contribuciones de la psicología para una red de deporte de calidad (REDDECA)*. [México, D. F.]: UANL: Fondo Editorial de Nuevo León, 2016.

López-Walle, J.; Rodríguez, M.; Ceballos, O.; Tristán, J. *Psicología del deporte: conceptos, aplicaciones e investigación*. [México, D. F.]: UANL, 2015.

Moran, A.; Toner, J. *Psicología del deporte*. [México, D. F.]: Editorial El Manual Moderno, 2017.

Vergara Constela, C. *Todo es cancha: análisis y perspectivas socioculturales del fútbol latinoamericano*. [Chile]: Editorial Cuarto Propio, 2014.

REFERENCIAS

American Psychological Association División 47. *Graduate training and career possibilities in exercise and sport Psychology*. [Estados Unidos], 2020. Recuperado en: <https://www.apadivisions.org/division-47/about/resources/training>.

Association for Applied Sport Psychology. *About sport & performance psychology*. [Estados Unidos], 2022. Recuperado en: <https://appliedsportpsych.org/about-the-association-for-applied-sport-psychology/about-sport-and-performance-psychology/>.

Cantón Chirivella, E. La especialidad profesional en psicología del deporte. *Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico*, [España], v. 1, n. 1, p. 1-12, 2016.

Colegio Oficial de Psicólogos de España. *Perfiles profesionales del psicólogo*. Madrid: Colegio Oficial de Psicólogos de España, 1998.

FEPSAC. *European Federation of Sport Psychology Position Statements*. [Bélgica], 2018. Recuperado en: <https://fepsac.com/position-statements/>.

International Society of Sport Psychology *ISSP Position Stands*. [Italia], 2022. Recuperado en: <https://www.issponline.org/index.php/publications/position-stands>.

Raab, M. Sport and exercise psychology in 2050. *German Journal of Exercise and Sport Research*, [Alemania], v.7, no. 1, p. 66-71, 2017.

Ryba, T. V.; Wiltshire, G.; North, J.; Ronkainen, N. J. Developing mixed methods research in sport and exercise psychology: potential contributions of a critical realist perspective. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, [Reino Unido], v. 20, no. 1, p. 147-167, 2022.

Schinke, R. J.; Si, G.; Zhang, L.; Elbe, A. M.; Watson, J.; Harwood, C.; Terry, P. C. Joint position stand of the ISSP, FEPSAC, ASPASP, and AASP on professional accreditation. *Psychology of Sport and Exercise*, [Países Bajos], no. 38, p. 107-115, 2018.

Schinke, R.; Wylleman, P.; Henriksen, K.; Si, G.; Wagstaff, C. R.; Zhang, L.; Li, Y. International Society of Sport Psychology position stand: scientist practitioners. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, [Itália], no. 1, p. 23, 2023.

Talha, M. Research methods and information technology applications in movement science and sport psychology. *Journal of Sport Psychology*, [Estados Unidos], v. 31, no. 2, p. 123-131, 2022.

SOCIOLOGÍA DEL DEPORTE

MIGUEL CORNEJO AMÉSTICA ♦ DANA MILENA CHÁVARRO BERMEO ♦ RENATO FRANCISCO RODRIGUES MARQUES ♦ JORGE VIDAL BUENO ♦ SANTIAGO LEÓN MARTÍNEZ

1 INFORMACIÓN GENERAL

En América Latina existe, desde principios del siglo XX, una vasta literatura sobre las temáticas deportivas. Podemos rastrear interesantes obras, desarrolladas por las mejores plumas del continente. No obstante, la investigación sociológica en torno al deporte tiene un desarrollo más reciente. En realidad, debiésemos ser capaces de señalar que este campo de estudio tiene un desarrollo posterior a la institucionalización de la disciplina de la sociología, ocurrida entre las décadas de los '50 y '60s del siglo pasado. De cierta forma, la sociología del deporte tiene un itinerario similar al de la práctica sociológica en nuestro continente.

Considerando que la Sociología se caracteriza por observar las acciones humanas como elementos de figuraciones más amplias. En otros términos, un conjunto no aleatorio de actores reunidos en una red de dependencia mutua (Bauman; May, 2010), el conocimiento que produce puede contribuir a transformaciones importantes en la sociedad.

Más específicamente, la Sociología del Deporte, una sub-área de la Sociología, estudia, analiza y explica los fenómenos sociales que involucran al deporte en sus diversas formas (Delaney; Madigan, 2009). Además, reconoce que el deporte influye e involucra a los más diversos estratos sociales, de forma pluralizada y en diferentes contextos socioculturales (Coakley, 2017; Cornejo Améstica, 2015; Marchi Júnior, 2015). Así, comprender los diferentes contextos sociales en los que actúan las personas, y sus formas de interrelación, se hace como una manera de brindar formas de expresión de sus realidades, así como promover acciones y difundir conocimientos que puedan ayudar a hacer una sociedad más justa y diversa (Marques, 2015).

1.1 DESARROLLO HISTÓRICO

La Sociología del Deporte en América Latina se presenta como una disciplina que busca comprender las particularidades de este contexto. Tiene su origen en los estudios socioculturales del deporte, inicialmente desarrollados por investigadores de las áreas de Sociología, Antropología, Historia y Educación Física. Algunos ejemplos de pioneros son los estudios sobre fútbol de Roberto da Matta y Eduardo Archetti en los años 1980.

La Sociología del Deporte en América Latina se caracteriza por múltiples enfoques metodológicos y se esfuerza por contribuir a un proceso de descolonización académica, con el fin de construir un escenario de mejor comprensión de los problemas sociales que involucran al deporte en este continente, además de estructurar un cuerpo de conocimiento relacionado con ese contexto y mostrárselo al mundo.

1.2 FUNCIÓN

Los estudios socioculturales como campo en construcción (Albarces, 2014; Cornejo Améstica, 2014), desarrollan múltiples líneas y enfoques que superan el biologicismo hegemónico, mostrando que el deporte, la educación física y la recreación, implican un multifacético y dinámico intercambio del hombre con su entorno físico-natural, social y cultural, una gama de interrelaciones que no se agotan desde los presupuestos de la ciencia clásica moderna. Se impone abordar la cultura física en sentido holístico, desde un saber transdisciplinar propio del enfoque de la complejidad (León Martínez, 2006). Son algunos objetivos y retos de los estudios socioculturales del deporte en América Latina:

- ◆ Analizar las políticas públicas en el deporte, educación física o recreación.
- ◆ Describir el deporte como factor de identidad cultural y de formación en valores.

- ◆ Describir el deporte en el trabajo comunitario, desarrollo local.
- ◆ Género y deporte a favor de la participación de la mujer.
- ◆ La religiosidad en el deporte.
- ◆ Las concepciones sobre deporte y desarrollo sostenible en torno a la Agenda 2030, en una región tropical e insular, de alta vulnerabilidad ante los impactos negativos del cambio climático.
- ◆ Los temas de Deporte para todas y todos, con avances más significativos en la revisión y actualización, y fortalecimiento de las Culturas de los pueblos originarios.
- ◆ Describir e identificar los aspectos que provocan la violencia en el deporte.
- ◆ Analizar cuestiones relacionadas a deporte y tópicos de la sociedad globalizada como economía, migración, educación e inclusión social.

1.3 CONJUNTO DE CONOCIMIENTOS

Debiese llamar la atención que situemos el trabajo dos reconocidos antropólogos como uno de los antecedentes de relevancia en la emergencia de la sociología del deporte. Sin embargo, la historia de este campo de estudio está caracterizada por ser multidisciplinaria. Ello ha hecho que algunos autores hayan definido este espacio académico como de “Estudios socioculturales del deporte” (Alabarces, 2014). Por ello, más que hablar de sociología del deporte, existe un campo académico, caracterizado por ser un lugar de encuentro de diferentes disciplinas en torno al deporte.

En ese momento existía un eje articulador, las interrogantes estaban asociadas al tema de las identidades socioculturales. En este sentido, este tópico fue observado en diversos matices.

Una línea de investigación, dentro de este tópico está relacionada con las identidades nacionales, y cómo se construyen y reproducen por medio de un conjunto de discursos y símbolos, donde

las selecciones nacionales y sus performances en torneos internacionales tienen un rol central (Villena, 2000). En momentos en que la globalización parecía eclosionar el rol de los estados-nacionales, se lograba observar en el fútbol uno de los últimos eslabones donde sobrevivían las “comunidades imaginadas” (Guerrero, 2016). Cabe destacar, que dentro de estas publicaciones prevalecía el uso de técnicas de análisis cualitativos, principalmente asociados al análisis del discurso, donde la prensa ocupaba un rol central. De este modo, el análisis del deporte, principalmente el fútbol, fue asociado al análisis de los medios de comunicación. Se estableció un nexo entre “nacionalismo-prensa-fútbol” (Di Giano, 2005).

Otro foco de análisis, y que ha sido persistente desde este momento, es el análisis de las hinchadas. Este objeto permitió analizar un conjunto de temáticas que lo permitía entroncar con algunas de las preocupaciones clásicas de las ciencias sociales Latinoamericanas: juventud popular, exclusión social, violencia, género, territorio, etc. Este tipo de investigaciones se ha caracterizado por la utilización de técnicas cualitativas, especialmente entrevista en profundidad y grupos de discusión. También ha sido usada la etnografía en el estadio, como en el territorio donde se agrupan y desarrollan su vida cotidiana (Alabarces, 2005).

En Centroamérica y el Caribe se muestra la misma regularidad que en el sur continente. Tanto en sus antecedentes, como en los estudios relevantes. Las miradas socioculturales al deporte y sus disciplinas concomitantes, proceden de múltiples especialistas. Predominan indagaciones de profesores, pedagogos, escritores, periodistas, políticos, filósofos, economistas, feministas, ambientalistas, psicólogos, bibliotecarios y comunicadores, entre otros.

Desde las culturas precolombinas hasta la actualidad, diversas instituciones reflexionan acerca de los factores sociales que condicionan al deporte y sus potencialidades para el mejoramiento humano. Desde finales del siglo XIX José Martí, alertó sobre las bondades

del deporte como escenario de salud y de desarrollo íntegro en su obra *Un gimnasio en casa* (Martí, 1883). También condenó, en *Una pelea de premio* (1984) y *Bárbaros caminadores* (1884), los factores sociales degradantes en la organización del deporte como la violencia, la discriminación, la explotación y la comercialización humana.

En los últimos años hemos visto un crecimiento importante de diversas investigaciones enmarcadas en los Estudios Sociales del Deporte en nuestro continente (CLACSO, 2021). Mostrándose como legítimo campo en construcción (Alabarces, 2014; Cornejo Améstica, 2014; Quitián Roldán, 2011; Rojo *et al.*, 2021).

Mientras, en los estudios sociales del Deporte en el área geográfica se destacan Cuba, Costa Rica y Guatemala.

Otro aspecto al que este tipo de investigaciones le ha prestado especial atención la investigación Latinoamericana ha sido la construcción de héroes e ídolos deportivos. Es así como Pelé, Maradona, y otros, han sido objeto de interesantes análisis, no en términos biográficos, sino en su calidad de símbolos culturales que sobrepasan el aspecto deportivo (Soares, 2003).

1.4 METODOLOGÍA

La sociología del deporte en el contexto Latinoamericano utiliza las mismas metodologías que en las ciencias sociales mayoritariamente de corte “cualitativas” y “cuantitativas”. Son muy recurrentes grupos de estudios con base en estudios de las sociologías de Bourdieu, Foucault, Elías, Guttmann, Goffman, Baumann, entre otros. Mismo con la utilización de tales referencias, hoy es un desafío de la Sociología del Deporte en América Latina la inversión en comunicar las obras clásicas, o de otros contextos, con los escenarios culturales y socioeconómicos característicos de los países latinos. Incluso, es un punto de gran importancia el fortalecimiento de una Sociología Latina del Deporte, con enfoque en los problemas y retos específicos de esta región.

Como acciones en este sentido de fortalecimiento de la Sociología Latina del Deporte, tienen eventos importantes. En 1998, se publica el dossier sobre deporte de la tradicional revista académica Nueva Sociedad de Venezuela en su número 154 y la aparición de las compilaciones Peligro de Gol (2002) y Futbologías (2000) por parte de CLACSO, los estudios socioculturales del deporte salen, como lo sostiene Pablo Alabarces, de la clandestinidad, para legitimarse como un campo de estudio.

Desde ese momento, el Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología (ALAS), incorpora a la Sociología del Deporte como uno de los grupos de trabajo de sus Congresos, ello permitió, en distintas instancias, que el conjunto de académicos que indaga sobre este tópico se encuentre en sesiones de trabajo cada dos años.

Este espacio académico permitió la articulación de un conjunto de académicos que formaron la Asociación Latinoamericana de Estudios Socioculturales del Deporte (ALESDE), en 2007, que realizarán congresos, siendo uno de los pocos espacios académicos dedicados de forma exclusiva a esta temática.

Cabe destacar, que gran parte de la producción académica de los años 2000 fue publicada en libros compilatorios (Alabarces, 2000, 2003), donde una buena parte de estos trabajos fueron dados a conocer por público más amplio, ello permitió que se incrementará la cantidad de tesis de grado y postgrado que se dedicaron a investigar esta temática.

Durante la década de los 2000, existe, junto a la temática de las identidades socioculturales, especial énfasis en el análisis de los eventos deportivos, así como en las políticas públicas deportivas (Cornejo *et al.*, 2000).

Los estudios socioculturales del deporte en América Latina, y consecuentemente la Sociología Latina del Deporte, se insertan den-

tro de un contexto intelectual en el que las ciencias sociales se ven afectada por la crisis de los esquemas teóricos clásicos (funcionalismo, marxismo y fenomenología) y realiza un viraje hacia lo que se denomina “giro lingüístico”, lo que se percibe al observar los marcos teóricos utilizados por estos investigadores.

Los estudios socioculturales del deporte en América Latina han puesto especial énfasis en el análisis del fútbol, ya que esta actividad ha ocupado un espacio específico en nuestras sociedades, siendo la actividad deportiva más popular, especialmente en los países del Cono Sur. Por ello, es por lo que una parte relevante de las publicaciones de este campo de estudio se han dedicado a este deporte, especialmente en lo que se refiere al análisis de sus hinchas como a la prensa especializada.

Otras de las prácticas deportivas que han ocupado a los investigadores es el béisbol (Lasarte, 1998), especialmente en los países caribeños, y el box, que ha sido una disciplina que ha sido muy popular en todo el continente, especialmente en la primera mitad del siglo XX (Ovalle, 2022).

Es aquí donde podemos señalar que la tradición de estudios socioculturales del deporte en América Latina se entronca con los estudios de lo que se ha denominada “culturas populares” (García Canclini, 2004), donde en un primer momento prevaleció el estudio de las clases trabajadoras, para paulatinamente incorporar a un conjunto de actores que está visión no analizaba. Por otro lado, en un primer momento, este tipo de estudio se concentraba en la actuación política de las clases trabajadoras, junto a sus dinámicas de relaciones sociales que establecían en el ámbito laboral (Romero *et al.*, 2007).

Progresivamente se fueron incorporando espacios y actividades que estaban presentes en la vida cotidiana de los sectores populares, como el barrio y el tiempo libre. Ello abrió puertas a nuevas temáticas, de la que los estudios socioculturales del deporte también se van

haciendo cargo. Temas como el deporte amateur, los espacios para la práctica deportiva en los territorios, el rol de estado en la difusión de ciertas prácticas deportivas, serán abordados de diferentes formas.

1.5 RELACIONES CON LA PRÁCTICA

La sociología del deporte como una rama que se desglosa de la sociología general busca aportar al conocimiento del deporte desde diversos puntos de vistas y en particular el comportamiento de la sociedad con las prácticas deportivas actuales, los investigadores sociales ponen en evidencia en sus investigaciones y análisis los comportamientos sociales y políticos que contribuyen al desarrollo de estas prácticas a través de:

- ◆ Aportando información a los organismos gubernamentales sobre las políticas públicas deportivas y el comportamiento de la población,
- ◆ Investigando sobre las demandas de la población en relación con las prácticas considerando los diferentes estadios, niños, jóvenes, adultos, adultos mayores, etc.
- ◆ Analizando el deporte en los diversos grupos sociales y poniendo en evidencia las desigualdades de clase, género, etnia, discapacidad.

1.6 PERSPECTIVAS FUTURAS

La sociedad es un ente dinámico que está en constante evolución y movimiento, desde esta perspectiva la sociología del deporte debe reflexionar sobre:

- ◆ Una perspectiva teórica de construcción de una Sociología Latina del Deporte, que invierte en cuestiones propias de su cultura y contexto socioeconómico, pero dialogando con obras clásicas y también con autores latinos.

- ◆ Los estudios aplicados el análisis de la desigualdad social con una perspectiva cualitativa y cuantitativa.
- ◆ Los estudios de los grupos étnicos que permiten reflexionar sobre aspectos identitarios.
- ◆ La influencia de los grupos migratorios y su relación con el deporte.
- ◆ El fortalecimiento de las redes de comunicación y colaboración entre investigadores latinos, tanto para estudios en ámbitos nacionales como internacionales, y divulgación e ampliación del alcance de periódicos académicos latinos.

1.7 REFERENCIAS

Alabarces, P. Deporte y sociedad en América Latina. *Revista de Instituto de Antropología Universidad Autónoma de México*, [México, D. F.], v. 49, n. 1, 2015.

Alabarces, P. *Futbologías, fútbol, identidad y violencia en América Latina*. Buenos Aires: CLACSO, 2003.

Alabarces, P. Tres décadas de investigación sobre deporte: las nuevas direcciones en América Latina. In: Vergara; C.; Valenzuela, E. (ed.). *Todo es cancha: análisis y perspectivas socioculturales del fútbol latinoamericano*. Santiago: Ed. Cuarto Propio, 2014. p. 21-39.

Alabarces, P. (ed.). *Peligro de gol: estudios sobre deporte y sociedad en América Latina*. Buenos Aires: CLACSO, 2000.

Alabarces, P. et al. *Hinchadas*. Buenos Aires: Prometeo Libros, 2005.

Bauman, Z.; May, T. *Aprendendo a pensar com a sociologia*. [São Paulo]: Zahar, 2010.

Coakley, J. *Sport in society: issues and controversies*. 12th ed. [Estados Unidos]: McGrath-Hill Education, 2017.

Cornejo Améstica, M. Assessing the sociology of sport: on the Latin American Association of Sociocultural Studies in Sport and research development in Latin America. *International Review for the Sociology of Sport*, [Londres], v. 50, n. 4-5, p. 407-412, 2015.

Cornejo Amestica, M. El deporte e impacto sociocultural en la sociedad Latinoamericana. [Colombia], 2014. Recuperado en: <https://revistas.unillanos.edu.co/index.php/impetus/article/download/347/316/1604>.

Cornejo, M. *et al.* Las políticas públicas y su relación con el desarrollo de la actividad físico deportiva: el caso de la comuna de San Pedro de la Paz. *In: Alabarces, P. (comp.). Peligro de gol: estudios sobre deporte y sociedad en América Latina.* Buenos Aires: CLACSO, 2000. p. 197-210.

Delaney, T.; Madigan, T. *The sociology of sports: an introduction.* [Estados Unidos]: McFarland & Company, 2009.

Di Giano, R. *Fútbol y cultura política en la Argentina: identidades en crisis.* Buenos Aires: Ed. Leviatán, 2005.

Levoratti, Alejo *et al.* *Deporte y actividad física: reflexiones desde Latinoamérica: deportes en las nuevas normalidades latinoamericanas.* Coordinación general de Rodrigo Soto Lagos *et al.* 1. ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO, 2021.

García Canclini, N. *Diferentes, desigualdades y descontentos: Mapa de la Interculturalidad.* Barcelona: Editorial Gidesa, 2004.

Guerrero, B. *Pero alguien trajo el fútbol: deporte y nación en el norte grande de Chile.* Iquique: Fundación CREAR, 2016.

Lasarte, J. Imágenes, culturas y dificultades de la pasión beisbolera, *Revista Nueva Sociedad*, [España], n. 154, 1998.

León Martínez, S. Cuba: un estadio limpio: potencialidades y retos para alcanzar la sostenibilidad ambiental en la esfera de la cultura física. *Revista Acción*, [Cuba], n. 3, 2006. Recuperado en: <http://www.accion.uccfd.cu/>.

Marchi Júnior, W. Assessing the sociology of sport: on Brazil and Latin American perspectives. *International Review for the Sociology of Sport*, [s.l.], v. 50, no. 4-5, p. 530-535, 2015.

Marques, R. F. R. O conceito de esporte como fenômeno globalizado: pluralidade e controvérsias. *Revista Observatório del Deporte*, [Chile], v. 1, n. 1, p. 147-185, 2015.

Martí, J. *Un gimnasio en casa.* [Cuba.], 1883. (Obras Completas, t. 9). Recuperado en: <http://www.josemarti.cu/edicion-critica-obras-completas/Martí>.

Ovalle, A. *El viril deporte: boxeo, modernización y cultura de masas en Chile (1904-1931).* Santiago: Centro de Estudios del Bicentenario, 2022.

Quitíán Roldán, D. L. Los estudios sociales del deporte: un campo en construcción en la arena de la academia. *Lúdica Pedagógica*, [Colombia], v. 2, n. 16, 2011. Recuperado en: <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/LP/article/download/1802/1775/6269>.

Rojo, L. F. *et al. Políticas públicas del deporte en Latinoamérica*. Editado por Rodrigo Andrés Soto Lagos; Verónica Moreira. 1. ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO, 2021.

Romero, L.; Gutiérrez, L. *Sectores populares, cultura y política: Buenos Aires en la entreguerra*. Buenos Aires: Siglo XXI Ed., 2007.

Soares, A. Futebol brasileiro e sociedade: a interpretação culturalista de Gilberto Freyre. *In: Alabarces, P. Futbologías, fútbol, identidad y violencia en América Latina*. Buenos Aires: CLACSO, 2003.

Soto, R.; Moreira, V. (ed.). *Políticas públicas del deporte en América Latina*. Buenos Aires: CLACSO, 2021.

Villena, S. Imaginando la nación a través del fútbol: el discurso de la prensa costarricense sobre la hazaña mundialista de Italia '90. *In: Alabarces, P. (ed.). Peligro de gol: estudios sobre deporte y sociedad en América Latina*. Buenos Aires: CLACSO, 2000.

2 RED ORGANIZACIONAL

2.1 PRINCIPALES ORGANIZACIONES INTERNACIONALES Y REDES

A nivel Latinoamericano, la principal organización que representa la sociología del deporte es la Asociación Latinoamericana de Estudios Socioculturales del Deporte (ALESDE). Dicha Asociación fue fundada en 2007 y desde ese momento se va consolidando hasta llegar a ser hoy día, la asociación con mayor reconocimiento en la región en tanto la sociología del deporte, pero también ampliando las posibilidades de abordajes desde lo histórico, antropológico, político, económico, filosófico, entre otras áreas a fines.

ALESDE desarrolla anualmente una serie de conferencias, conversatorios y seminarios. Cada dos años desde su fundación realiza el Congreso Latinoamericano de Estudios Socioculturales del Deporte que ha tenido sus sedes en Brasil, Venezuela, Chile, Colombia y México.

ALESDE también cuenta con la publicación de la revista *The Journal of the Latin American Socio-cultural Studies of Sport* (ALES-

DE) (JLASSS), justamente con la intencionalidad de darle continuidad a la consolidación y difusión de los estudios del deporte como fenómeno sociocultural “contemporáneo y polisémico”¹.

Es necesario mencionar los grupos de trabajo que hacen presencia en el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO): GT Deporte, Cultura y Sociedad; y la Asociación Latinoamericana de Sociología (ALAS): GT Sociología de la educación, políticas educativas y deporte. En los dos casos, si bien los grupos de trabajo son comités que hacen parte de asociaciones más amplias, han tenido una representatividad interesante permitiendo así que el campo de los estudios socioculturales del deporte se siga dinamizando.

Adicionalmente, en la región también hace presencia la Asociación Internacional de Sociología del Deporte (ISSA)². Esta organización fue fundada en 1965 y hace parte la Asociación Sociológica Internacional (ISA). En los últimos años se han realizado colaboraciones entre ALESDE, ISSA y CLACSO precisamente buscando ampliar las redes de trabajo colectivo entre estas distintas organizaciones.

2.2 ORGANIZACIONES EN LATINOAMÉRICA Y NACIONALES RELEVANTES Y REDES O CENTROS ESPECIALIZADOS

En algunos países de América Latina, existen comités de sociología del deporte que hacen parte de las asociaciones nacionales de sociología. Tal es el caso de Brasil con la Sociedade Brasileira de Sociologia SBS y su Comité de investigación – Sociologia do Esporte, así mismo la Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Ciências Sociais (ANPOCS) con su Grupo de trabajo en Sociología del deporte. Colombia por su parte dentro de la Asociación Colombiana de Sociología (ACS), también cuenta con un grupo de trabajo en Sociología del deporte.

¹ Tomado de <https://revistas.ufpr.br/alesde/index> (25-06-2022).

² Para Mayor información <https://issa1965.org/>.

2.3 PROGRAMA INTERNACIONAL DE DIPLOMAS ESPECIALIZADOS

En lo que atañe a oferta de diplomados es interesante destacar la Diplomatura Género y Deporte ofrecido por la Universidad de Buenos Aires en el que se tiene como uno de sus principales objetivos “Ofrecer herramientas teórico-prácticas para el análisis de las múltiples relaciones de poder entre los géneros, y los modos en que éstas se traducen en obstáculos para el ejercicio pleno de los derechos en el ámbito deportivo”³. Diferentes líneas de Investigación en los programas de posgrados en Brasil abordan las temáticas de la sociología del deporte desarrollando seminarios e investigaciones sobre el deporte social. La universidad de Ciencias de la Cultura Física y Deportiva de Cuba posee un diplomado en Estudios socioculturales del Deporte.

3 FUENTES DE INFORMACIÓN

3.1 REVISTAS

- ◆ The Journal of the Latin American Sociocultural Studies of Sport (ALESDE)
- ◆ Revista Movimento Universidad FRGS
- ◆ Revista Brasileira de Ciências do Esporte (CBCE)
- ◆ Revista Motivivência Universidad FSC
- ◆ Revista Educación Física y Ciencia Universidad de la Plata
- ◆ Revista Inclusiones México
- ◆ Revista Cuestiones de Sociología
- ◆ Revista Acción de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Cuba

³ Tomado de <http://www.sociales.uba.ar/wp-content/blogs.dir/219/files/2021/12/FINAL-Programa-Diplo-Genero-y-Deporte-2022.pdf>

3.2 LIBROS DE REFERENCIAS

Alabarces, P. *Futbologías, fútbol, identidad y violencia en América Latina*. Buenos Aires: CLACSO, 2003.

Alabarces, P. (ed.). *Peligro de gol: estudios sobre deporte y sociedad en América Latina*. Buenos Aires: CLACSO, 2000.

Altuve, E. *Deporte, poder, globalización y sociología política*. [S.l.]: Centro Experimental Estudios Latinoamericanos Universidad de Zulia Maracaibo: Asociación Panamericana de Juegos y Deportes Autóctonos y Tradicionales Lima, 2020.

Bracht, V. *Sociologia critica do esporte: uma introdução*. 4. ed. Ijuí: Ed. UNIJUI, 2011.

Cornejo Améstica, M. Assessing the sociology of sport: on the Latin American Association of Sociocultural Studies in Sport and research development in Latin America. *International Review for the Sociology of Sport*, [Londres.], v. 50, no. 4-5, p. 407-412, 2015.

Helal, R. *O que é sociologia do esporte*. São Paulo: Brasiliense, 1990.

Marchi Júnior, W. Assessing the sociology of sport: on Brazil and Latin American perspectives. *International Review for the Sociology of Sport*, [Londres], v. 50, no. 4-5, p. 530-535, 2015.

Marchi Júnior, W.; Almeida, B. S. de; Souza, J. de. *Introdução à sociologia do esporte*. 1. ed. [Brasil]: Intersaberes, 2018.

Marques, R. F. R. O conceito de esporte como fenômeno globalizado: pluralidade e controvérsias. *Revista Observatório del Deporte*, [Brasil], v. 1, n. 1, p. 147-185, 2015.

Murad, M. *Sociologia e educação física: diálogos linguagens do corpo, esportes*. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 2009.

Ovalle, A.; Vidal, J. *Pelota de trapo, fútbol y deporte en la historia popular*. Santiago: Editorial Quimantú, 2014.

Soto Lagos, R.; Fernández, V., O. (ed.). *Quien raya la cancha, visiones, tensiones y nuevas perspectivas en los estudios socioculturales del deporte en Latinoamérica*. Buenos Aires: CLACSO, 2016.

3.3 PUBLICACIONES DE CONGRESOS/ TALLERES

- ◆ Congreso Latinoamericano de Estudios Socioculturales de Deporte (ALESDE)
- ◆ Congresso Brasileiro de Ciências do Esporte (CBCE)
- ◆ Encontro Interdisciplinar em Sociologia do Esporte (USP)
- ◆ Convención AFIDE Cuba, Taller Deporte y Sociedad

3.4 BASES DE DATOS

- ◆ Scopus, Scielo, Latindex, Web of Science

SOBRE LOS AUTORES

ADALBERTO COLLAZO MACÍAS – Profesor Titular de la UCCFD “Manuel Fajardo” de La Habana. Cuba. Licenciado en Educación en la especialidad de Educación Física. Máster en Educación Avanzada, mención Entrenamiento Deportivo. Subdirector Deportivo ESPA La Habana. Jefe de la disciplina nacional de teoría y metodología del entrenamiento deportivo en Cuba. Jefe del Departamento de teoría y metodología de la UCCFD. Director de Programa deportivo en la CONADE, México. Ha impartido más de 130 cursos nacionales e internacionales. Ha publicado varios libros relacionados con el proceso del entrenamiento deportivo. Experiencia laboral en países como la India, Ecuador y México.

ANTONIA DALLA PRIA BANKOFF (dallabankoff@bol.com.br). Licenciada en Educación Física por la Universidad Metodista de Piracicaba, Magíster en Odontología – Biología y Patología Oral-Dental – por la Universidad Estadual de Campinas y Doctor en Ciencias Morfofuncionales por la Universidad de São Paulo. Cursó el Post Doctorado en la Universidad La Sapienza Di Roma-Roma Italia. Actualmente es profesor de la Universidad Estadual de Campinas. Tiene experiencia en el área de Educación Física, con énfasis en Salud, trabajando principalmente en las siguientes materias: Actividad Física, Salud y Deporte, Biomecánica Postural, Calidad de vida y Obesidad. Es autora del libro *Morfología y Kinesiología Applied to Human Movement* de la editorial Guanabara Koogan 1ª Edición en 2007 y Segunda Edición de Paco Editora en 2018. Ha publicado varios capítulos de libros y participado en la organización de otras publicaciones.

ARGENIS PENIEL VERGARA TORRES – Doctor en Ciencias de la Cultura Física por la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL). Actualmente imparte la cátedra de Pedagogía de la Educación Física y el Deporte en la Facultad de Organización Deportiva de la UANL. Ha

sido profesor de educación física en niveles educativos básicos de 2012 a 2018. Es autor de múltiples publicaciones científicas y de divulgación relacionadas a la calidad de la enseñanza en la educación física y su impacto en la calidad de vida. Es miembro de diferentes comités editoriales y científicos de congresos y revistas académicas y de divulgación.

ARIEL FRIEDMAN ARRUE (coordinaciondemaestrias@gmail.com). Licenciado en Educación Física en La Habana Cuba. Postgrados en docencia superior y fisiología del deporte y Master en Gestión de las Organizaciones Deportivas Olímpicas y es Doctorando en Ciencias de la Cultura Física. Es profesor de la Universidad Especializada de las Américas, UDELAS. Imparte docencia en el área de las Ciencias de la actividad física, educación física, el deporte y la recreación, de la Facultad de Biociencias y Salud Pública. Ha trabajado en proyectos universitarios como la clínica de la obesidad y los juegos deportivos udelista. Fue presidente de la comisión técnica del comité olímpico de Panamá. Participa en la Red Iberoamericana para el Fortalecimiento de los Sistemas de Investigación Científica, Humanística y Tecnológica, desde el campo de la Actividad Física y Salud. Ha sido conferencista nacional e internacional en reiteradas ocasiones. Es autor del libro Píldora Anti Envejecimiento y coautor del libro Mujer, Educación Física y Deporte en Iberoamérica y el Caribe.

ARNALDO GARBEY PASCUAL – Cuba (arnaldogp@uccfd.cu). Graduado de Licenciado en Cultura Física. Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Máster en Didáctica de la Educación Física Contemporánea. Profesor Titular de Teoría y Metodología de la Educación Física y del Entrenamiento Deportivo de la Universidad de Ciencias de la Cultura y el Deporte Manuel Fajardo. Miembro del Comité Académico de la Maestría Didáctica de la Educación Física contemporánea. Actualmente se desempeña como Director de Formación de Pregrado.

ARTURO GUERRERO SOTO (jesusguerreros@edubc.mx). Doctor en Ciencias de la Educación Universidad Iberoamericana (2000). Posdoc-

torados en: Educación Física y Artística Universidad Extremadura España (2010) y En Investigación de la Enseñanza de las Ciencias Sociales y la Actividad Física UEX (2021). Maestro en Pedagogía BENE (1996). Lic. Educación Física ESEF México (1983) Profesor EF, EMEFYD (1977). Sus Líneas de investigación: Educación en valores. Didáctica de la Educación Física y Motricidad. Coordinador de Estados del Conocimiento COMIE. Publicaciones, 7 Libros en coautoría, 12 artículos en revistas arbitradas. Premio Nacional de Investigación y Condecoración Águila de Oro FIEP. Jefe de Sector Educación Física SEP en Ensenada Baja California.

BEATRIZ SÁNCHEZ CÓRDOVA - Profesora Investigadora Titular. Ingeniera Industrial y Licenciada en Cultura Física. Máster en Metodología del Entrenamiento Deportivo. Doctora en Ciencias del Deporte. Conferencista y Profesora Internacional. Ha dirigido Proyectos de Investigación sobre la Formación de Profesionales de Actividad Física y Deporte, Metodología del Entrenamiento y Selección de Talentos en Deportes de Combate; actualmente Estudios de Patrones de Lateralidad. Ha publicado en revistas internacionales. Fue esgrimista de Alto Rendimiento de Cuba, Entrenadora de Florete y Rectora de la UCCFD. Coordinó la Misión Deportiva Cubana en Venezuela. Es Miembro del Comité Académico de la MEDAC y del Comité Doctoral del Fajardo de Cuba.

CARLOS FIERRO ROJAS - México (giademx1@gmail.com). Doctor en educación, ha realizado su práctica docente en el área de la Educación Física en Educación Básica y Media Superior; además ha incursionado en el ámbito deportivo como atleta y entrenador en las disciplinas de Natación y Polo Acuático; actualmente colabora con el Departamento de Educación Física Valle de México como Jefe de la oficina de planes, programas y proyectos; así mismo, es presidente del Consejo Mexicano de Educación Física (COMEXEF), cofundador de la Red Internacional de Investigación Educativa en Educación Física (RIIEEF) y de la Red Latinoamericana de Educación Física Sociedad y Ciencia (RELEFSOCI).

CÉSAR FEDERICO MACÍAS CERVANTES – Universidad de Guanajuato, México (e-mail). Doctor en Historia, profesor del Departamento de Historia, Universidad de Guanajuato, integrante del Cuerpo Académico de Estudios Históricos. Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores con el nivel I. Ha participado como conferencista, ponente y coordinador de congresos de Historia en México, Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Guatemala, Perú, Venezuela e Italia; ha realizado estancias de investigación en Costa Rica, Bolivia e Italia. Ha sido dictaminador para publicaciones académicas en México, Chile, España y Estados Unidos. Sus textos se incluyen en publicaciones de México, Brasil, Colombia, Perú y Chile. Es autor/coordinador de quince libros y un ensayo, así como de diversos artículos y capítulos.

CLARISA PINO INOSTROZA (clarypino@yahoo.com). Profesora de Educación Física de la Pontificia Universidad Católica de Chile, Máster en Ciencias del Deporte de la Universidad Campinas, Sao Paulo y Diplomada en Pedagogía para la Enseñanza Superior. Cuenta con una amplia experiencia en coordinación deportiva y docencia universitaria, especialmente en el área de Adulto Mayor, Liderazgo deportivo, Fitness, Entrenamiento Físico y Actividad física laboral. Los últimos años se dedicó a la Coordinación de la Unidad de Fitness y Entrenamiento Físico de un Club Deportivo, donde se encargaba del desarrollo de programas, supervisión de actividades, coordinación de profesores, ejecución de seminarios, etc. Además, de dictar clases universitarias.

CLAUDIA MAGALY ESPINOSA MÉNDEZ (teraclau@hotmail.com). Doctora en Ciencias de la Investigación de la Actividad Física y el Deporte. Maestra en Fisioterapia Deportiva. Especialista en Salud Pública y en Administración de Instituciones de Salud. Diplomada en Terapia Manual. Certificada como Coaching de Salud. Co-fundadora del centro de salud 2BFit and Healthy. Docente de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México. Coordinadora de Gestión Internacional y Movilidad Académica de la Facultad de Cultura Física. Investigadora en el área de conocimiento de las ciencias de la salud. Autora de

artículos, libros y capítulos de libros. Tallerista y ponente en diferentes congresos nacionales e internacionales. Representante de México para la International Association of Physical Education and Sport for Girls and Women (IAPESGW).

DANA MILENA CHÁVARRO BERMEO – Doctora en Sociología de la Universidad Federal de Pernambuco (Brasil). Magister en Estudios Sociales de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN-Col) y Socióloga de la Universidad Nacional de Colombia (UN). Profesora asistente en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN-Col) y profesora investigadora en la Corporación Universitaria Cenda. Actualmente Vinculada a grupos de trabajo del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) y miembro de la Asociación Latinoamericana de Estudios Socioculturales del Deporte (ALESDE).

DANIEL GUSTAVO DE LA CUEVA – Máster en Gestión y Dirección Deportiva – INEF Lérida – Universidad de Cataluña. Posgrado en Estudios Olímpicos – IOA. Profesor Gestión y Planificación de Entidades Deportivas de la Carrera Gestión Deportiva. Universidad Blas Pascal de Córdoba (ARG). Director Internacional de Cursos de Administración Deportiva COI. Conferencista de la Academia Olímpica Internacional (GRE). Presidente y Fundador del Comité Pierre de Coubertin de Argentina y del CLEC. Miembro Internacional del Grupo de Estudios Olímpicos de la PUCRS (Brasil). Miembro del Board, Comité Internacional Pierre de Coubertin. Autor de publicaciones con referato, capítulos de libros, ponente en congresos, simposios, seminarios y conferencias.

DAYSE YAMILA MACHADO PALACIOS – Venezuela (dayse.yamila@gmail.com). Directora de investigación Junta Directiva del Fondo Editorial del (IND) Venezuela, Profesora de Educación Física, Magister en Educación Física Mención Administración del Deporte, Ex Vicerrectora de la Universidad Deportiva del Sur San Carlos Cojedes Venezuela 2012-2019. Investigación. PEI A. Finalizando Tesis Doctoral en la Universidad Experimental Nacional “Samuel Robinson” tema Modelo Pedagógico Curricular de la Licenciatura Educación Física en

la Universidad Deportiva del Sur. Publicación “La Formación Política ideológica del Docente Universitario, revolución en revolución. Eficiencia o nada en el Marco del Plan de la Patria” Depósito legal: Nro. pp.201102CO3987 / ISSN: 244-8292/ LATINDEX; Folio 22295.

DÉBORA PAOLA DI DOMIZIO (deborapaoladidomizio@gmail.com). Especialista en Gerontología Comunitaria e Institucional (Universidad Nacional de Mar del Plata/Ministerio de Desarrollo Social de la Nación). Magíster en Educación Corporal (Universidad Nacional de La Plata). Doctora en Ciencias de la Educación (Universidad Nacional de La Plata). Directora y docente de la Maestría en Educación Física y Deporte, Docente en la Especialización en Envejecimiento Activo y Saludable de los Adultos Mayores (Universidad Nacional de Avellaneda). Docente en el Profesorado y Licenciatura en Educación Física (Universidad Nacional de La Plata)

DEISY YOHANA COY AMAYA (coyamayad@gmail.com). Magister en Educación (Universidad Pedagógica Nacional). Especialista en Educación Especial con Énfasis en Comunicación Aumentativa y Alternativa. Licenciada Educación Física recreación y Deporte (Corporación universitaria Cenda). Docente universitaria Especialización Discapacidad, Educación Física, Recreación y deporte: Adaptados. Docente programa profesional en Entrenamiento deportivo, Fundación del Área Andina.

GRIT KIRSTIN KOELTZSCH - UE-CISOR/CONICET - Universidad Nacional de Jujuy, Argentina. Antropóloga, Magíster en Teoría y Metodología de las Ciencias Sociales, Doctora en Ciencias Sociales. Posdoctorado en la Universidad Salgado de Oliveira, Niterói, Brasil en Ciencias de la Actividad Física. Diploma en Estudios Afro-Latinoamericanos (ALARI, Universidad de Harvard). Actualmente es docente ordinaria en la Universidad Nacional de Jujuy y becaria en la Unidad de investigación CISOR/CONICET. Es miembro de LASA, DSA e ISCPES. Ha publicado en español e inglés en revistas científicas con arbitraje y libros. Sus principales ejes de investigación son las danzas, el movimiento corporal, culturas populares, performances culturales y género.

HEIDA ALTAGRACIA JOAQUÍN TINEO (heida.joaquin@isfodosu.edu.do). Doctora en Medicina General en la Universidad Autónoma de Santo Domingo, Master en Educación Física Integral del Instituto Superior en Formación Docente Salomé Ureña ISFODOSU. Coordinadora del área Biomédica y docente del recinto Eugenio María de Hostos ISFODOSU y miembro activo de los grupos de investigación Iniciación y Detección Deportiva y Actividad Física y Sociedad del recinto Eugenio María de Hostos ISFODOSU. Investigadora asociada en el proyecto de investigación comparativo de los niveles de actividad física en adolescentes de centros educativos públicos y privado.

HELENA ALTMANN (altmann@fef.unicamp.br). Doctora en Educación (Pontificia Universidad Católica de Río de Janeiro), máster en Educación (Universidad Federal de Minas Gerais) y licenciada en Educación Física (Universidad Federal de Río Grande do Sul). Profesora asociada en la Universidad Estatal de Campinas (Unicamp) Brasil, Escuela de Educación Física y en el Programa de Posgrado en Educación (Maestría y Doctorado). Coordinadora del Grupo de Trabajo sobre Género del Colegio Brasileño de Ciencias del Deporte, actualmente directiva. Miembro de la International Association of Physical Education and Sport for Girls and Women (IAPESGW). Área: educación física, deporte y educación, con énfasis en género y sexualidad, con investigaciones y publicaciones. Miembro del Grupo de Investigación Cuerpo y Educación, y del Grupo de Investigación Focus.

JAVIER LABRADA ROSABAL – Doctor en Ciencias Pedagógicas. Licenciado en Cultura Física en la UCCFD “Manuel Fajardo”. Profesor investigador; Metodólogo del Sistema de Enseñanza Deportiva. Especialista en Dirección y Gestión; Pedagogía y Metodología de la investigación. Conferencista en Congresos Internacionales. Miembro del Comité Académico de la Maestría de Administración y Gestión. Publicó en el libro “Actualidades de Educación Física y Deportes” en la UDG. Autor del libro “La alfabetización en Venezuela y Bolivia, una política educativa de estado”. Diputado al Parlamento Cubano, VI Legislatura.

Coordinó la Misión Educativa en Venezuela, Bolivia y Haití. Tutor-Director de tesis de postgrado en la UCCFD y la UDG.

JEANETTE MAGNOLIA LÓPEZ WALLE (jeanette.lopezwl@uanl.edu.mx). Posición actual. Profesora de Tiempo Completo y Subdirectora de Planeación y Vinculación de la Facultad de Organización Deportiva de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), México. Formación académica. Licenciatura en Psicología por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Doctorado en Actividad Física y Salud por la Universidad de Granada, España, y Posdoctorado en la Unidad de Investigación de Psicología del Deporte de la Universitat de Valencia, España. Méritos. Miembro del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores del CONAHCYT nivel 3 y reconocimiento al Perfil Deseable PRODEP.

JORGE HUMBERTO RUIZ PATIÑO - Universidad Nacional de Colombia (e-mail). Sociólogo de la Universidad Nacional de Colombia, Magíster en Estudios políticos de la Pontificia Universidad Javeriana y Doctor de Investigación en Ciencias Sociales de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (flacso), México. Docente universitario y autor de los libros *La política del sport: élites y deporte en la construcción de la nación colombiana, 1903-1925*, y *Las desesperantes horas de ocio. Tiempo y diversión en Bogotá (1849-1900)*.

JORGE RICARDO SARAVÍ - Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de La Plata. Magíster en Educación Corporal (UNLP). Master STAPS (Universidad París V). Licenciado en Actividad Física y Profesor en Educación Física. Docente - investigador en FaHCE-UNLP. Profesor Adjunto, Departamento de Educación Física, UNLP. Co-coordinador del Área de Estudios e Investigaciones en Educación Física (AEIEF), Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (IdIHCS), CONICET-UNLP. Cuenta con numerosas publicaciones en libros y revistas especializadas. Conferencista invitado en congresos y jornadas. Miembro de comité editor y evaluador de revistas científicas del área.

JORGE VIDAL BUENO – Sociólogo (U. Academia de Humanismo Cristiano) y Magíster en Historia (U. de Chile). Profesor Facultad de Ciencias Sociales U. Academia de Humanismo Cristiano. Coordinador de Grupo de Trabajo en Congreso Chileno de Sociología. Fundador de Grupo de Estudios en Historia del Deporte.

JOSÉ LEANDRO TRISTÁN RODRÍGUEZ (jose.tristanrr@uanl.edu.mx). Posición actual. Profesor investigador de Tiempo Completo de la Facultad de Organización Deportiva de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), México. Formación académica. Licenciatura en Organización Deportiva por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Doctorado en Actividad Física y Calidad de Vida por la Universidad de Murcia, España, y Posdoctorado en la Western Illinois University, Estados Unidos. Méritos. Miembro del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores del CONAHCYT nivel 2. Reconocimiento al Perfil Deseable PRODEP.

JOSÉ RAFAEL PRADO PÉREZ – Núcleo Universitario “Valle del Mocotíes” Universidad de Los Andes Mérida Venezuela Código O.R.C.I.D ID: 0000-0003-2236-510X (jose.prado078@gmail.com, +58 0426 5739106). Licenciado en Educación Mención Educación Física, Profesor Categoría Titular ULA, Especialista en Deportes de Conjunto, Máster en Ciencias de la Educación Especial, Doctor en Educación Mención Currículo, Postdoctorados: Gerencia para el Desarrollo Humano, Políticas Públicas y Educación y Filosofía e Investigación, Coordinador del Grupo de Investigación Complejidad y Desarrollo Humano en la Discapacidad ULA, Investigador Invitado Núcleo de Investigación Desarrollo Humano y Diversidad UPEL-IPB, Vicerrector Decano del NUVM-ULA, Miembro de Número Sillón 21 de la Academia de Mérida, Representante por Venezuela de la Federación Sudamericana de Educación Física Adaptada, Coordinador Académico de la Academia Paralímpica de Venezuela, Investigador y Coordinador del Proyecto de Investigación Inclusión en Educación Superior en Latinoamérica.

JUAN HOJAS DOMÍNGUEZ – Doctor en Ciencias de la Actividad Física y los Deportes de la UPEL. Master en Administración y Gestión Deportiva de La Habana. Magister en Educación Física de la UNERSR. Especialista en Educación Mención Educación Física de la UNERSR. Licenciado en Cultura Física de La Habana. Jefe Técnico de Comisión Nacional de Triatlón en Cuba. Coordinador Técnico del Alto Rendimiento en Guárico, Venezuela. Asesor Técnico de la Federación de Deporte Universitario en Venezuela. Vicepresidente de la Asociación Latinoamericana de Gerencia Deportiva ALGEDE, Miembro de EDUFISADRED. Conferencista en eventos Internacionales de Latinoamérica. Profesor de la Maestría en Gerencia Deportiva, en la UPEL.

LUISA VELEZ (velezluisa@gmail.com). Doctorado en Texas Woman's University, Departamento de Kinesiología donde enfocó su trabajo investigativo en programas para atender la obesidad infantil. Su línea de investigación se diversifica al investigar el desenvolvimiento de la mujer en el deporte. Trabajó en los Estados Unidos de América y actualmente labora en la Universidad Sagrado Corazón en Puerto Rico, programa de Ciencias del Ejercicio. Sostiene colaboraciones con entidades privadas y públicas en las áreas administrativas, deportivas y educativas. Además, mantiene una red de investigaciones colaborativas con diversos profesionales en las áreas de discriminación en el ambiente deportivo, el deporte como ente de cambio y perspectivas internacionales en el deporte.

LUIS FELIPE ÁLVAREZ DEL CID (luisalvarezdelcid@gmail.com). Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades. Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas. Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación, Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y Deporte, ECTAFIDE USAC. Maestría en Actividad Física y Salud, Universidad de León, España. Docente del Curso de Deportes de Apreciación, ECTAFIDE USAC. Vicepresidente Mundial para Centroamérica, Federación Internacional de Educación Física FIEPS. Representante Titular por Guatemala ante Fede-

ración Internacional de Educación Física y Deporte FIEPS. Miembro activo de la Academia Latinoamericana de Educación Física. Escritor para revista CENDA de Colombia del Artículo Situación de la Educación Física Adaptada a Escolares con Discapacidad Sensorial. Escritor del Artículo Mujer, Educación Física y Deporte en Guatemala, para libro Mujer, Educación Física y Deporte en Iberoamérica, publicación futura por parte de la Editorial de la Universidad Nacional, San José, Costa Rica. Conferencista y tallerista en Congresos Nacionales e Internacionales de Educación Física. Congreso Iberoamericano de Educación Física y Deporte, Retalhuleu, Guatemala. Congreso Panamericano de Educación Física, Puebla, México. Tricongreso Internacional de Cultura Física, FIEP Ciudad de México, Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos - ENED -. Maestro de Educación Física, Escuela Normal de Educación Física, Guatemala.

MARÍA ANTONIETA OZOLS ROSALES - Universidad Nacional Autónoma de Costa Rica, Código ORCID: 0000-0001-5373-1956. Obtuvo su Maestría en Ciencias con especialidad en Educación Física Adaptada en Springfield College, Doctora en Mediación pedagógica de la Universidad de la Salle. Coordinadora del programa AFISADIS desde 1990. Ganó el Premio Nacional Mejorando la calidad de vida de los costarricenses 2004 con su proyecto Recreación, deporte y actividad física para niños y jóvenes con discapacidades. Ha sido expositora invitada en congresos nacionales e internacionales como Honduras, Estados Unidos, Panamá, México, Ecuador, España, Nicaragua, Uruguay y Colombia. Se ha especializado en la temática de la rehabilitación y deporte adaptado en países como Alemania, Estados Unidos y Japón. Es miembro del comité editorial de la revista Movimiento y Salud de la Escuela Ciencias del Movimiento Humano y Salud. Homenajeada en el Congreso de Educación Física celebrado en julio 2015 en la ciudad de Panamá como persona que ha promovido el desarrollo de la actividad física adaptada en las personas con discapacidad en Centroamérica.

MARÍA CRISTINA ENRÍQUEZ REYNA (mcreyna_mty@hotmail.com). Doctorado en Ciencias de la Cultura Física, Maestría y Licenciatura en Cien-

cias de Enfermería. Profesor investigador en la Universidad Autónoma de Nuevo León-Facultad de Organización Deportiva (UANL-FOD). Sistema Nacional de Investigadores nivel 1 y perfil PRODEP. Miembro del Global Observatory for Physical Activity-GoPA!; del Cuerpo Académico de Ciencias del Ejercicio; de la Red de investigación RED-DECA-Conducta Saludable con Deporte de Calidad; y de ALCIDED (Asociación Latinoamericana de Ciencias del Deporte, Educación Física y Danza). Línea de investigación sobre actividad física para la salud y la calidad de vida. Vocal secretario del Comité de Ética en Investigación de la FOD.

MARIANA SUÁREZ PÉREZ (marianasu21@hotmail.com). Actualmente estudiante de Doctorado por la Universidad del Fútbol y Ciencias del Deporte, máster en Actividad Física y Deporte con Orientación en Gestión Deportiva en la Facultad de Organización Deportiva, UANL y licenciada en Ciencias del Ejercicio en la Facultad de Organización Deportiva, UANL. Docente de pregrado en la Facultad de Organización Deportiva, UANL. Última participación como ponente en la modalidad de cartel en el 3rd World Association for Sport Management Conference en el Instituto de Ciencias del Deporte de la Universidad de Santo Tomás. Octubre 2019 en Santiago, Chile.

MARTA CAÑIZARES HERNÁNDEZ (marticainder@gmail.com). Posición actual: Directora del Centro de Estudios de Psicología de la Actividad Física y Deporte. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y Deporte “Manuel Fajardo”. La Habana. Cuba. Coordinadora de la maestría Psicología del Deporte de la UCCFD. Profesora e Investigadora Titular de Psicología del Deporte. Formación académica: Licenciada en Psicología Doctora en Ciencias Psicológicas. Máster en Educación Avanzada. Méritos: Miembro de la organización Internacional de Psicomotricidad y Relajación. Coordina y dirige varios proyectos de investigación sobre Psicología del deporte. Premio por la obra de la vida y la formación del profesional en Psicología del Deporte otorgado por la Sociedad cubana de Psicología. Premio del ministro de Educación Superior de la Cuba por los resultados en ciencia tecnología e innovación.

MÉLIX ILISÁSTIGUI AVILÉS (melissa.ilisstigui@gmail.com). Es Profesora Titular de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte. Investigadora Titular. Licenciada en Cultura Física, Máster en Metodología del entrenamiento deportivo y Dr. C. Pedagógicas. Actualmente labora como directora de Ciencia, Innovación Tecnológica del Instituto Nacional de deportes, Educación Física y Recreación. Ha sido investigadora principal en el campo del deporte, con una amplia producción científica de más de 25 artículos publicados en los últimos 10 años y capítulos de libros, así como una amplia participación en eventos científicos nacionales e internacionales.

MERCEDES VALDÉS PEDROSO - Cuba (mercedesvaldespedroso@gmail.com). Vicerrectora Primera de la UCCFD. Dra. C. de la Cultura Física, Profesora Titular de la UCCFD “Manuel Fajardo”. Master en Dirección y Gestión de la Cultura Física. Miembro de la Asociación Latinoamericana de Ciencia del Deporte, Educación Física y Danza (ALCIDED) Miembro del Proyecto de la Preparación Integral de la Reserva Deportiva Cubana. Docente de pre-grado y de la Maestría de Didáctica de la Educación Física. Miembro del Comité Académico de la Maestría en Psicología del Deporte. Coordinadora de la Red Iberoamericana de Pedagogía (REDIPE) en la UCCFD. “Manuel Fajardo”. Ha recibido e impartido cursos nacionales e internacionales.

MIGUEL CORNEJO AMÉSTICA - Doctor en Sciences et Techniques des APS, Université Joseph Fourier Grenoble France, Profesor Titular e investigador del Departamento Educación Física, Facultad de Educación Universidad de Concepción, Past President de la Asociación Latinoamericana de Estudios Socioculturales del Deporte (ALESDE), Coordinador del Grupo de Estudios Olímpicos y Sociales del Deporte de la UdeC.

MILTON CORREO VILORIA - Licenciado en Cultura Física en La Habana, Cuba. Especialista en Pedagogía y Didáctica del Entrenamiento Deportivo, Escuela Nacional del Deporte. Docente: Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo, Estadística Aplicada y Levantamiento de Pesas en la Escuela Nacional del Deporte, Cali, Colombia. Entre-

nador de LPO, en breve tiempo de la Primera Medalla de Oro Olímpica Colombiana con María Isabel Urrutia. Metodólogo Deportivo en varios Institutos de Deporte. Integrante del Comité Ejecutivo de la Federación Colombiana de Levantamiento de Pesas. Libros: Planificación del Entrenamiento Deportivo, Evaluación del Rendimiento y Metodología Ágil de Micovi. Hoy en el Mundo Empresarial y del Emprendimiento Innovador.

MÓNICA LINDO DE LAS SALAS - Universidad del Atlántico, Colombia. Licenciada en Educación Física, Recreación y Deportes. Magister en Administración Educativa, Doctora en Ciencias de la Educación. Docente investigadora de la Universidad del Atlántico. Directora del grupo de investigación CEDINEP. Directora Artística de la Corporación Cultural Barranquilla y la Fundación Centro Artístico Mónica Lindo. Asesora artística de la Fundación Carnaval de Barranquilla. Autora de varios textos especializados en el tema de la danza, las prácticas formativas y el carnaval.

OSWALDO CEBALLOS GURROLA (oscegu@hotmail.com). Doctorado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte por la Universidad de Zaragoza, España. Profesor-investigador y exdirector de la Facultad de Organización Deportiva de la Universidad Autónoma de Nuevo León, miembro del Sistema Nacional de Investigadores nivel 2 por Conacyt. Expresidente de la Asociación Latinoamericana de Ciencias del Deporte, Educación Física y Danza (ALCIDED); ha publicado 16 libros y 20 capítulos de libros por editoriales de prestigio, 60 artículos en revistas científicas; ponente en congresos internacionales; director de más de 50 tesis de maestría y doctorado; participa en el comité editorial de revistas científicas.

PEDRO E. GÓMEZ CASTAÑEDA - Profesor Investigador Titular. Licenciado en Entrenamiento Deportivo. Máster en Metodología del Entrenamiento. Candidato a Doctor en Ciencias del Deporte. Conferencista en varios Congresos Internacionales. Es el autor del Modelo Bifásico de Planificación, mediante el cual contribuyó al logro de diversas me-

dallas olímpicas, mundiales y panamericanas. Ha publicado en varias revistas internacionales así como autor y coautor en varios libros relacionados al deporte. Fue taekwondoin de Alto Rendimiento, metodólogo del Equipo Nacional de México. Fue Presidente Fundador del CPLED, además de haber sido directivo y actualmente docente por más de 20 años de la ENED.

PERLA LIZETH HERNÁNDEZ CORTÉS (perla.hernandezcrt@uanl.edu.mx). Enfermera de profesión, concluyó su Doctorado en Ciencias de Enfermería en 2014, Docente e investigador de la Facultad de Organización Deportiva de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Cuenta con Perfil PRODEP y es miembro del Sistema Nacional de Investigadores de CONACYT Nivel 1. Es editora colaboradora de Revista Ciencias del Ejercicio de la FOD, Miembro Vocal en 2 comités de ética (comité de ética en investigación-FAEN-UANL y comité de ética en investigación-FOD-UANL). Su línea de investigación está enfocada a la actividad física y salud en prevención de las enfermedades crónicas no transmisibles y adultos mayores. Integrante del cuerpo académico Ciencias del ejercicio.

RENATO FRANCISCO RODRIGUES MARQUES – Profesor Asociado de Sociología del Deporte en la Escuela de Educación Física y Deporte de Ribeirão Preto – Universidad de São Paulo. Posdoctorado en Sociología del Deporte en la Universidad Federal de Paraná. Doctor, Magíster y Licenciado en Educación Física por la Universidad Estadual de Campinas. Líder e investigador del Grupo de Estudios e Investigaciones sobre Aspectos Socioculturales y Pedagógicos del Deporte (GE-PESPE-RP – USP). Investigador y Secretario General de la Asociación Latinoamericana de Estudios Socioculturales del Deporte (ALESDE). Miembro de la International Sociology of Sport Association (ISSA). Miembro de la Asociación Brasileña sobre Carrera Dual (ABDC).

ROSA ELENA MEDINA RODRÍGUEZ (dianos95@hotmail.com). Doctora en Ciencias Económicas y Empresariales por la Universidad de Zaragoza, España. Profesora-investigadora de tiempo completo de la Fa-

cultad de Organización Deportiva de la UANL (México); actualmente coordinadora de investigación. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores nivel 1 del CONACYT. Ex presidente de la Asociación Latinoamericana de Gestión Deportiva. Autor de diferentes libros, artículos, capítulos de libros relacionados con la gestión deportiva.

ROSA LÓPEZ DE D'AMICO (rlopezdedamico@yahoo.com). Prof. Lengua Extranjera: Inglés. Prof. en Educación Física: Deporte. Magíster en Enseñanza de la Literatura en Inglés. PhD - Doctor of Philosophy - Tesis en Organización y Reglamentación Deportiva - Universidad de Sídney (Australia). Trabajo postdoctoral en la Universidad de Sídney (Ewing Postdoctoral Fellowship). Fundadora del Centro de Investigación EDUFISADRED. Posee más de 190 publicaciones. Profesora jubilada en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador y actualmente asesora en la Universidad Nacional Experimental del Magisterio en Venezuela. Presidenta de la Sociedad Internacional para la Educación Física y Deporte Comparado (ISCPES); Tesorera de WASM; Miembro honorario vitalicio de IAPESGW; Asesora de ALCIDED. Presidenta fundadora de ALGEDE.

SANTIAGO LEÓN MARTÍNEZ - Profesor e Investigador Titular de Filosofía en la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo en La Habana, Cuba. Máster en Medio Ambiente y Desarrollo. Miembro del Consejo Técnico Asesor del INDER Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación, la Red Ambiental del MES Ministerio de Educación Superior y la Asociación Latinoamericana de Ciencias del Deporte Educación Física y Danza. Ponente, conferencista y gestor de eventos científicos incluido Taller Internacional de Deporte y Sociedad en AFIDE. Tutor de estudios de doctorados y maestrías. Autor de 2 capítulos de libros en Brasil y Venezuela, y más de 50 publicaciones. Director de la Revista Acción y árbitro de revistas internacionales.

YADIRA ELIZABETH SALCIDO OTÁÑEZ (yadira.salcido@uanl.edu.mx). Posición actual. Estudiante de 5to semestre del Doctorado en Ciencias

de la Cultura Física de la Facultad de Organización Deportiva de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL), México. Formación académica. Licenciatura en Psicología por la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), Maestría en Psicología del Deporte por la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL). Méritos. Becaria del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencia y Tecnología (CONAHCYT).

YARINÉS DEL CARMEN PERDOMO DE PÉREZ – Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Luis Beltrán Prieto Figueroa, Barquisimeto Venezuela. Código O.R.C.I.D ID: 0000-0003-3355-9233 (dra. yarinesperdomo@gmail.com, +58 0414 5283735). Doctora en Ciencias de la Educación (ULAC 2012), Magister en Educación Especial (UPEL-IPB 2004), Licenciada en educación Especial Mención Retardo Mental (UJMV 2009); Coordinadora y docente asociado del Programa de Educación Especial en Retardo Mental de la UPEL-IPB. Coordinadora del Núcleo de Investigación Desarrollo Humano y Diversidad, coordinó la Línea de Investigación Formación y Praxis Pedagógica para la Diversidad e Inclusión (2015-2017). Investigadora Tipo B Activa del Observatorio Nacional de Ciencia, Investigadora Invitada del Grupo de Investigación Complejidad y Desarrollo Humano en la Discapacidad adscrito al Centro de Investigación “José Rafael Prado Pérez” del Núcleo Universitario “Valle del Mocotíes” de la Universidad de Los Andes en Tovar Estado Mérida Venezuela.

YESENIA PATETI – Profesora de Educación Física, Salud y Recreación (Mención Deporte). Especialista y MSc en Docencia (UGMA). Doctora en Educación (UPEL). Docente de Educación Básica. Profesora Asociada, Dedicación Exclusiva (UPEL). Autora de artículos en revistas indexadas y del libro Educación y corporeidad (Kinesis, 2008). Coordinadora del Programa de Educación Física (UPEL-IPM). Miembro de la Comisión Institucional de Currículo. Colaboradora del Programa Nacional de Formación Docente del MPPE – MMSR para la construcción del diseño curricular vigente del Nivel de Educación Media. Coordinadora del Centro de Investigaciones en Pedagogía del Movimiento “Prof. Darwin Reyes”. Responsable de la Línea de Investigación Cuerpo y pedagogía.

